



**Résultats en littératie au
Nouveau-Brunswick**
*Répercussions des conclusions
de l'EIACA 2003*

Exposé par

Satya Brink, Ph.D.

**Directrice, Recherche nationale en
politique sur l'apprentissage**

**Direction de la politique sur
l'apprentissage**

Février 2006

Les grandes questions à l'étude

- Quel est le niveau de compétence en littératie en anglais et en français au Nouveau-Brunswick?
- Comment le Nouveau-Brunswick se compare-t-il au Canada, aux autres provinces et aux territoires?
- Comment se mesurent les habitants du Nouveau-Brunswick pour chacun des domaines de compétence?
- Comme se distribuent les résultats en littératie dans la population en âge de travailler du Nouveau-Brunswick et de l'Atlantique?
- Comment l'âge et la scolarité ont-ils un effet sur les résultats en littératie et en numératie?
- Comment les résultats en littératie se distribuent-ils selon la population active, les professions, les secteurs d'activité et les tranches de rémunération?
- Quelles sont les caractéristiques démographiques des personnes ayant de faibles résultats en littératie et où sont-elles situées au Nouveau-Brunswick?

Compétence en littératie : la capacité de *comprendre et d'utiliser* les documents imprimés dans les activités courantes, à domicile, au travail et dans la collectivité. Il ne s'agit pas de savoir si une personne peut lire, mais dans quelle mesure elle sait lire.

Quatre échelles, mesure des compétences à cinq niveaux :

- **Compréhension de textes suivis** : La connaissance et les compétences nécessaires pour comprendre et utiliser l'information dans des textes comme des éditoriaux, des articles de journal, des brochures et des manuels.
- **Compréhension de textes schématiques** : La connaissance et les compétences nécessaires pour trouver et utiliser l'information contenue dans divers types de documents, comme les demandes d'emploi, les formulaires de paie, les horaires de transport, les cartes, les tableaux et les graphiques.
- **Numératie** : La connaissance et les compétences nécessaires pour faire des opérations arithmétiques, uniques ou suivies, pour interpréter des chiffres figurant dans des imprimés, comme faire la balance d'un compte, trouver une astuce, remplir un formulaire de commande ou calculer le montant des intérêts pour un prêt dans une annonce.
- **Résolution de problèmes** : Il s'agit de réfléchir et d'agir dans un but défini dans des situations pour lesquelles il n'existe pas de solution tout trouvée. La compréhension du problème et sa résolution graduelle par la planification et le raisonnement constituent le processus de résolution de problèmes.
(Seulement quatre niveaux de compétence)

•Niveau 1	0 – 225 points
•Niveau 2	226 -275 points
•Niveau 3	276 – 325 points*
•Niveau 4	326 – 375 points
•Niveau 5	376 – 500 points

* Niveau de compétence pour l'économie moderne et la société du savoir

Données fondamentales d'importance pour les résultats de l'EIACA: Nouveau-Brunswick.

Population totale (2003)	752 000
Population/km carré	10 env.
Population 15-64 ans (2005)	525 800
Population 65 ans et plus (2005)	104 700

Répartition selon le sexe

Hommes	371 200
Femmes	380 900

Population selon la langue maternelle

(Recensement de 2001)

Anglais seulement	465 170
Français seulement	236 665
Autres langues seulement	11 935
Anglais et français	5 255
Anglais et autre	550
Français et autre	105

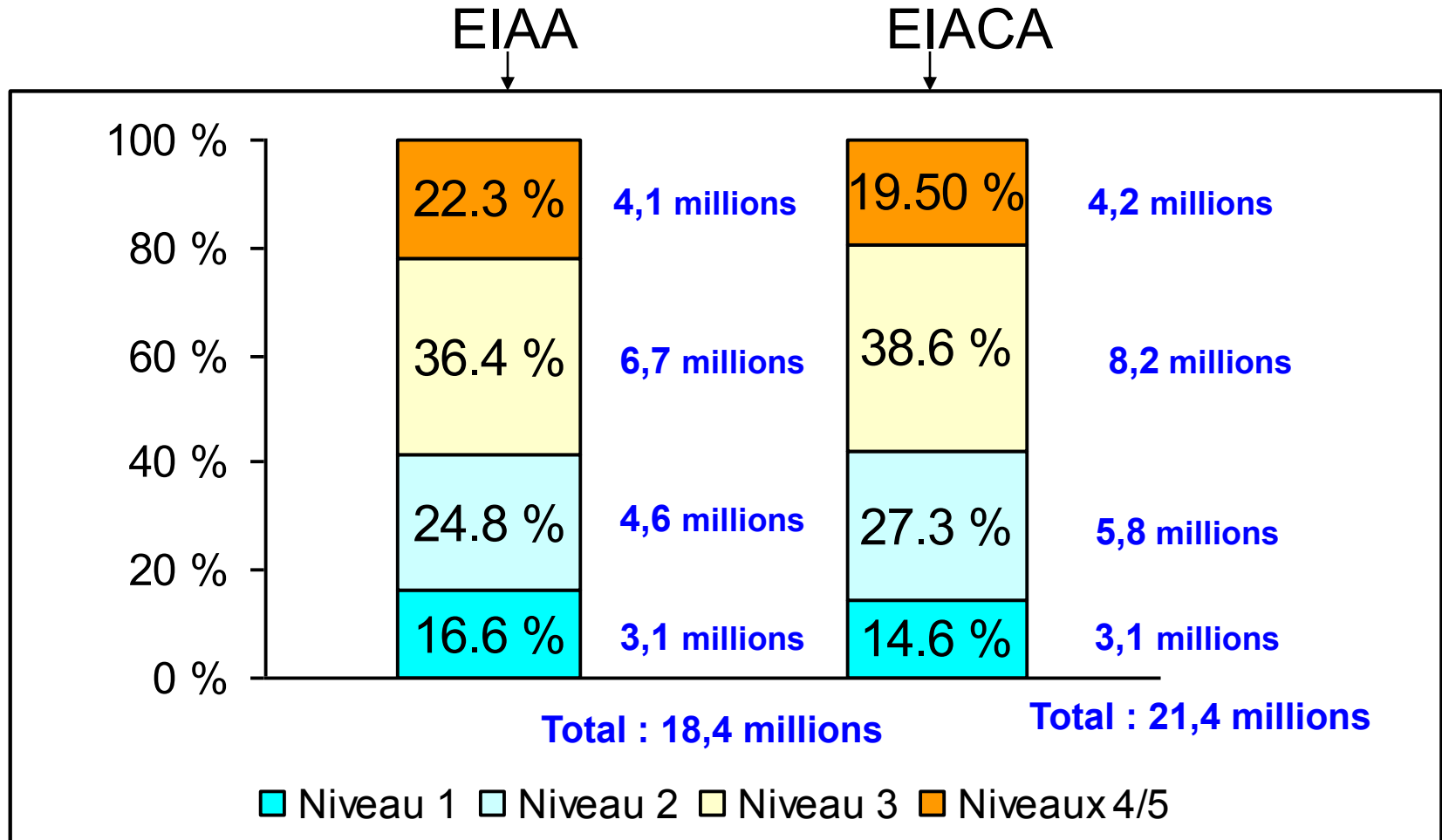
Population de 15 ans et plus selon le niveau de scolarité le plus élevé

(Recensement de 2001)

Études secondaires non terminées	219 825
Études secondaires terminées	87 150
Formation professionnelle	18 755
Études collégiales	133 825
Études universitaires	129 815

Source : Statistique Canada

Le nombre de personnes (16-65 ans) ayant un faible niveau de compétence en littératie est passé de 8 m en 1994 à 9 m en 2003, mais le pourcentage (42 %) n'a pas varié.

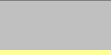




* Les différences à chaque niveau entre l'EIAA et l'EIACA ne sont pas statistiquement significatives 5

Comparaison entre les provinces et les territoires selon les résultats moyens.

Compréhension de textes suivis, population de 16 ans et plus, 2003

Administration	T. Y.	Sask.	Alb.	C.-B.	N.É.	T.-N.-O.	Man.	Î.-P.-É.	Can.	Ont.	QC	N.-B.	T.-N-L.	Nun.
Territoires du Yukon	Grey	Grey	Grey	Grey	Grey	Grey	Grey	Grey	Grey	Grey	Grey	Grey	Grey	Grey
Saskatchewan	Green	Black	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Grey	Grey	Grey	Grey	Grey	Grey	Grey	Grey
Alberta	Green	Yellow	Black	Yellow	Yellow	Yellow	Grey	Grey	Grey	Grey	Grey	Grey	Grey	Grey
Colombie-Britannique	Green	Yellow	Yellow	Black	Yellow	Yellow	Grey	Grey	Grey	Grey	Grey	Grey	Grey	Grey
Nouvelle-Écosse	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Black	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Grey	Grey	Grey	Grey
Territoires du Nord-Ouest	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Black	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Grey	Grey	Grey	Grey
Manitoba	Green	Green	Green	Green	Yellow	Yellow	Black	Yellow	Yellow	Yellow	Grey	Grey	Grey	Grey
Île-du-Prince-Édouard	Green	Green	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Black	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Grey	Grey
Canada	Green	Green	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Black	Yellow	Grey	Grey	Grey	Grey
Ontario	Green	Green	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Black	Yellow	Yellow	Grey	Grey
Québec	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Yellow	Black	Yellow	Yellow	Grey
Nouveau-Brunswick	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Yellow	Yellow	Black	Yellow	Grey
Terre-Neuve-et-Labrador	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Yellow	Yellow	Black	Grey
Nunavut	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Black

	La compétence moyenne est beaucoup plus élevée que celle de l'administration de comparaison
	Il n'y a pas de différence statistiquement significative par rapport à l'administration de comparaison
	La compétence moyenne est beaucoup plus basse que celle de l'administration de comparaison

Au Nouveau-Brunswick, le niveau moyen de compétence variait selon les domaines et l'âge de la population.

Résultats moyens, population 16 ans et plus et population 16 à 65 ans, Nouveau-Brunswick, 2003

	Textes suivis	Textes schématiques	Numératie	Résolution de problèmes
16 ans et plus	264	261	252	257
16 à 65 ans	273	270	262	266

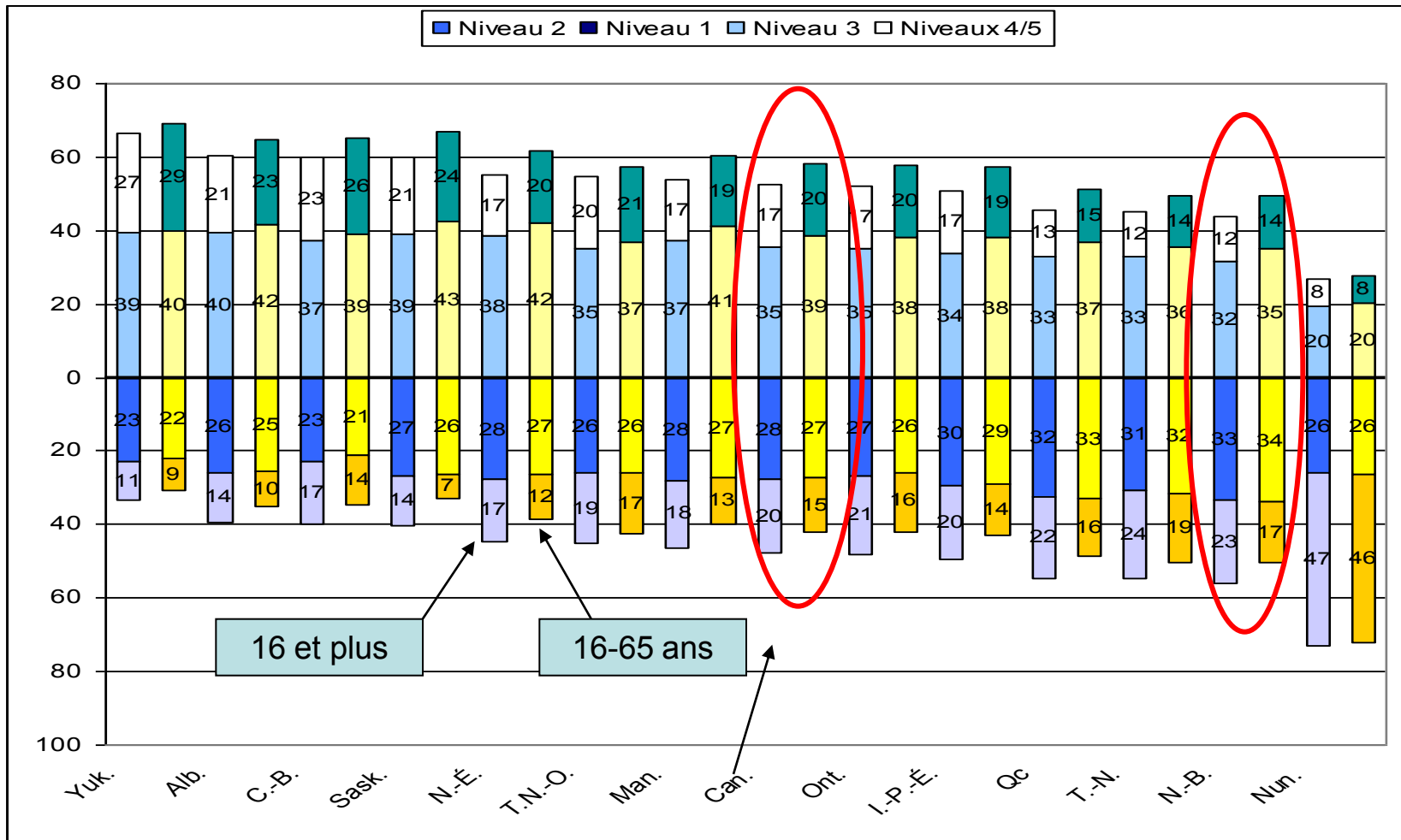
 - Sous le niveau 3

* Les niveaux de compétence pour le domaine de la résolution de problèmes sont différents

Résultats du Nouveau-Brunswick

Au Nouveau-Brunswick, la distribution de la compétence pour la compréhension de textes suivis est plus favorable dans la population en âge de travailler comparativement aux 16 ans et plus, tout comme dans la plupart des provinces et des territoires.

Pourcentage de la population de 16 ans et plus et de 16-65 ans, à chaque niveau de compréhension, 2003



Le Nouveau-Brunswick avait des résultats moyens au niveau 2 pour la compréhension de textes suivis et de textes schématisés ainsi que pour la numératie (16-65 ans).

