

SOMMAIRES EN LANGAGE SIMPLE

Inégalités en matière de capacités de lecture chez les jeunes au Canada et aux États-Unis

Sommaire par T. Scott Murray

Quel est le sujet de cette étude?

La présente étude traite des niveaux de capacités de lecture et de l'inégalité sociale dans la répartition des capacités de lecture des jeunes adultes âgés de 16 à 25 ans du Canada et des États-Unis.

Il fait la lumière sur le succès obtenu par les systèmes d'enseignement dans le développement des capacités de lecture et agit comme prédicteur de la réussite économique future.

Quelles sont les questions soulevées par l'étude?

Le rapport analyse dans quelle mesure les inégalités en matière de capacités de lecture entre les jeunes de différentes provinces canadiennes et des États-Unis peuvent être attribuées aux niveaux de scolarité des parents, au sexe, au statut d'immigrant et (aux États-Unis) à l'origine ethnique.

Pourquoi cette étude est-elle importante?

Selon les prévisions relatives à l'emploi pour les deux décennies à venir, la demande de travailleurs peu qualifiés diminuera, tandis qu'on observera une augmentation de la demande de personnel technique et administratif moyennement qualifié et de professionnels hautement qualifiés. On a démontré que l'alphabétisation est un déterminant clé de la productivité des travailleurs, un outil qui les aide à mettre en application leurs autres compétences à des fins économiques.

Les analyses confirment l'existence de différences importantes dans le rendement en lecture entre les provinces, des différences qui suggèrent qu'en littératie certains systèmes d'éducation sont plus efficaces que d'autres. Cette information devrait aider les décideurs à axer leurs efforts pour améliorer les niveaux de littératie et réduire les inégalités sociales dans les compétences entre les diplômés issus de différents horizons sociaux.

Là où les provinces ont réussi à le faire, les contribuables obtiendront un meilleur retour sur leurs investissements en éducation, la croissance économique sera plus rapide et les inégalités en ce qui concerne l'accès à l'éducation postsecondaire, à l'éducation des adultes et à l'emploi, les taux de salaire et l'état de santé devraient s'atténuer.

Quelles sont les conclusions de l'étude?

Les inégalités dans la répartition des capacités de lecture des jeunes sont beaucoup plus grandes dans certains pays que dans d'autres. Les analyses démontrent que les pays qui obtiennent des niveaux de capacités de lecture qui sont élevés obtiennent ces résultats en réduisant les différences en ce qui a trait aux capacités de lecture des jeunes de différents milieux socioéconomiques.

Les niveaux moyens de littératie des jeunes Canadiens et Américains ne sont pas aussi élevés que ceux des jeunes Européens.

En moyenne, les jeunes Canadiens ont obtenu des résultats équivalant à une année de scolarité de plus que les jeunes Américains âgés de 16 à 25 ans. Cette différence dans la performance disparaît lorsque l'on contrôle les effets des différences dans les antécédents familiaux.

Au Canada, les jeunes femmes ont obtenu des résultats supérieurs d'environ une année de scolarité aux jeunes hommes au test de compréhension de textes suivis et des résultats inférieurs d'environ une année au test de compréhension de textes au contenu quantitatif.

Aux États-Unis, les jeunes femmes ont aussi obtenu des résultats plus élevés que ceux des jeunes hommes au test de textes suivis, mais des résultats comparables aux tests de compréhension de textes au contenu quantitatif.

Chez les jeunes ayant un niveau de scolarité élevé, les femmes ont obtenu des résultats beaucoup plus élevés que les hommes, tandis que les jeunes hommes l'ont emporté sur les jeunes femmes chez les jeunes dont les parents n'avaient pas terminé leurs études secondaires.

Les immigrants ont récolté des résultats sensiblement inférieurs à ceux des non-immigrants aux tests de mesure de l'alphabétisme, mais l'écart entre les niveaux d'alphabétisme diminuait avec le nombre d'années de résidence dans le pays.

Le niveau de capacités de lecture des jeunes varie considérablement entre les États et les provinces. L'écart entre les systèmes les plus performants et les moins performants équivaut à environ trois années de scolarité. Presque toutes ces différences dans les niveaux de capacités de lecture sont attribuables aux différences entre les jeunes eux-mêmes – leur âge, leur sexe, leur statut d'immigrant et leurs antécédents familiaux.

Les activités de lecture quotidiennes contribuent à réduire l'écart entre les étudiants des différents milieux. L'utilisation de niveaux de capacités de lecture plus élevés semble permettre aux étudiants des milieux moins favorisés d'obtenir des résultats plus élevés.

Information sur la publication

Doug Willms

Inégalités en matière de capacités de lecture chez les jeunes au Canada et aux États-Unis

Statistique Canada et Développement des ressources humaines Canada, 1999

N° 89-552-MPE au catalogue, no. 6

ISSN 1480-1566

ISBN 0-660-17817-6

N° 89-552-MIE au catalogue, no. 6

ISSN 1480-9516

ISBN 0-660-17817-6