Province ou territoire	Compréhension de textes suivis	Compréhension de textes schématisés	Numératie
Terre-Neuve-et-Labrador	269	271	257 ←
Île-du-Prince-Édouard	281	282	269 ←
Nouvelle-Écosse	284	286	272 ←
Nouveau-Brunswick	270	273	262 ←
Québec	273	275	269 ←
Ontario	279	279	270 ←
Manitoba	283	283	271 ←
Saskatchewan	294	294	284
Alberta	290	289	281
Colombie-Britannique	290	288	279
Territoire du Nunavut	234	232	220 ←
Territoires du Nord-Ouest	280	280	269 ←
Territoire du Yukon	294	296	283

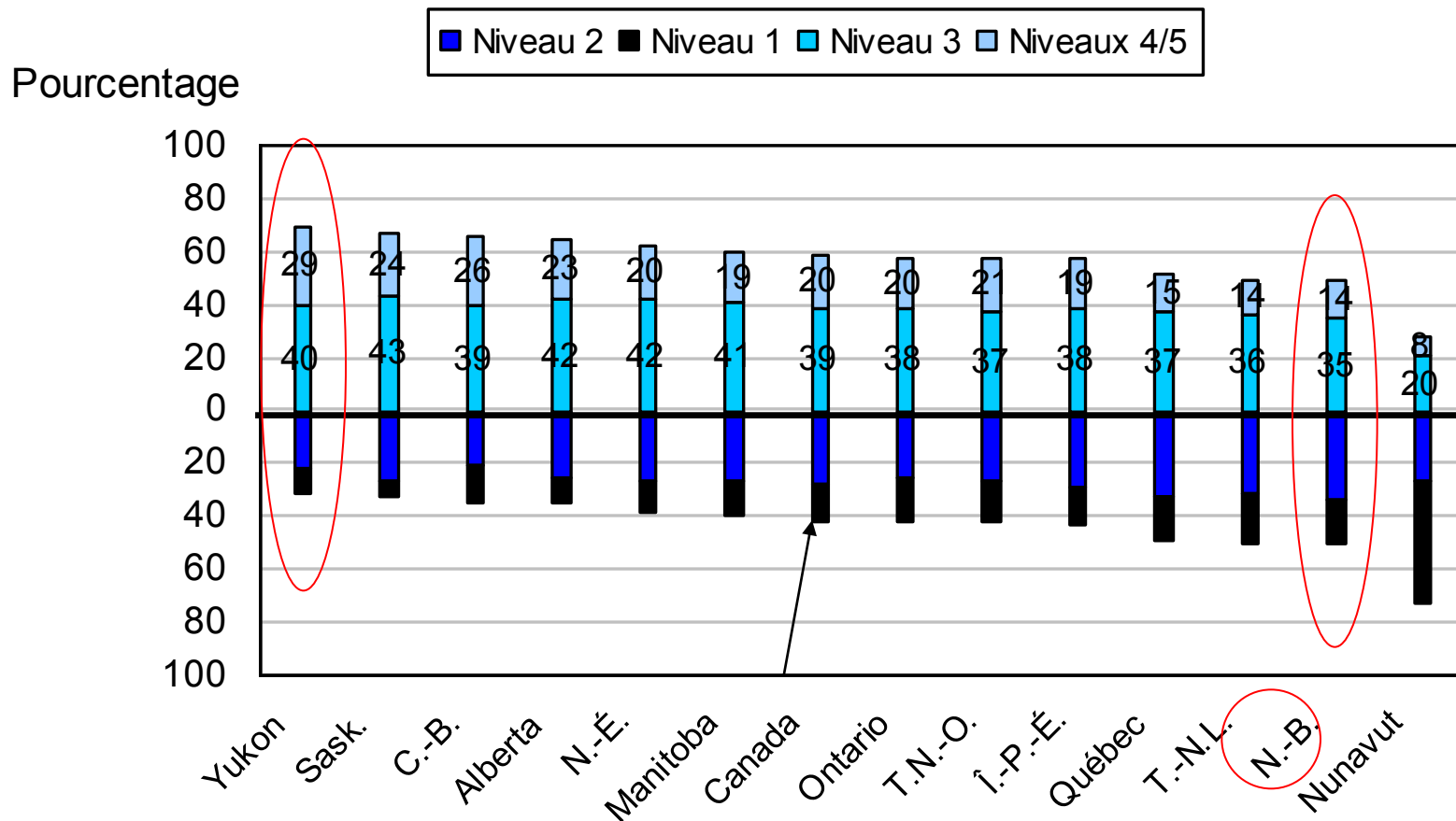
→ Sous le niveau 3 dans trois domaines

→ Sous le niveau 3 en numératie, mais non en littératie.

Chiffres en rouge – résultat moyen au niveau 2

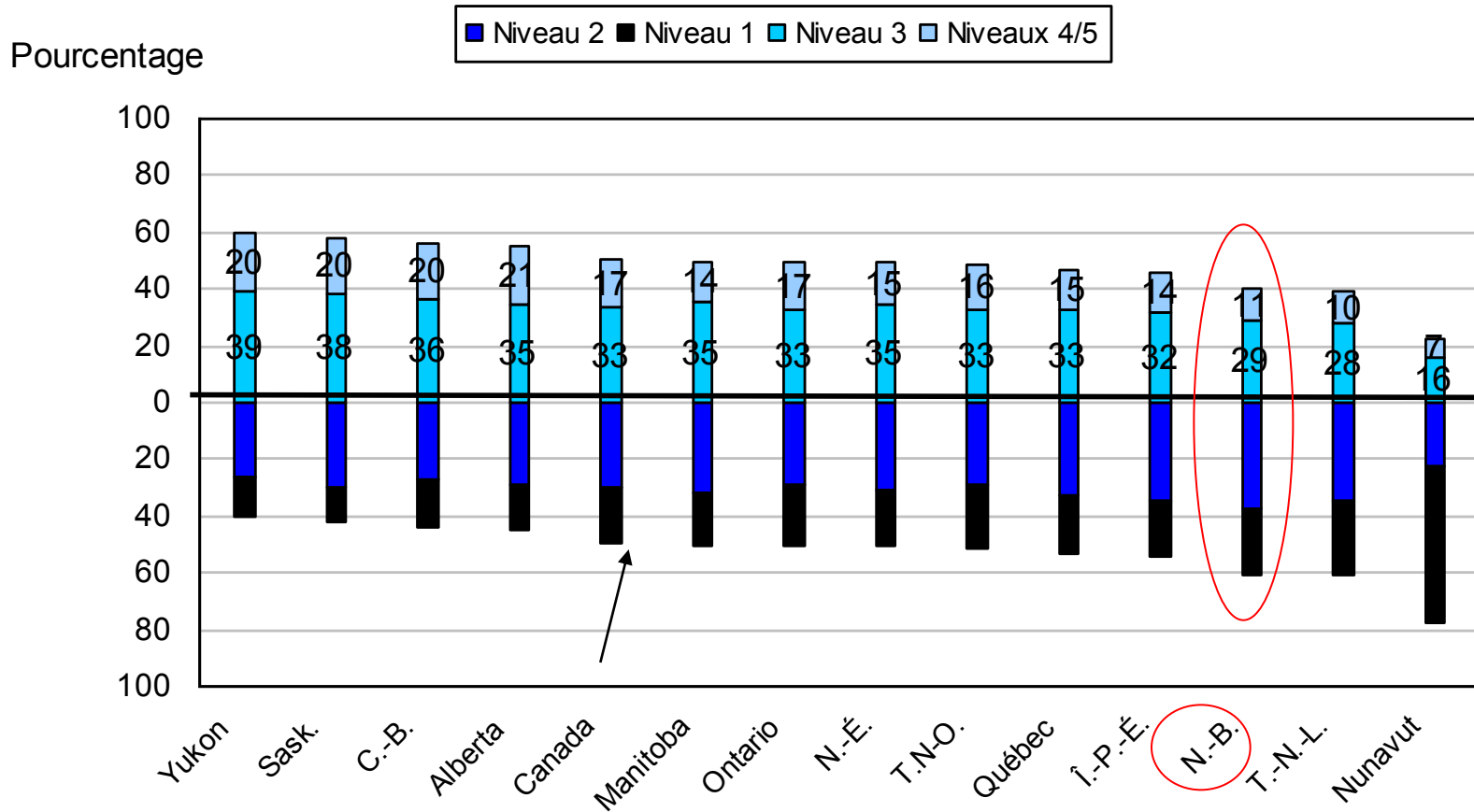
C'est au Yukon qu'on trouve dans l'ensemble la plus faible proportion (31 %) de compréhension de textes suivis en deçà du niveau 3. Au Nouveau-Brunswick, 51 % de la population en âge de travailler (16-65 ans) se situait en deçà du niveau 3 en moyenne pour la compréhension de textes suivis.

Pourcentage de la population de 16-65 ans à chaque niveau de compréhension de textes suivis selon les provinces et les territoires, 2003



C'est au Yukon qu'on trouve la plus faible proportion d'adultes en âge de travailler en deçà du niveau 3 pour la numératie (41 %). Au Nouveau-Brunswick, la proportion des adultes en âge de travailler qui se situait en deçà du niveau 3 en numératie est de 60 %.

Pourcentage de la population de 16-65 ans à chaque niveau de numératie selon les provinces et les territoires, 2003



Source : EIACA, 2003

Répercussions du faible niveau de compétences en littératie dans la population de 16-65 ans.

	Niveau 1		Niveau 2		Total	
	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre
Terre-Neuve-et-Labrador	18,8	70 000	31,6	119 000	50,4	189 000
Île-du-Prince-Édouard	14,0	13 000	28,8	27 000	42,8	40 000
Nouvelle-Écosse	11,9	75 000	26,5	168 000	38,4	243 000
Nouveau-Brunswick	16,6	85 000	33,8	173 000	50,4	258 000
Québec	15,6	800 000	33,0	1 700 000	48,6	2 500 000
Ontario	16,2	1 300 000	26,0	2 100 000	42,2	3 400 000
Manitoba	12,7	90 000	27,0	200 000	39,7	290 000
Saskatchewan	6,6	41 000	26,4	162 000	33,0	203 000
Alberta	9,7	209 000	25,3	544 000	35,0	753 000
Colombie-Britannique	13,8	400 000	20,9	600 000	34,7	1 000 000
Yukon	9,0	2 000	21,9	4 000	30,9	6 000
Territoires du Nord-Ouest	16,5	4 000	26,1	7 000	42,6	11 000
Nunavut	45,8	6 000	26,4	3 000	72,0	9 000

Source : EIACA de 2003.

Répercussions du faible niveau de compétence en numératie dans la population
16-65 ans.

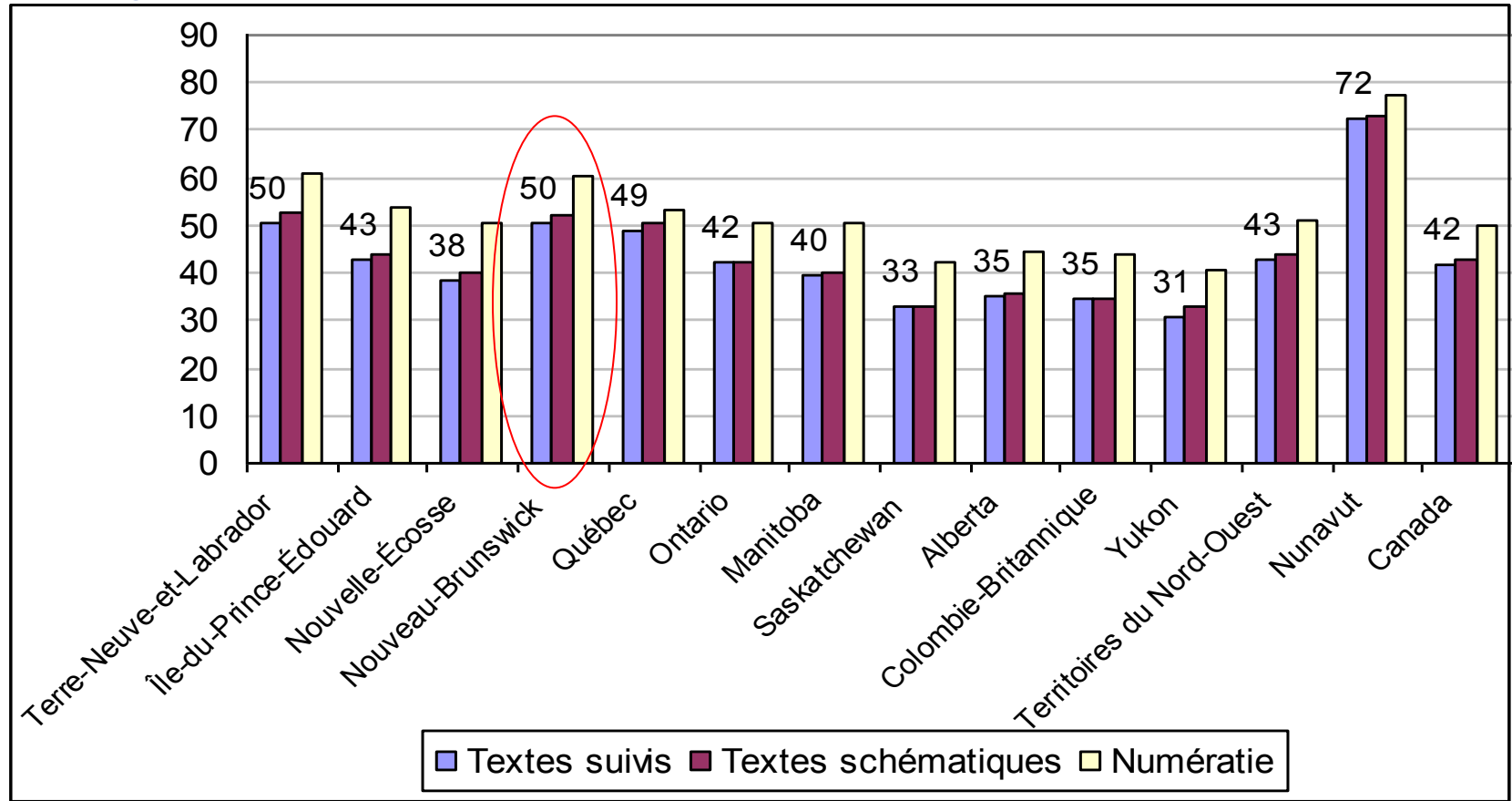
	Niveau 1		Niveau 2		Total	
	%	Nombre	%	Nombre	%	Nombre
Terre-Neuve-et-Labrador	26,8	101 000	34,3	107 000	61,1	208 000
Île-du-Prince-Édouard	19,2	18 000	34,8	33 000	54,0	51 000
Nouvelle-Écosse	19,7	125 000	30,9	196 000	50,6	321 000
Nouveau-Brunswick	23,1	118 000	37,2	191 000	60,3	309 000
Québec	20,0	1 026 000	33,1	1 697 000	53,1	2 723 000
Ontario	21,3	1 759 000	29,1	2 403 000	50,4	4 162 000
Manitoba	18,2	131 000	32,1	230 000	50,3	361 000
Saskatchewan	11,8	73 000	30,2	186 000	42,0	259 000
Alberta	15,1	324 000	29,3	629 000	44,4	953 000
Colombie-Britannique	16,7	471 000	27,0	762 000	43,7	1 233 000
Yukon	14,1	3 000	26,4	5 000	40,5	8 000
Territoires du Nord-Ouest	22,0	6 000	29,0	7 000	51,0	13 000
Nunavut	54,7	7 000	22,6	3 000	77,3	10 000

La proportion des habitants du Nouveau-Brunswick âgés de 16 à 65 ans se situant aux niveaux 1 et 2 variait de 10% entre la littératie et la numératie, une différence similaire à celle de la majorité des provinces et territoires.

Pourcentage de la population de 16 à 65 ans se situant aux niveaux 1 et 2 dans l'ELCA de 2003

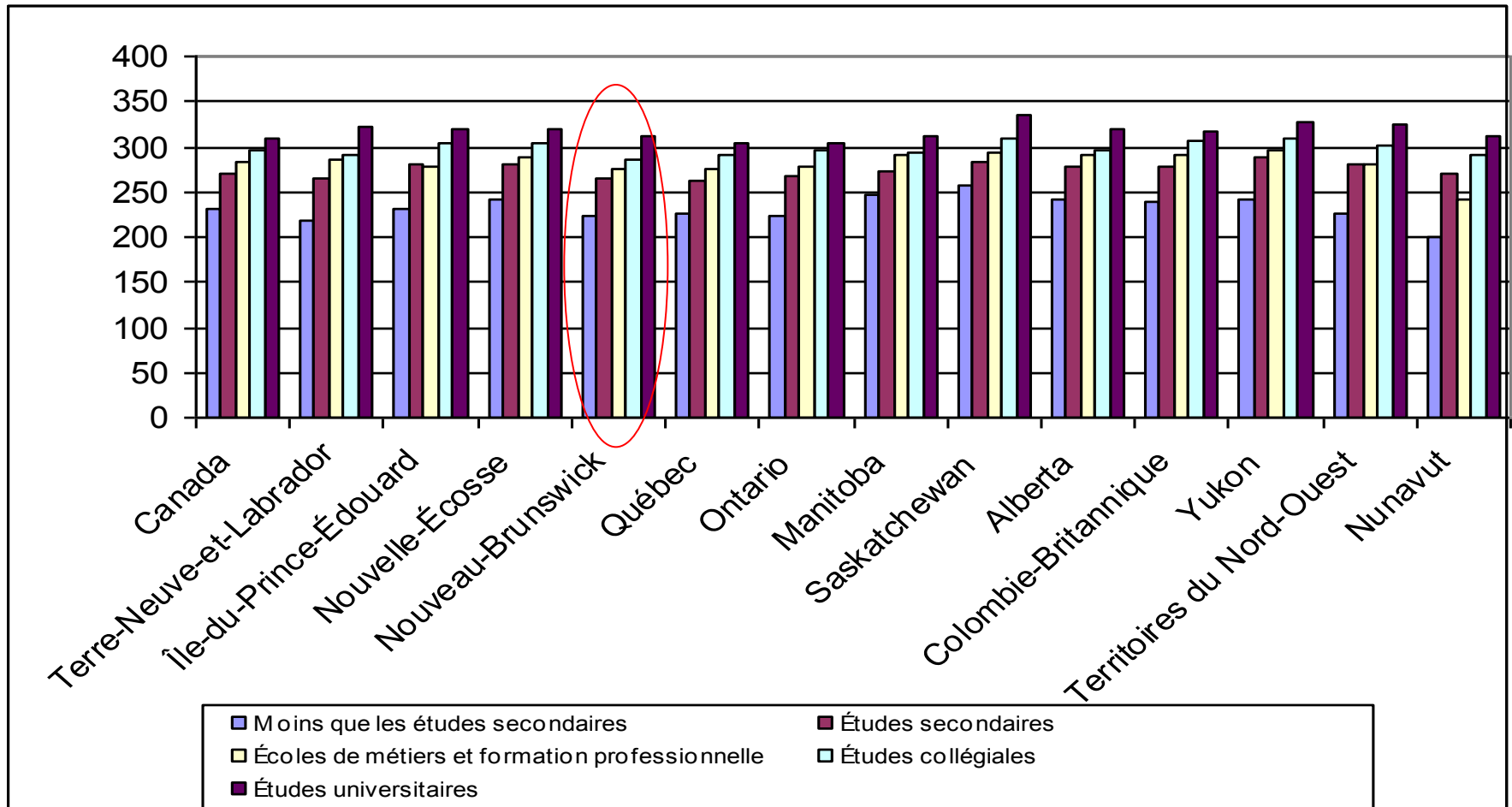
Piètres résultats

Bons résultats



À l'échelle des textes suivis, un niveau supérieur de scolarité était lié à un niveau plus élevé de littératie (population de 16 et plus). Au Nouveau-Brunswick, les personnes à chaque niveau d'éducation n'ont pas performé de manière différente que les Canadiens au même niveau d'éducation.

Résultats moyens à l'échelle des textes suivis selon le niveau de scolarité, Canada, 2003



Les habitants du Nouveau-Brunswick ont obtenu des résultats non significativement différents à la moyenne canadienne en compréhension de textes suivis à tous les niveaux de scolarité.

Résultats moyens en compréhension de textes suivis selon le niveau de scolarité, population de 16 ans et plus, Canada et administrations, 2003

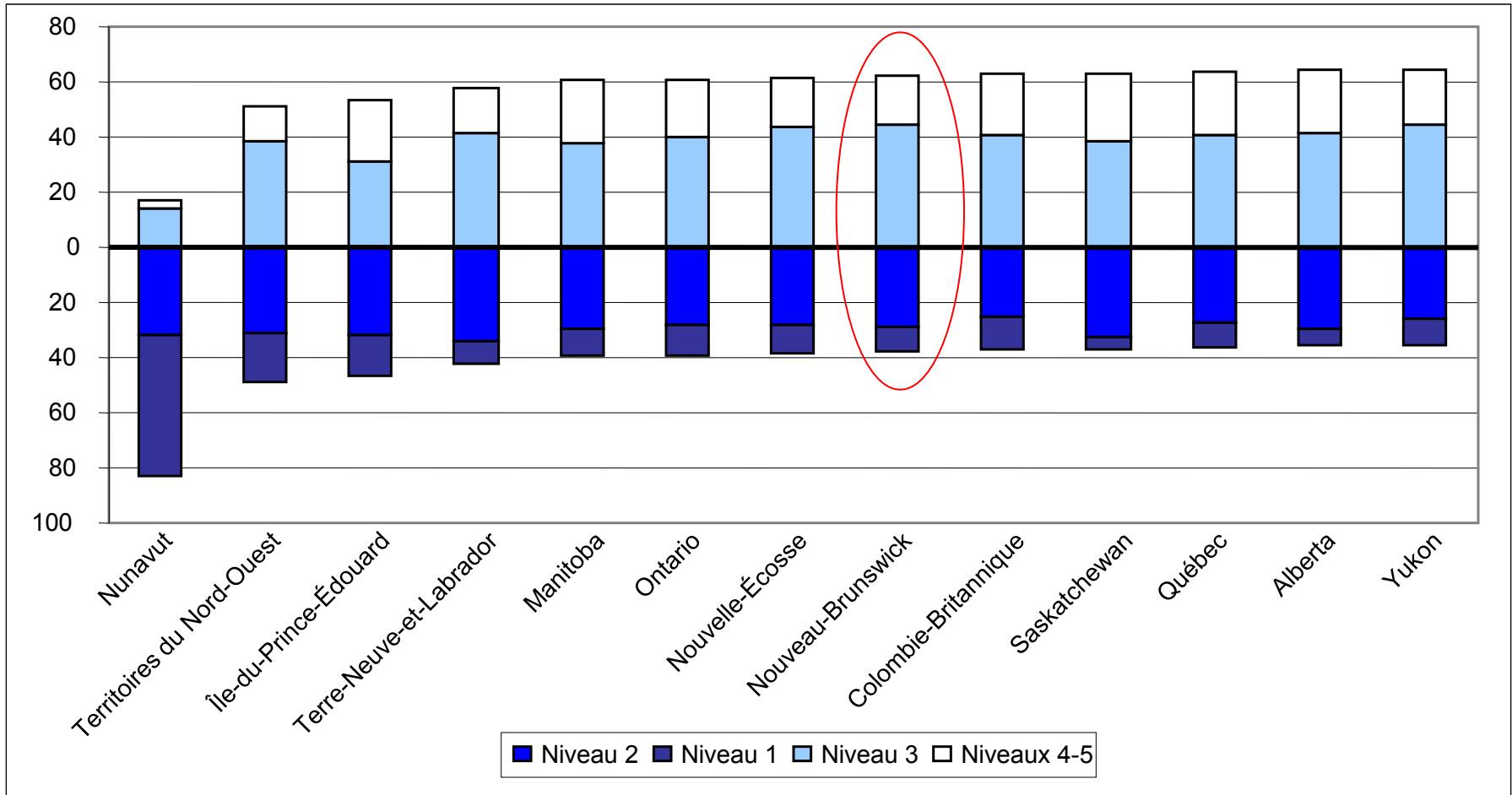
	Études secondaires non terminées		Études secondaires		Formation professionnelle		Collège		Université	
	Moyenne	E-T	Moyenne	E-T	Moyenne	E-T	Moyenne	E-T	Moyenne	E-T
Terre-Neuve-et-Labrador	219	(3,4)	265	(4,0)	286	(3,8)	290	(5,1)	321	(3,9)
Île-du-Prince-Édouard	230	(6,8)	280	(5,5)	279	(5,5)	303	(5,5)	319	(7,9)
Nouvelle-Écosse	241	(4,4)	281	(4,2)	288	(3,2)	305	(3,5)	319	(4,2)
Nouveau-Brunswick	223	(4,6)	265	(5,1)	276	(7,1)	286	(4,5)	311	(7,2)
Québec	227	(2,0)	262	(2,3)	275	(2,1)	290	(2,2)	305	(2,5)
Ontario	223	(4,9)	268	(3,9)	279	(3,9)	295	(4,1)	303	(3,1)
Manitoba	246	(5,5)	273	(3,4)	291	(4,4)	293	(3,4)	312	(4,4)
Saskatchewan	256	(6,2)	282	(7,0)	294	(3,3)	309	(4,3)	336	(5,2)
Alberta	241	(7,1)	279	(4,5)	290	(3,8)	295	(4,0)	319	(4,2)
Colombie-Britannique	239	(4,8)	277	(4,8)	290	(3,4)	306	(4,3)	316	(4,4)
Yukon	241	(7,5)	288	(5,6)	297	(4,5)	308	(4,7)	326	(4,7)
Territoires du Nord-Ouest	227	(6,3)	280	(7,6)	280	(3,6)	301	(4,0)	324	(6,3)
Nunavut	199	(6,1)	269	(7,8)	241	(8,5)	290	(12,3)	311	(6,2)
Canada	230	(1,8)	270	(1,8)	282	(1,7)	296	(1,8)	309	(2,0)



Les jeunes au Nouveau-Brunswick

Dans la plupart des provinces et des territoires, la majorité des jeunes se situaient au niveau 3 ou à un niveau supérieur dans le domaine des textes suivis. Au Nouveau-Brunswick, plus de 60% des jeunes avaient un niveau égal ou supérieur au niveau 3 en littératie.

Répartition des jeunes de 16 à 25 ans selon les niveaux à l'échelle des textes suivis, Canada, 2003

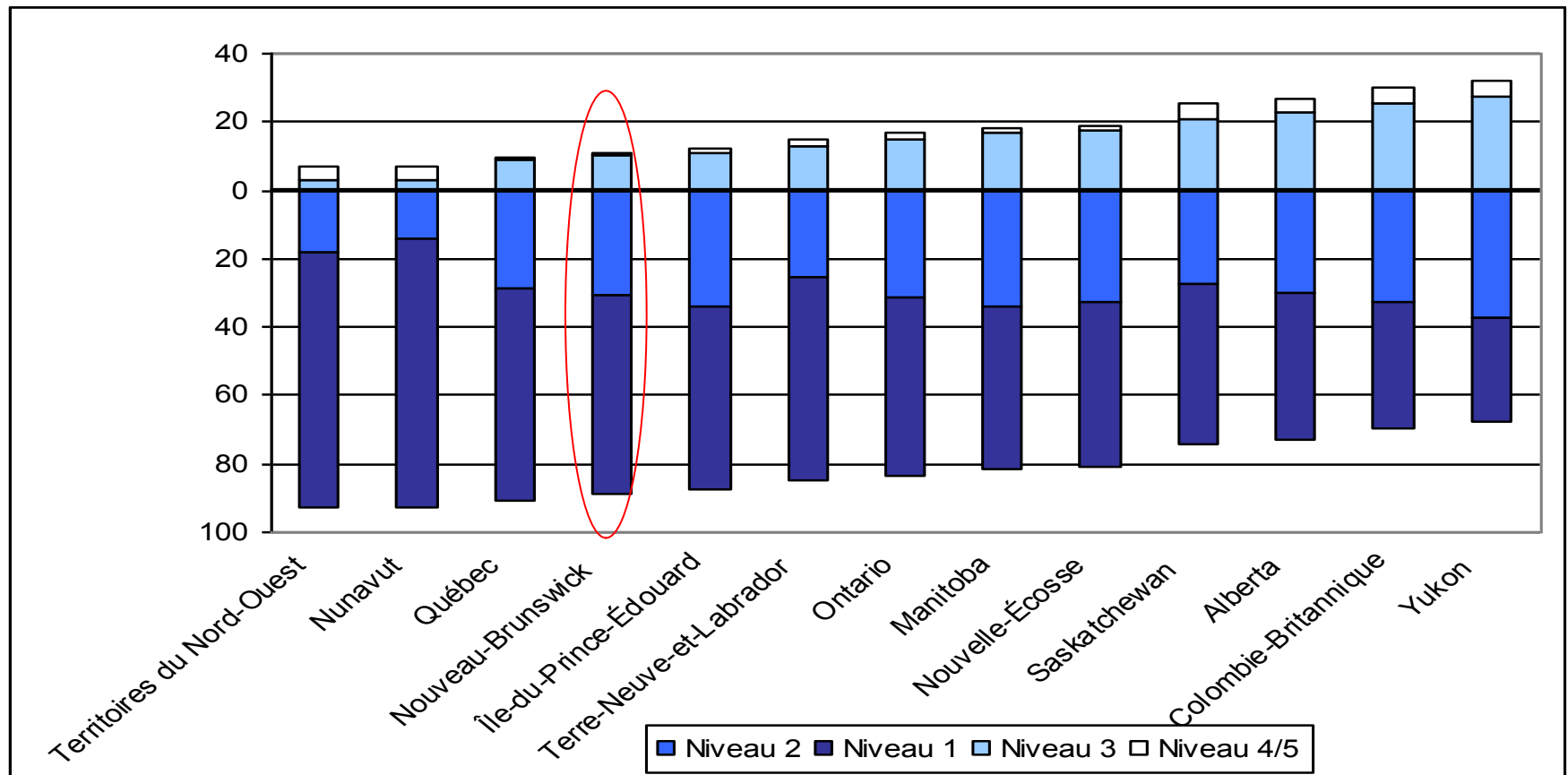


Source : EIACA de 2003. 17

Les personnes âgées au Nouveau-Brunswick

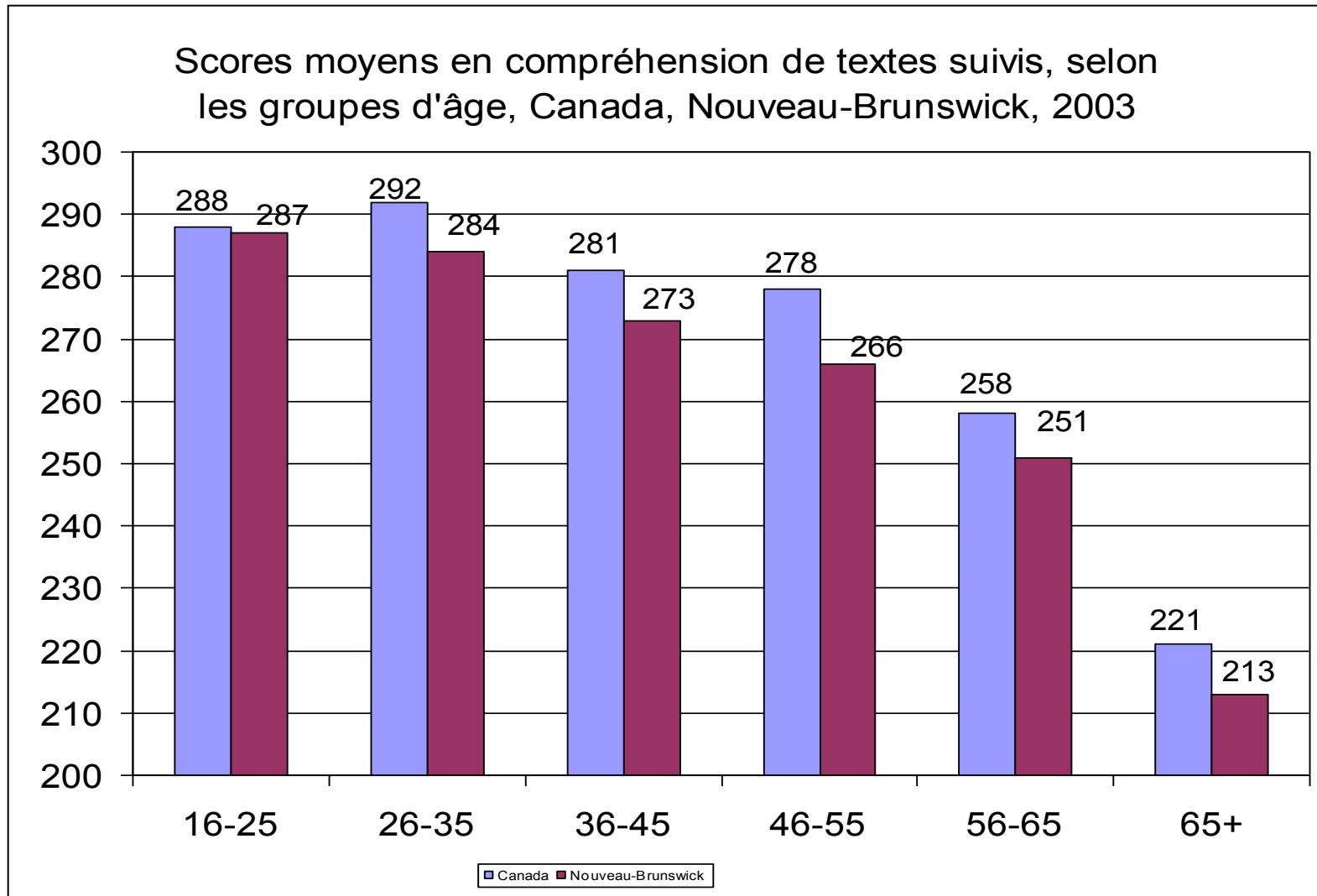
Au Nouveau-Brunswick, la majorité des personnes de 65 ans et plus (104 700, 14 % de la population totale) avaient des compétences sous le niveau 3 à l'échelle des textes suivis.

Répartition des niveaux de compétence des plus de 65 ans à l'échelle des textes suivis, selon les provinces et les territoires, 2003

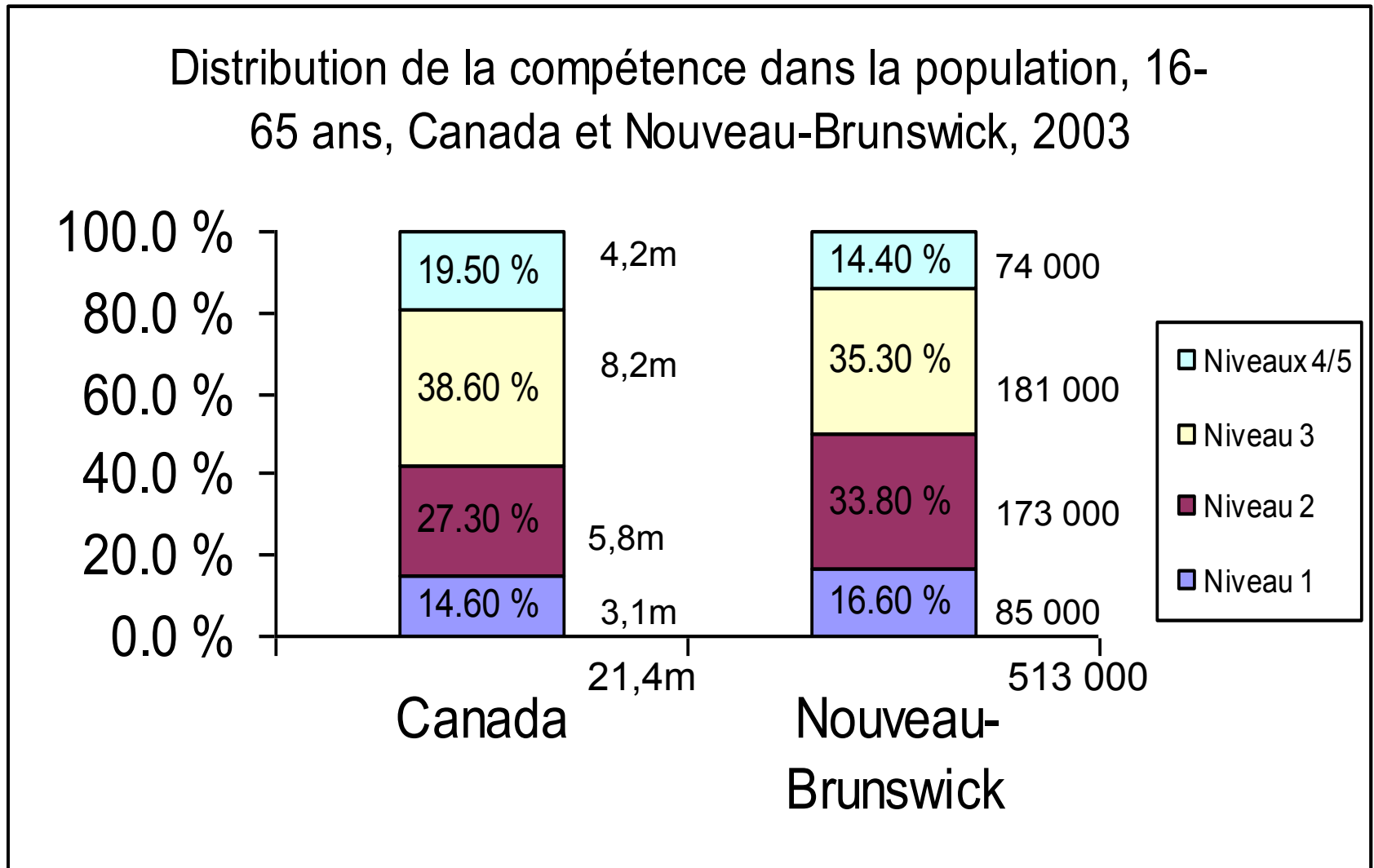


Source: EIACA, 2003

Au Canada, les résultats moyens pour la compréhension de textes suivis diminuent avec l'âge. Au Nouveau-Brunswick, les personnes appartenant aux groupes d'âge 16-25 et 26-35 ans ont eu des résultats moyens supérieur au niveau 3.



Environ 258 000 habitants du Nouveau-Brunswick ont obtenu un résultat en deçà du niveau 3 pour la compréhension de textes suivis.



Principales caractéristiques des personnes aux niveaux 1 et 2 de compétence dans le domaine des textes suivis au Nouveau-Brunswick (population 16 à 65).

Niveau 1

- 85 000
- 58% étaient des hommes et 42% étaient des femmes
- **54% occupaient un emploi**
- 18% étaient sans emploi
- Éducation:
 - **56% avaient complété moins que le niveau secondaire**
 - 33% avaient complété le secondaire
 - 11% avaient complété des études post-secondaires
- Langue maternelle:
 - 46% anglais
 - **51% français**

Niveau 2

- 173 000
- 52% étaient des hommes et 48% étaient des femmes
- **64% occupaient un emploi**
- 11% étaient sans emploi
- Éducation:
 - **28% avaient complété moins que le niveau secondaire**
 - 38% avaient complété le secondaire
 - 34% avaient complété des études post-secondaires
- Langue maternelle:
 - 59% anglais
 - **36% français**

Au Nouveau-Brunswick, 33% des francophones ont choisi de faire l'évaluation de littératie en anglais (population 16 ans et plus)

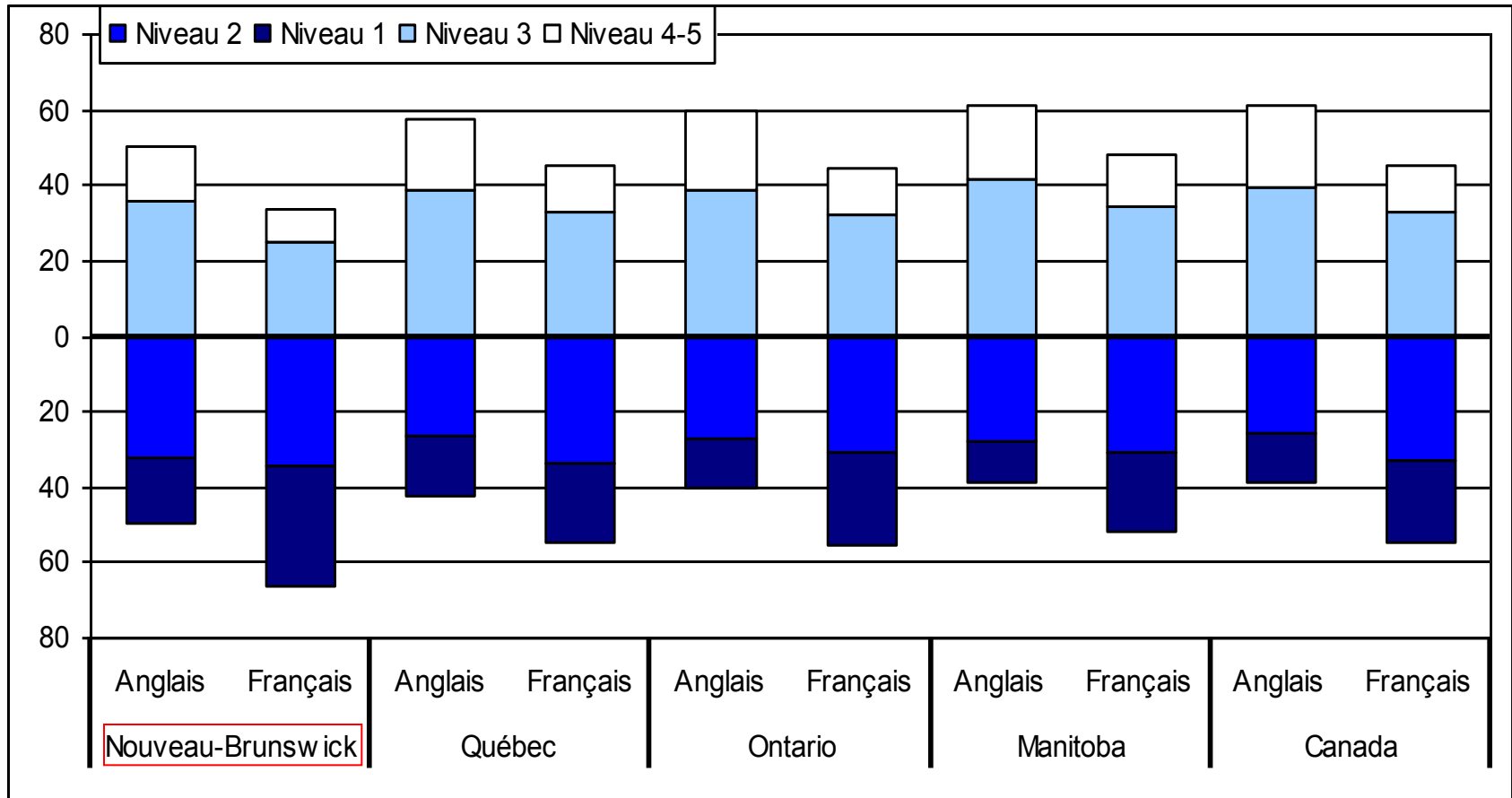
- À l'extérieur du Québec, environ 65 % des francophones ont été évalués en anglais.
- Au Nouveau-Brunswick, 33 % des francophones ont subi l'examen en anglais.

Au Canada, les francophones évalués en anglais ont eu des résultats supérieurs en littératie à ceux des francophones évalués en français.

- La moitié des francophones hors Québec qui ont subi l'examen en anglais n'ont pas atteint le niveau 3 à l'échelle des textes suivis comparativement à 62 % des francophones qui ont été évalués en français.

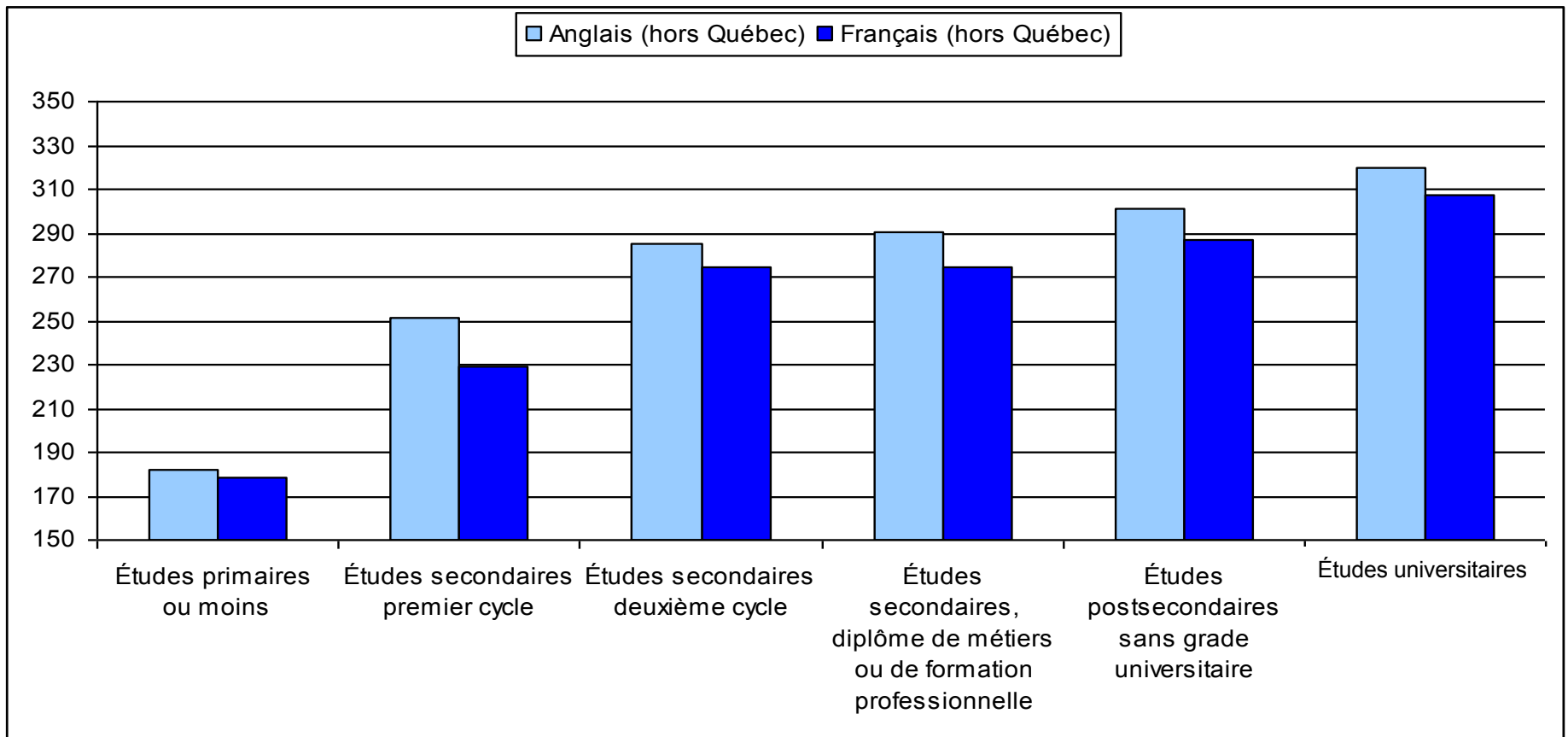
Au Nouveau-Brunswick, 66% des personnes de langue maternelle française avaient un niveau de littératie inférieur au niveau 3.

Répartition de la population selon la langue maternelle et le niveau de compétence à l'échelle des textes suivis, Québec, Nouveau-Brunswick, Ontario, Manitoba et Canada, 2003



À tous les niveaux de scolarité, les anglophones (hors Québec) obtenaient de meilleurs résultats moyens que les francophones (hors Québec) pour la compréhension des textes suivis.

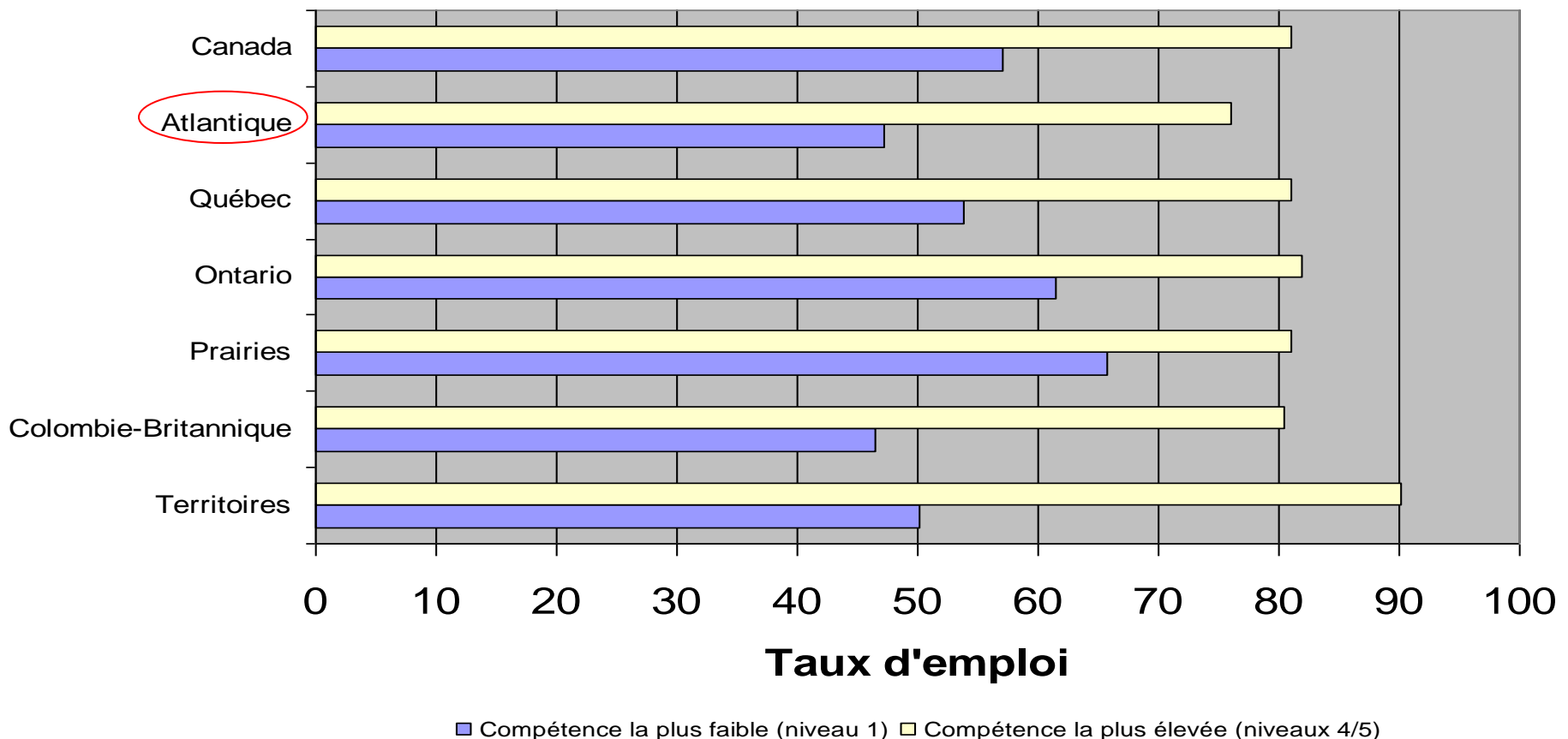
Résultats moyens à l'échelle des textes suivis selon la langue maternelle et le plus haut niveau de scolarité, Canada sans le Québec, population âgée de 16 ans et plus, 2003.



Source: EIACA, 2003

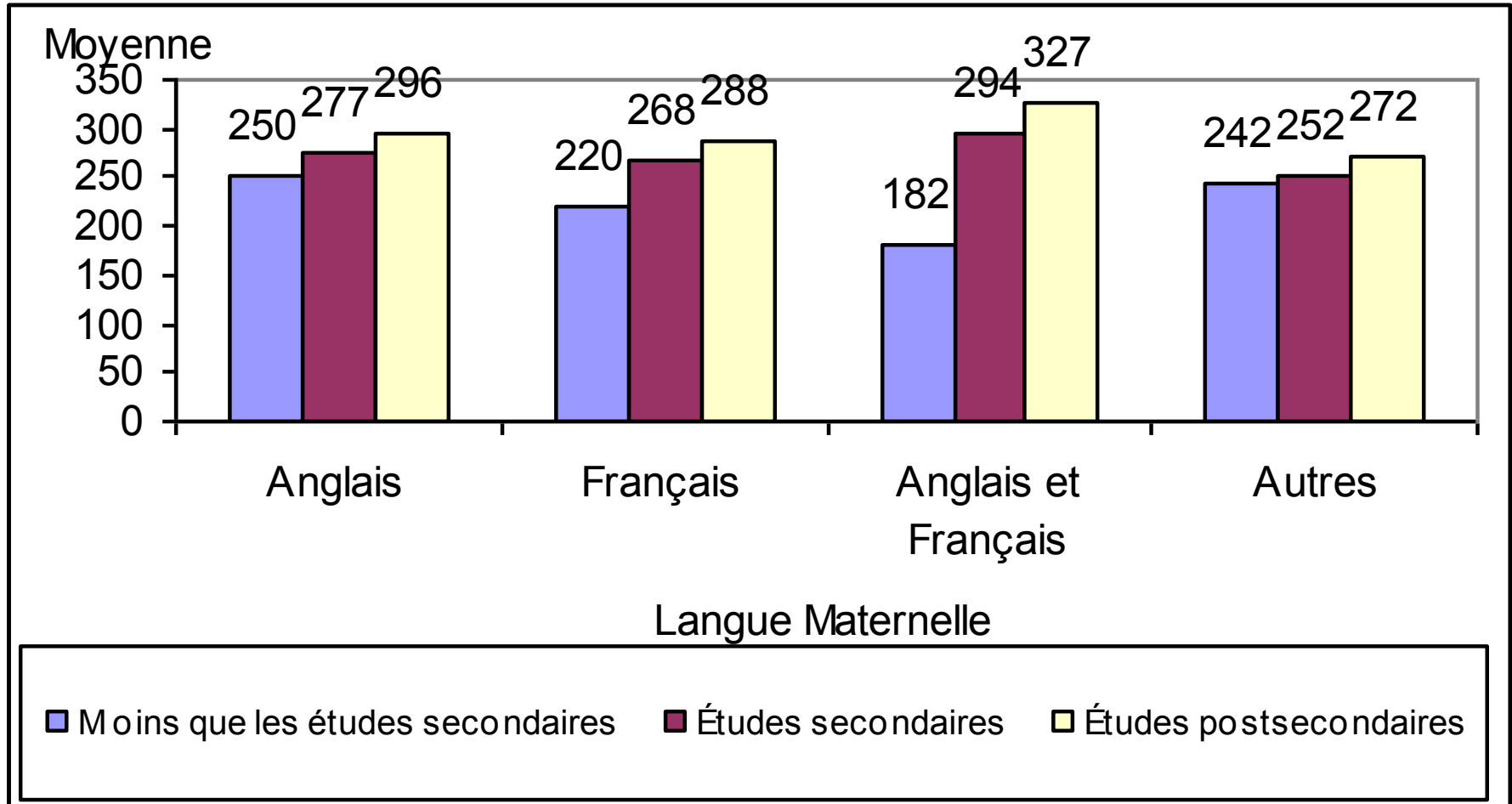
Les personnes qui avaient un niveau de compétence élevé en littératie avaient un taux d'emploi plus élevé que ceux qui avaient un faible niveau de compétence en littératie.

Taux d'emploi parmi les répondants au niveau le plus élevé et le plus faible de compréhension de textes schématiques, 2003



Au Nouveau-Brunswick, à l'échelle des textes suivis, il existe une différence significative entre les résultats respectifs des francophones et des anglophones qui n'ont pas complété le secondaire (population 16-65).

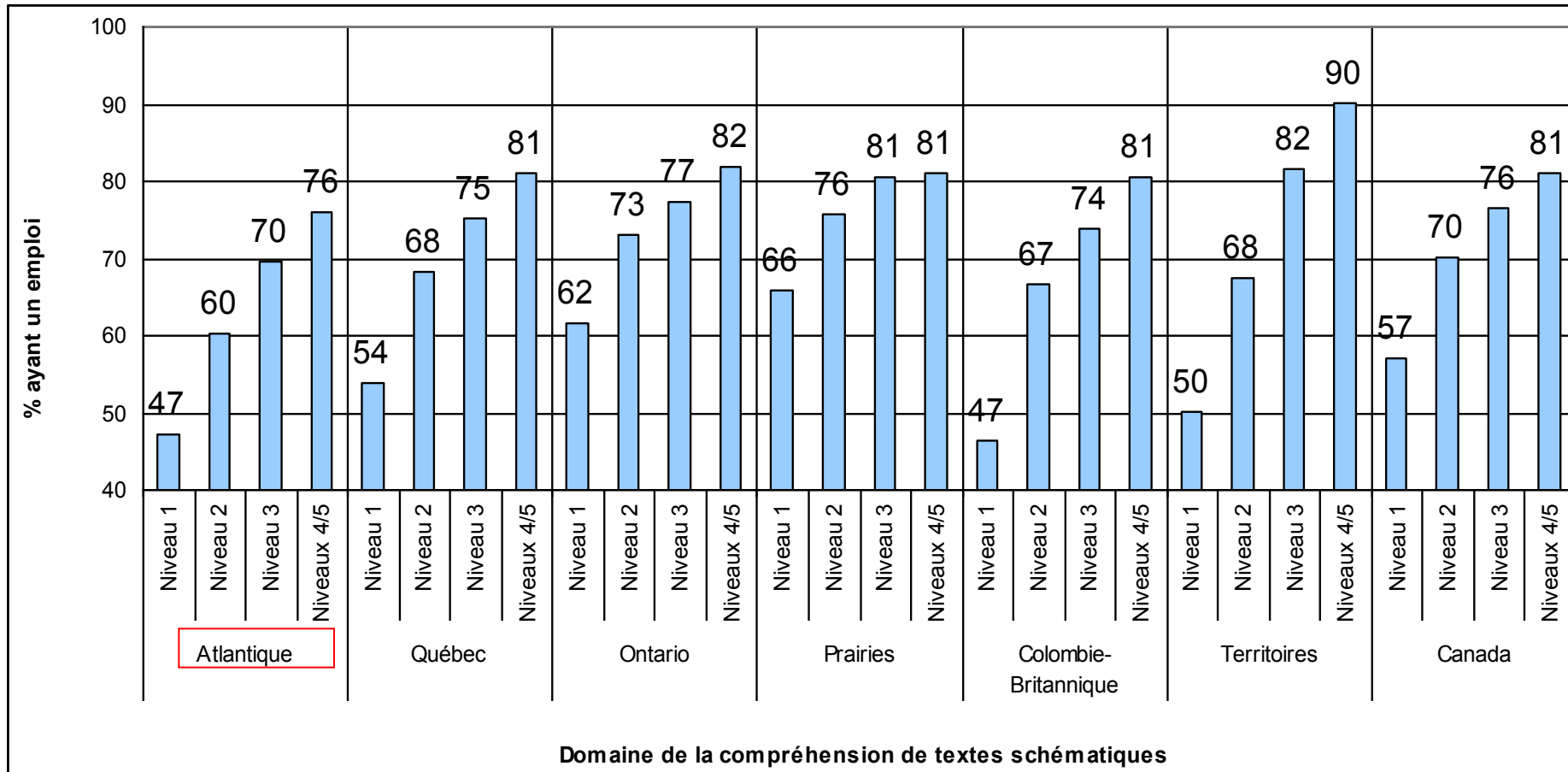
Résultats moyens à l'échelle des textes suivis selon la langue maternelle et le plus haut niveau de scolarité, population 16-65 ans, 2003



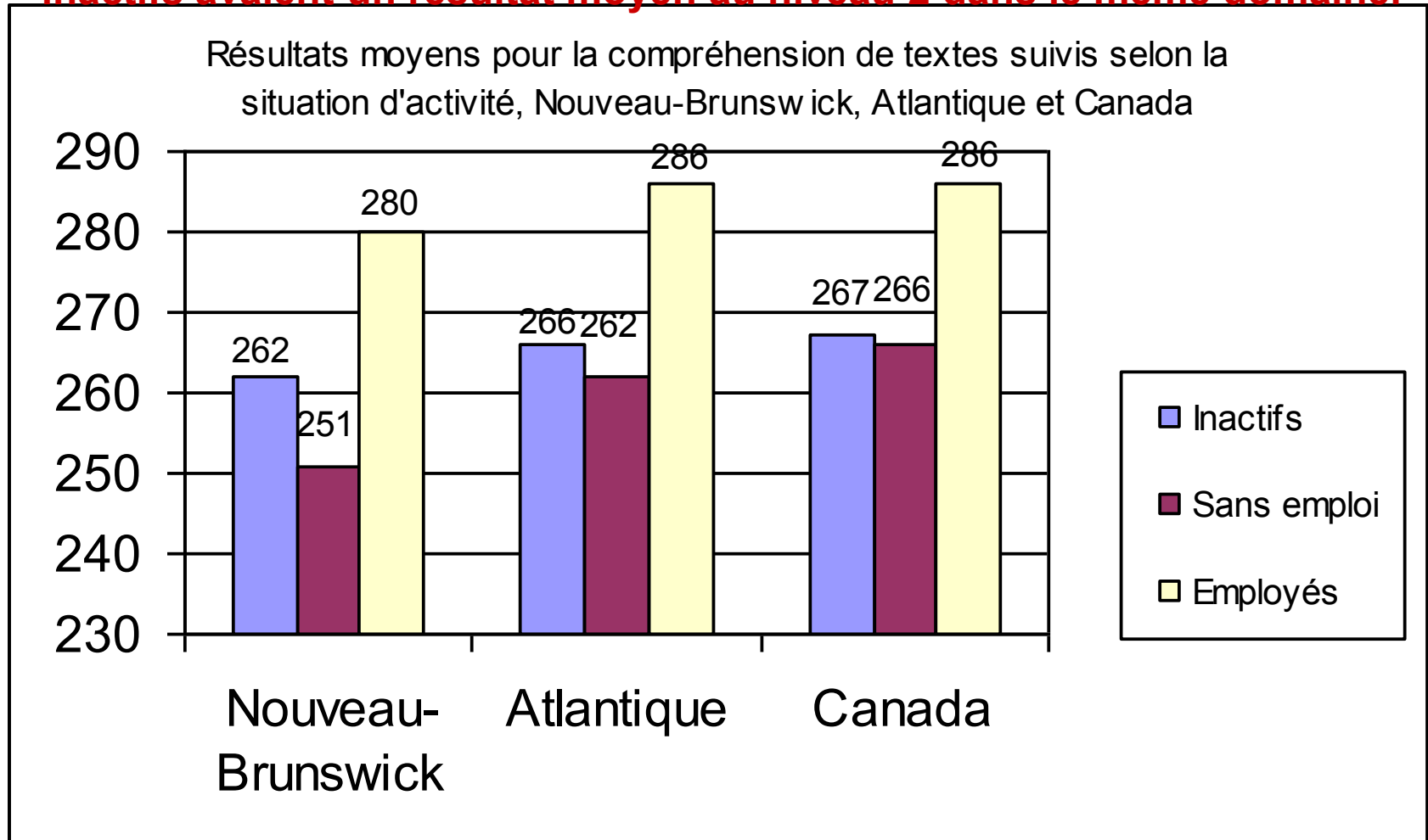
*Différences non significatives à tous les niveaux de scolarité

47 % des personnes au niveau 1 et 60 % des personnes au niveau 2 dans l'Atlantique avaient un emploi.

Pourcentage de la population ayant un emploi à chaque niveau de compréhension de textes schématiques, 16-65 ans, Canada et régions, 2003



Dans l'Atlantique, les chômeurs et les inactifs avaient un résultat moyen au niveau 2 pour la compréhension de textes suivis et les employés avaient un résultat moyen au niveau 3. Au Nouveau Brunswick, les chômeurs et les inactifs avaient un résultat moyen au niveau 2 dans le même domaine.



Les personnes ayant une faible littératie sont concentrées dans certains secteurs d'activité, Canada et en Nouvelle-Écosse.

(16-65 ans)

Canada		
Secteurs d'activité	Niveau 1	Niveau 2
Fabrication	445 000	696 000
Commerce, finances, assurance, immobilier et location	325 000	951 000
Hôtels et restauration	189 000	323 000
Construction	158 000	287 000
Soins de santé et aide sociale	140 000	409 000

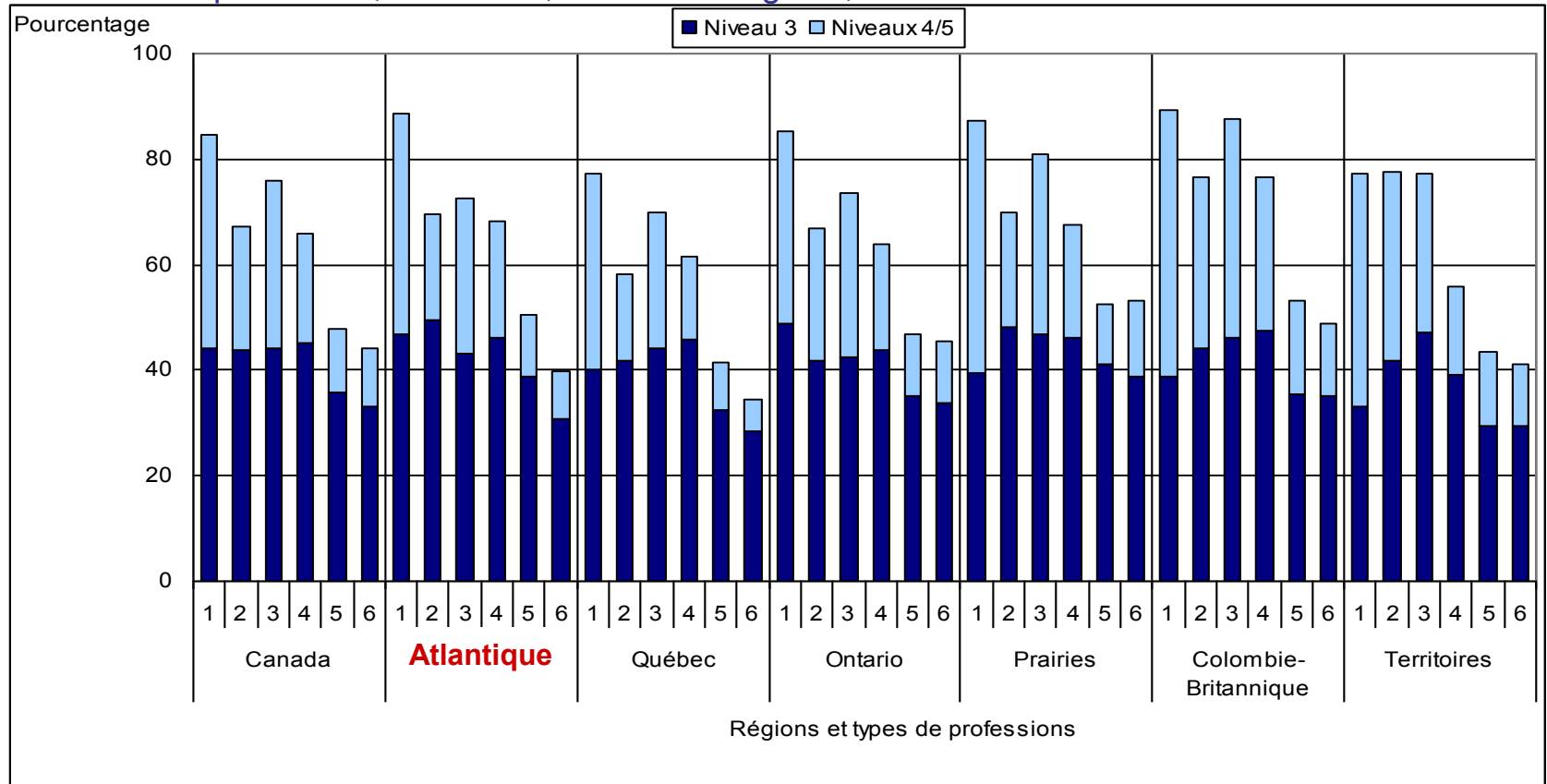
Nouveau-Brunswick
Secteurs d'activité
Commerce, finances, assurance, immobilier et location
Fabrication
Soins de santé et aide sociale
Construction
Hôtels et restauration

Total : 1 257 000 2 666 000

Les données sont supprimées, mais environ 40% des personnes aux niveaux 1 et 2 pourraient être dans ces industries

La majorité des spécialistes du savoir obtiennent un résultat au niveau 3 ou plus en compréhension de textes suivis dans les régions et les territoires.

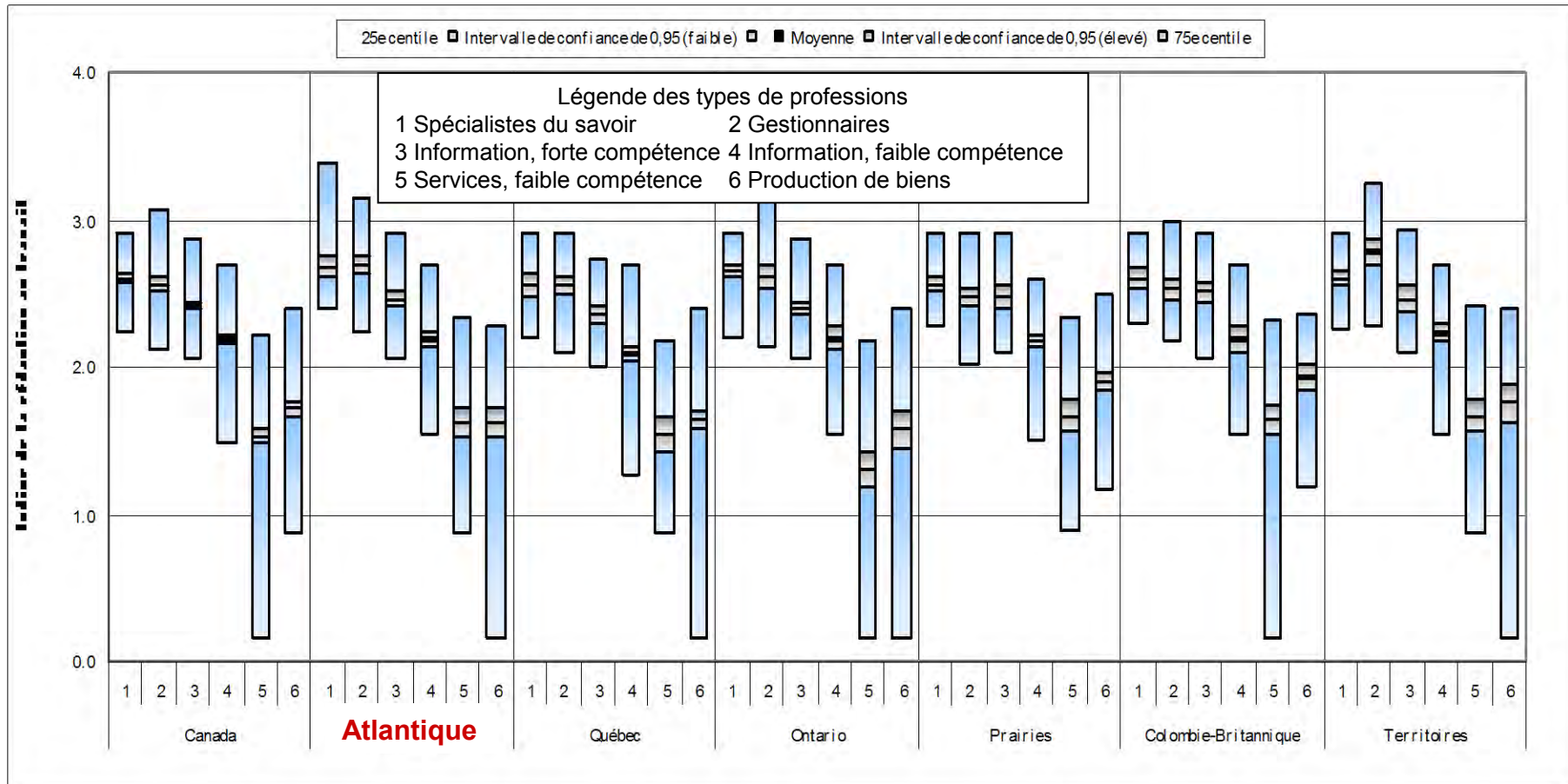
Pourcentage de la population active se situant aux niveaux 3 et 4/5 pour la compréhension de textes suivis selon la profession, 16-65 ans, Canada et régions, 2003



1	Spécialistes du savoir	2	Gestionnaires	3	Information, forte compétence
4	Information, faible compétence	5	Services, faible compétence	6	Production de biens

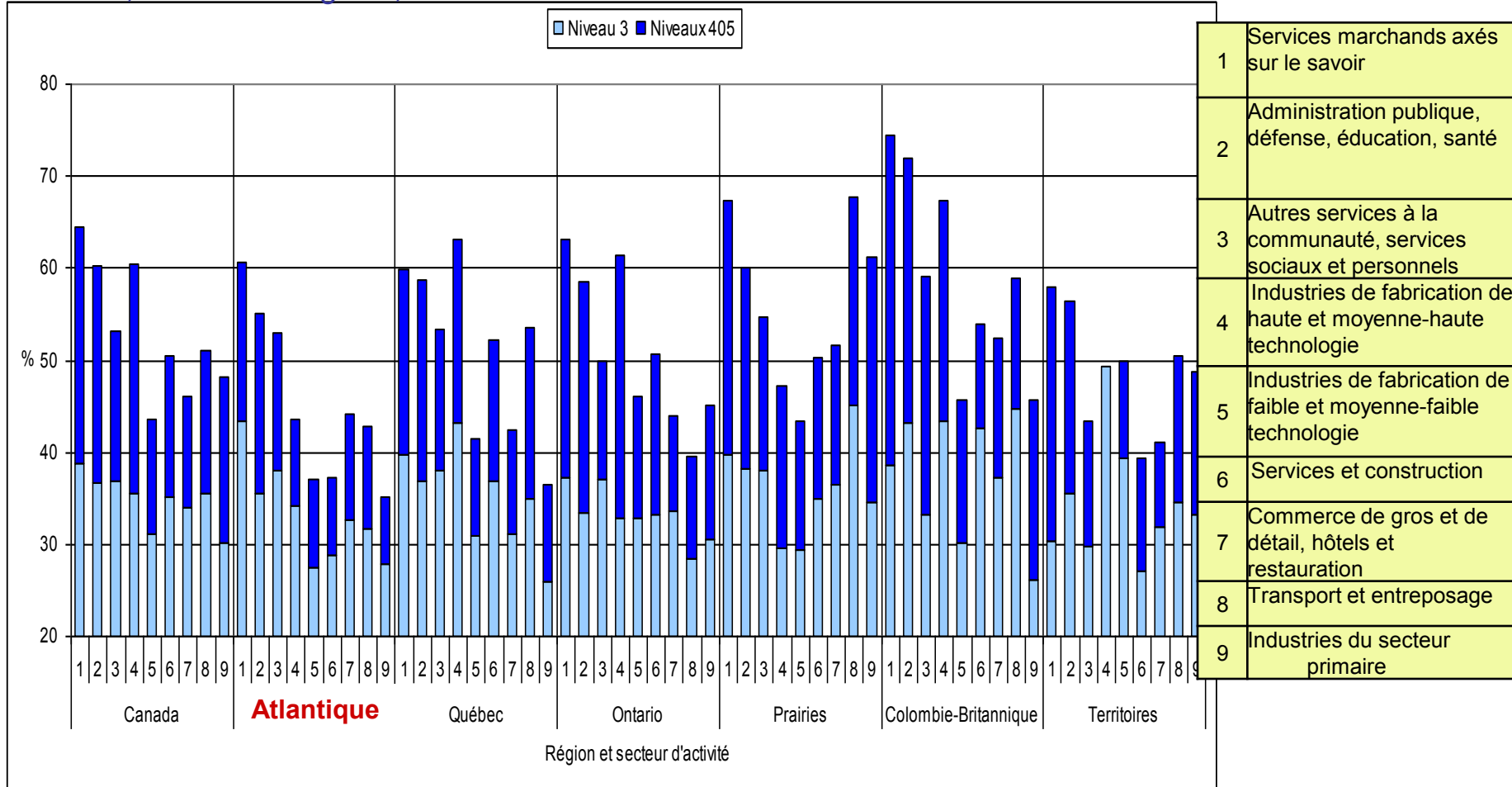
Les travailleurs des professions liées au savoir font généralement plus souvent du travail de rédaction que les travailleurs de l'information (faible compétence), des services et de la production de biens.

Résultats indexés de la rédaction au travail selon une échelle normalisée (centrée sur 2) selon les types de professions regroupés, population active, 16-65 ans, 2003



Tous les secteurs d'activité dans l'Atlantique employaient une main-d'œuvre constituée d'au moins 35% de travailleurs au niveaux 3 ou un niveau supérieur en numératie.

Pourcentage de la population active aux niveaux 3 et 4-5 en numératie, par secteur d'activité, population de 16-65 ans, Canada et régions, 2003



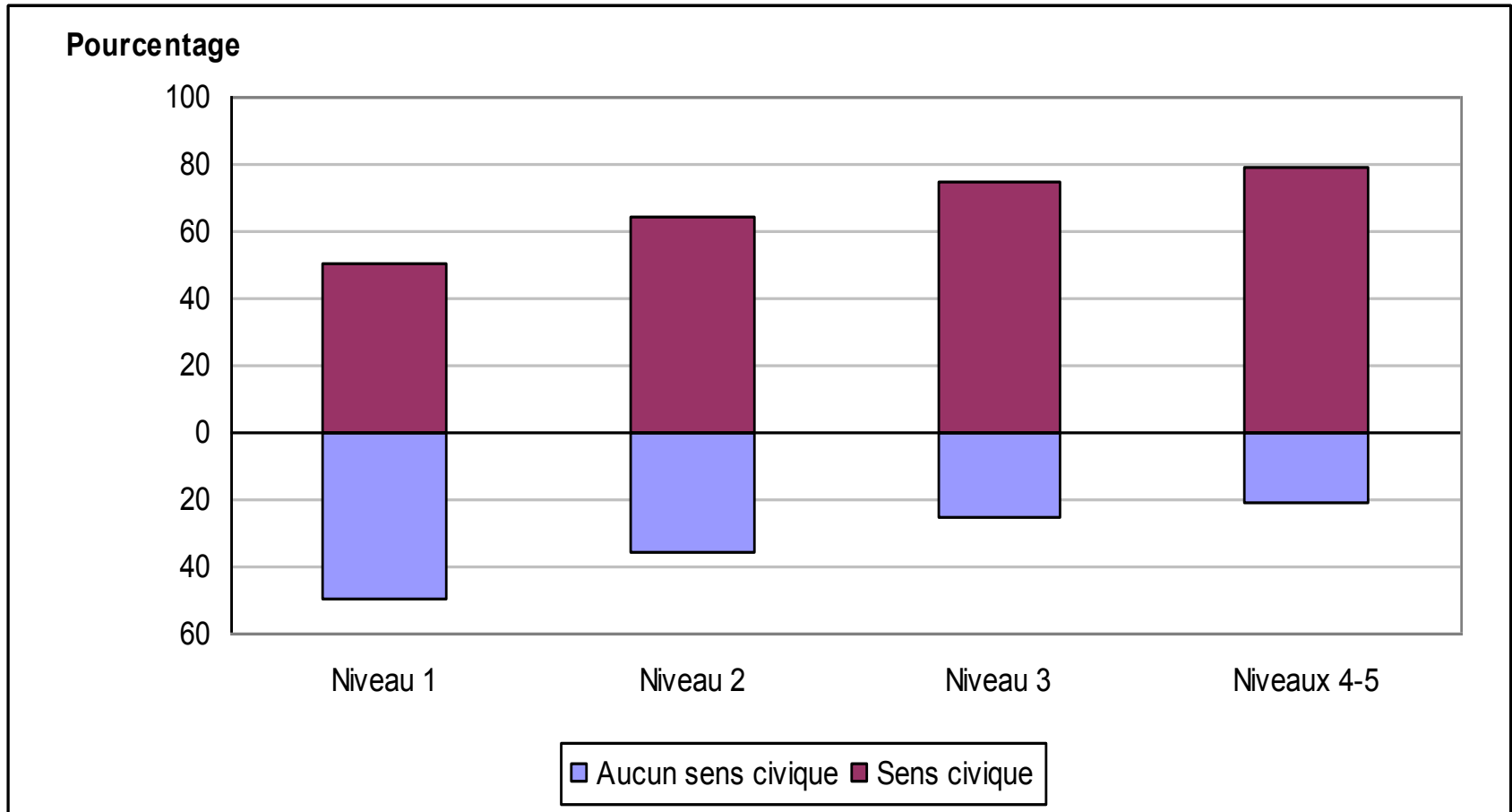
Source : EIACA, 2003

**Les Canadiens qui obtiennent les scores moyens
les plus élevés gagnent plus**

		Textes suivis	Textes schématiques	Numératie	Résolution de problèmes
Hommes	Moins de 20 000	270	274	271	267
	20 000 à 40 000	266	270	267	262
	40 000 à 60 000	289	294	290	284
	60 000 et plus	303	309	308	297
		Textes suivis	Textes schématiques	Numératie	Résolution de problèmes
Femmes	Moins de 20 000	274	269	255	266
	20 000 à 40 000	286	280	266	275
	40 000 à 60 000	309	305	290	297
	60 000 et plus	323	319	307	309

Il y a une relation positive entre la compréhension de textes suivis et le sens civique

Indice du sens civique selon le niveau de compréhension de textes suivis, population de 16 ans et plus, Canada, 2003



Peu importe leur niveau de compétence en littératie, la plupart des immigrants occupaient un emploi. Toutefois, étaient-ils sous employés?

	Immigrants		Canadiens de naissance	
Niveau 1	1 408 000		1 715 000	
	Occupaient un emploi	En chômage	Occupaient un emploi	En chômage
	893 000	135 000	889 000	227 000
Niveau 2	1 234 000		4 595 000	
	Occupaient un emploi	En chômage	Occupaient un emploi	En chômage
	856 000	105 000	3 255 000	381 000
Niveau 3	1 284 000		6 967 000	
	Occupaient un emploi	En chômage	Occupaient un emploi	En chômage
	966 000	99 000	5 329 000	429 000
Niveau 4/5	469 000		3 688 000	
	Occupaient un emploi	En chômage	Occupaient un emploi	En chômage
	360 000	34 000	2 949 000	180 000

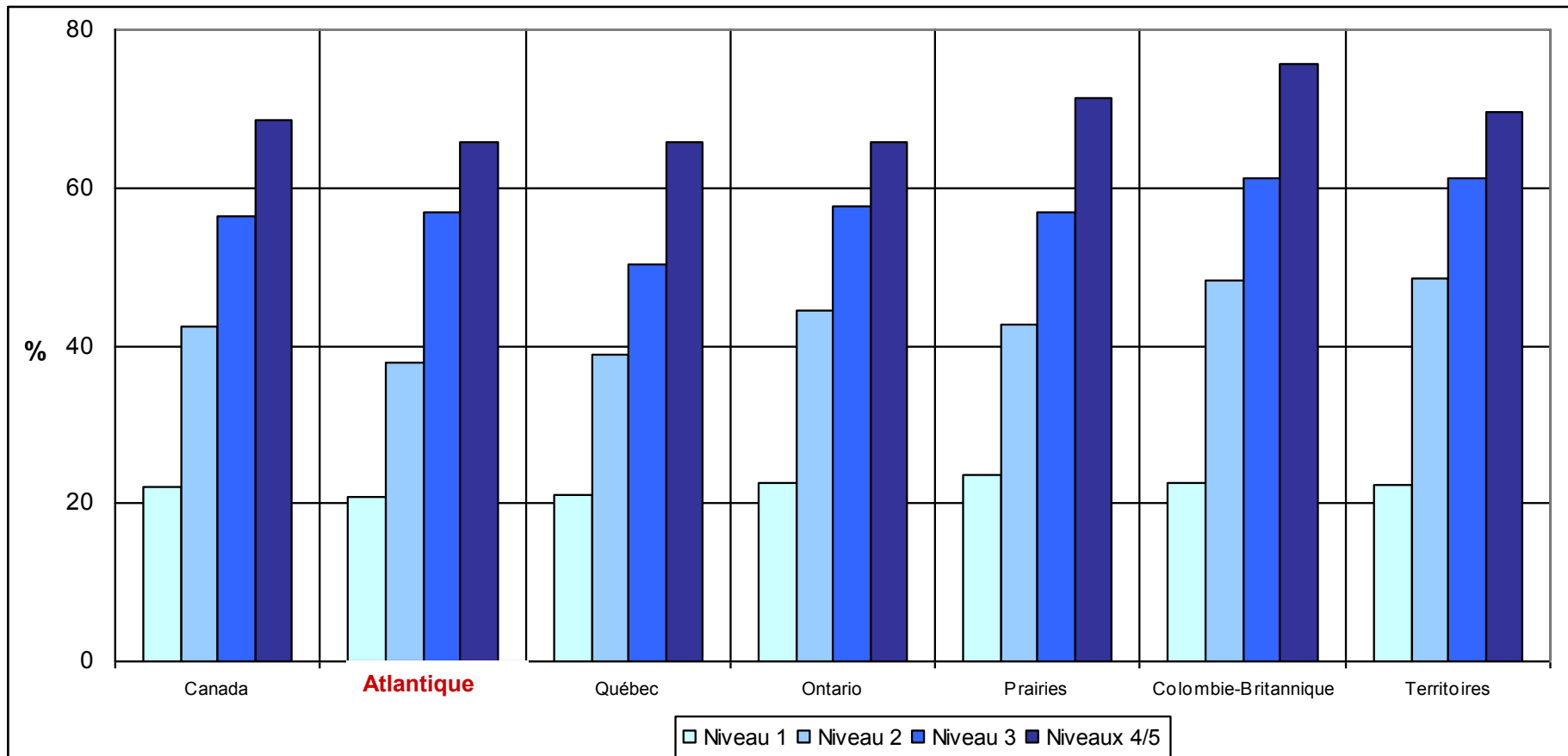
Un grand nombre d'immigrants aux niveaux 1 et 2 de littératie en français et en anglais ont atteint le niveau d'études postsecondaires.

	Immigrants		
Niveau 1	1 408 000		
	Moins que secondaire	secondaire	Postsecondaire
	567 000 (68,8%)	467 000 (36,2%)	374 000 (16,4%)
Niveau 2	1 234 000		
	Moins que secondaire	secondaire	Postsecondaire
	169 000 (20,5%)	423 000 (32,8%)	642 000 (28,1%)
Niveau 3	1 284 000		
	Moins que secondaire	secondaire	Postsecondaire
	77 000 (9,3%)	309 000 (23,9%)	898 000 (39,4%)
Niveau 4/5	469 000		
	Moins que secondaire	secondaire	Postsecondaire
	--	92 000 (7,1%)	366 000 (16,1%)
Total	-- (100%)	1 290 000 (100%)	2 279 000 (100%)

Résultats en littératie – Participation à la formation des adultes

Dans la totalité des provinces et des territoires, il y a une différence marquée entre les taux de participation à la formation de ceux qui se situent aux niveaux le plus faible et le plus élevé de littératie.

Pourcentage de la population ayant suivi des programmes d'études et une formation pour adultes au cours de l'année précédant l'interview, selon le niveau de compréhension de textes schématiques, 16-65 ans, Canada et régions, 2003



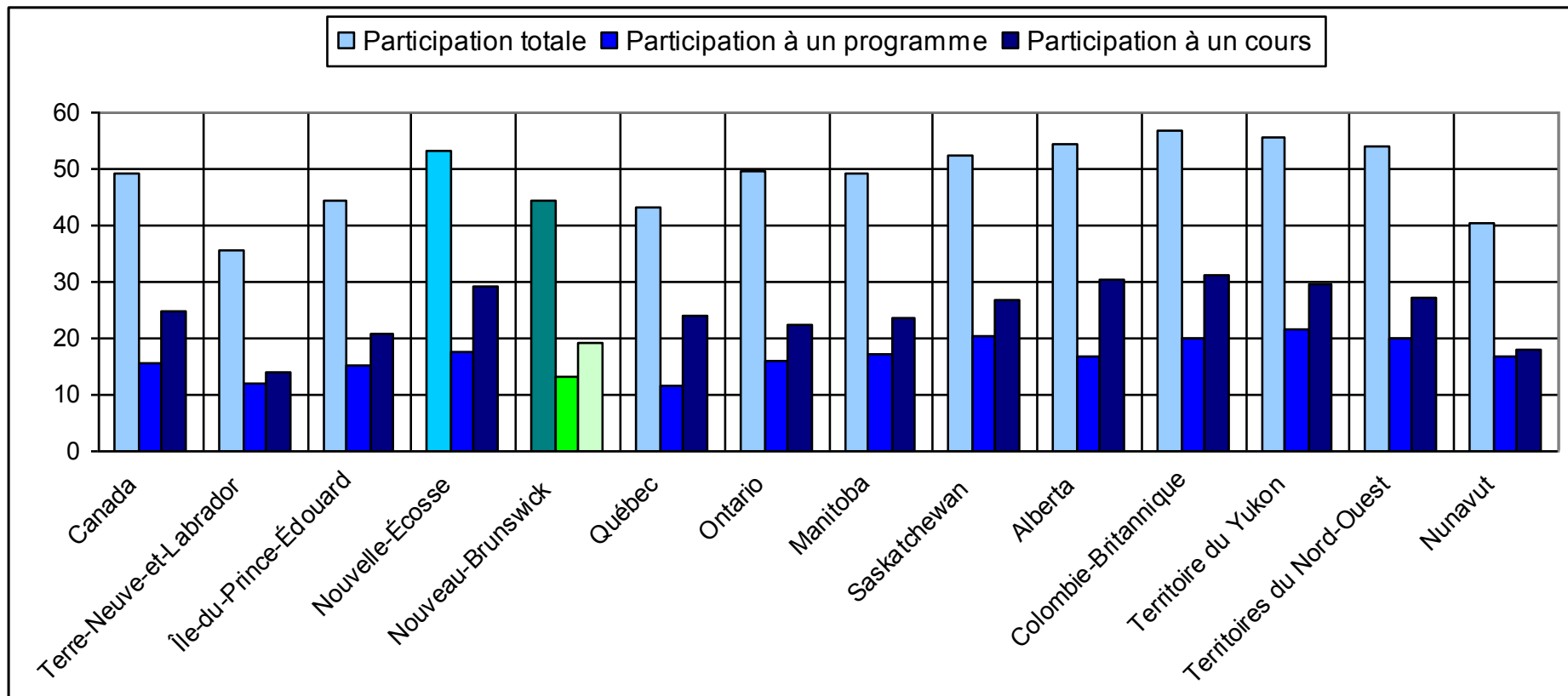
Source : EIACA, 2003

37

Résultats en littératie – Participation à la formation des adultes

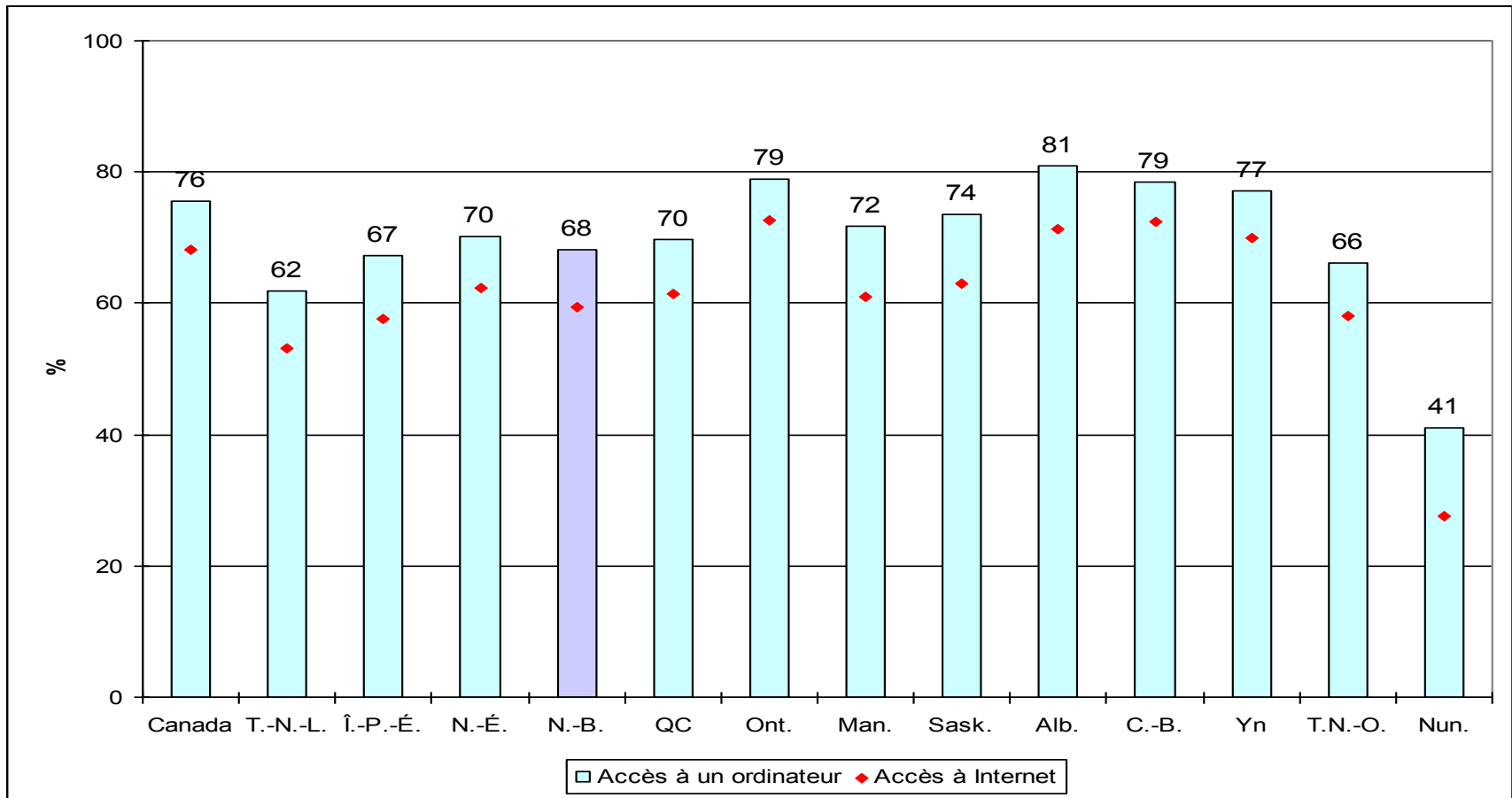
Environ 44 % des travailleurs ont participé à la formation des adultes au Nouveau-Brunswick comparativement à 50 % au Canada. 19 % ont suivi des cours, ce qui est inférieur à l'ensemble des Canadiens (25%)

Pourcentage de la population ayant suivi des programmes d'études et une formation pour adultes dans l'année précédant l'interview, selon le type de participation, population de 16-65 ans, Canada et administrations, 2003



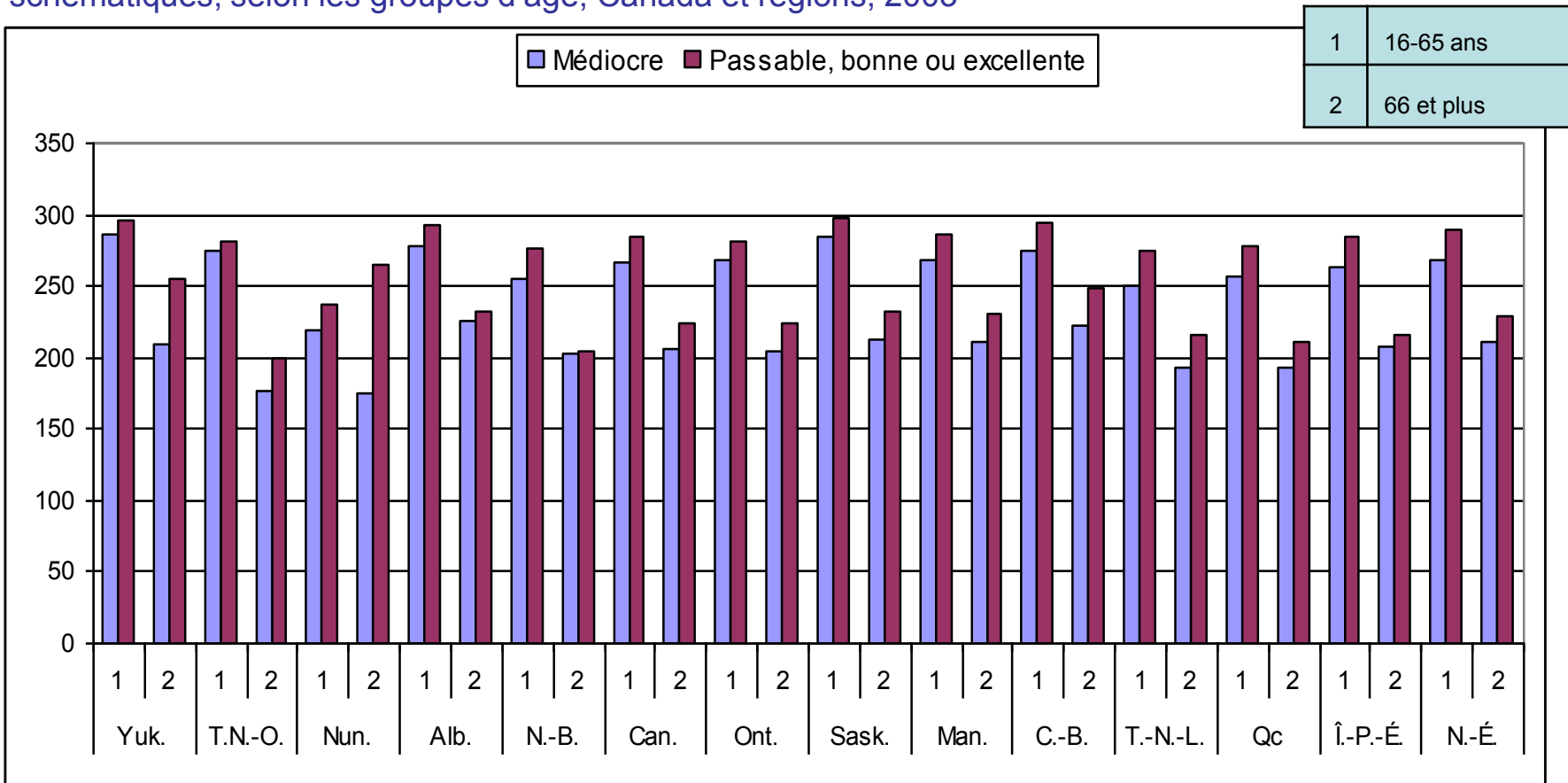
68% des habitants du Nouveau-Brunswick avaient accès à un ordinateur à domicile comparativement à 76 % des Canadiens âgés de 16-65 ans.

Accès à un ordinateur et à Internet à domicile, pourcentage des adultes âgés de 16-65 ans qui déclarent disposer d'un ordinateur et d'Internet à domicile, Canada et administrations, 2003



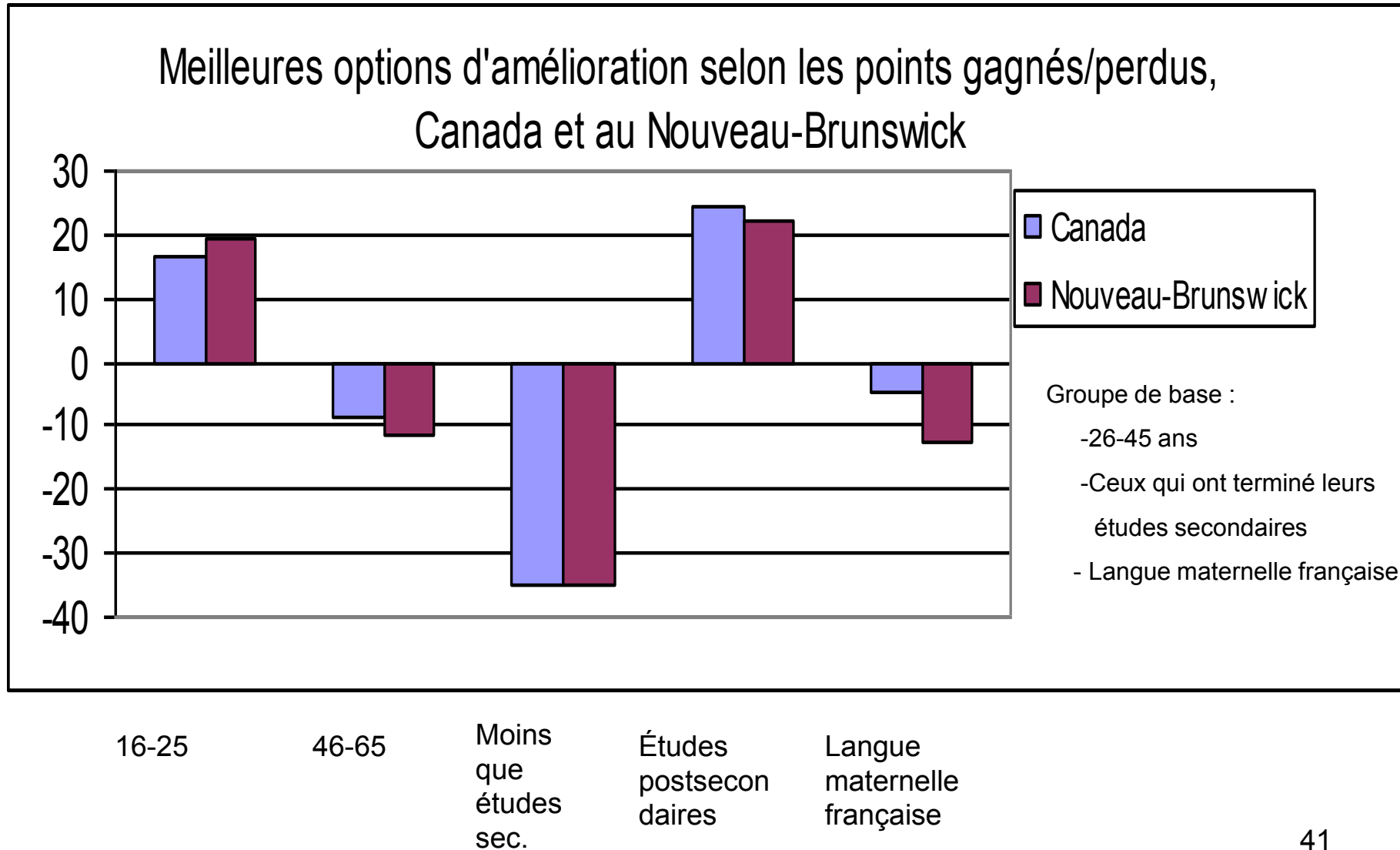
En général, les 16-65 ans qui ont une santé médiocre obtiennent les scores moyens les plus faibles en compréhension de textes schématiques.

Scores du Sommaire de la composante physique (SCP) selon le niveau de compréhension de textes schématiques, selon les groupes d'âge, Canada et régions, 2003

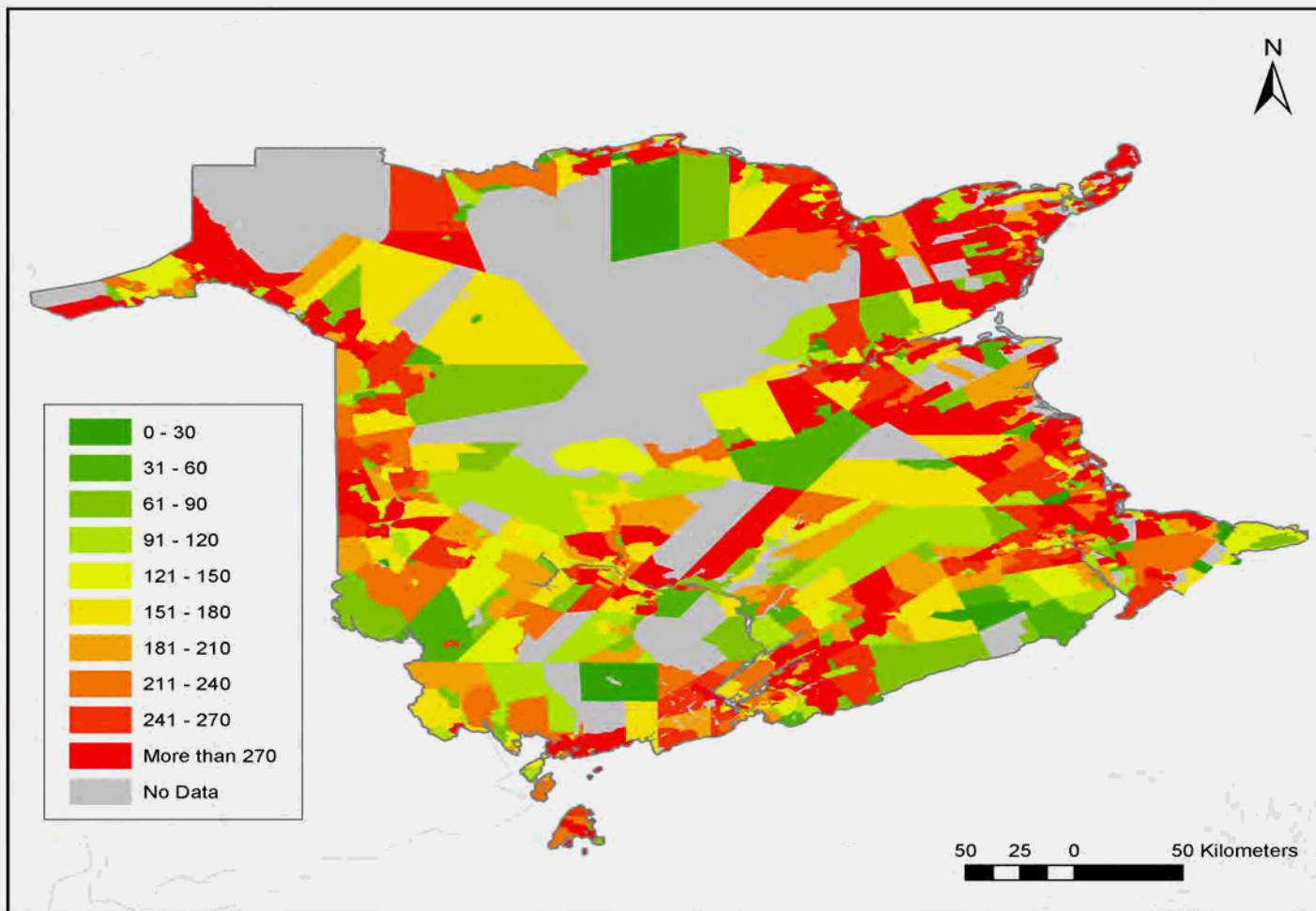


Remarque : Les provinces et les territoires sont classés selon la différence dans le niveau moyen de compréhension de textes schématiques entre ceux qui ont une santé médiocre et ceux qui ont une excellente santé.

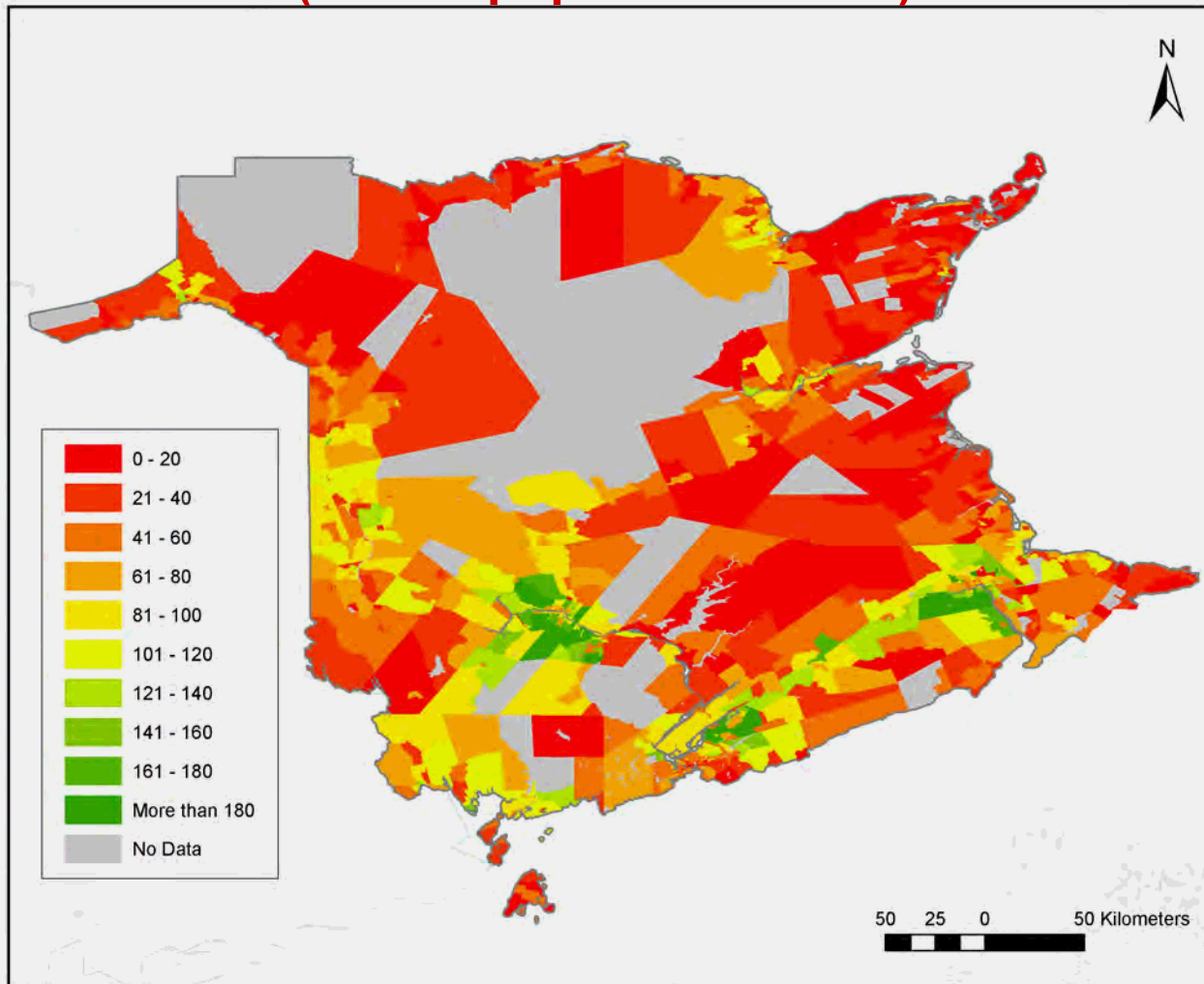
Les cibles sensibles aux politiques semblent similaires pour le Nouveau-Brunswick et le Canada dans son ensemble.



Distribution des personnes aux niveaux 1 et 2 de littératie dans le domaine des textes suivis au Nouveau-Brunswick (population 16-65 ans)



Distribution géographique des personnes aux niveaux 4 et 5 dans le domaine des textes suivis au Nouveau-Brunswick (EIACA population 16-65).



Pour information:

Satya Brink, PhD

Directrice, Recherche en politiques de l'apprentissage

Direction générale des politiques de l'apprentissage

Ressources humaines et développement des compétences du Canada

Place du Portage, Phase IV, 3 étage

140 Promenade du Portage

Gatineau, QC

K1A 0J9

Tél: 819-953-6622

Télécopieur: 819-997-5433

Satya.Brink@hrsdc-drhcc.gc.ca

Investir dans notre futur...

Miser sur nos compétences...

