

***Société acadienne et francophone du
Nouveau-Brunswick pleinement alphabétisée***



***Dix fiches-propositions visant à améliorer
l'alphabétisme par secteur d'activités***

***Résultats d'une recherche-action
de la Fédération d'alphabétisation du Nouveau-Brunswick***



Automne 2002



**Une société acadienne et francophone du Nouveau-Brunswick pleinement alphabétisée
Dix fiches-propositions visant à améliorer l'alphabétisme par secteur d'activités**

© 2002 La Fédération d'alphabétisation du Nouveau-Brunswick
ISBN : 2-9807669-1-7

Distribution : La Fédération d'alphabétisation du Nouveau-Brunswick
147b, rue Court, Grand-Sault (N.-B.) E3Z 2R1
Tél. : 506 473-4404 Téléc. : 506 473-6398 Courriel : fanb@nbnet.nb.ca Site Web : <http://www.nald.ca/fed.htm>

Coordination : Charline Vautour

Rédaction : Serge Wagner et Charline Vautour; collaboration de Claude Snow

Révision linguistique : Alphabétisation Nouveau-Brunswick inc.

Communicateurs efficaces de la Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français

Partenaires qui ont rendu le projet possible :

Le Secrétariat national à l'alphabétisation – Développement des ressources humaines Canada;

Alphabétisation Nouveau-Brunswick inc.; l'Université du Québec à Montréal;

La centaine d'intervenants des divers secteurs d'activités qui ont contribué temps et services au sein du sous-comité de recherche, du comité consultatif et des consultations régionales.

Sous-comité de recherche :

Réal Allard, Centre de recherche et de développement en éducation de l'Université de Moncton

Luce Lapierre, Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français

Serge Wagner, Université du Québec à Montréal

Comité consultatif :

Jocelyne Lavoie, Fédération d'alphabétisation du N.-B. (promoteur du projet)

Réal Allard, Centre de recherche et de développement en éducation de l'Université de Moncton

Paul Aucoin, Conseil économique du N.-B.

Jean-Judes Basque, Fédération des comités de parents du N.-B.

Johanne Carrier, secteur francophone du ministère de l'Éducation

Diane DesRoches, centre d'alphabétisation de Cocagne

Myriame El Yamani, Association acadienne des artistes professionnels du N.-B.

Luce Lapierre, Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français

Raymond Léger, Syndicat canadien de la fonction publique

Diane Lévesque, porte-parole francophone, centres de ressources familiales du N.-B.

Barbara Losier, Mouvement acadien des communautés en santé du N.-B.

Pierrette Mallet, ministère de la Santé et du Bien-être

Roger Martin, Carrefour Beausoleil de Miramichi

Juliette Melançon, centre d'alphabétisation de Cocagne

Pauline Pelletier, coordonnatrice provinciale de l'alphabétisation aux CCNB

Susie Hébert, Danielle Michaud et Diane Ross, Fédération d'alphabétisation du N.-B. (promoteur du projet)

Lorio Roy, L'Acadie Nouvelle

Claude Snow, intervenant communautaire et travailleur social

Liane Roy, Landal inc., animatrice des trois réunions du comité consultatif et des six rencontres régionales

Intervenants ayant participé aux six rencontres régionales qui ont eu lieu dans Westmorland-Kent, Fredericton-Miramichi-St-Jean, Madawaska-Victoria, Restigouche; Chaleur et Péninsule acadienne. Ils représentent divers secteurs d'activités :

- 1) Développement communautaire
- 2) Cadre politique et juridique
- 3) Petite enfance – familles
- 4) Système d'éducation
- 5) Alphabétisation – éducation des adultes
- 6) Santé
- 7) Économie-travail
- 8) Arts - culture – lecture
- 9) Communications - médias



Ce document est la propriété de la Fédération d'alphabétisation du Nouveau-Brunswick. Elle vous invite à reproduire ce document à des fins de promotion de l'alphabétisme et de l'alphabétisation. Elle interdit toute reproduction pour des fins de distribution commerciale à but lucratif. Le document peut être téléchargé à partir du site Web de la Fédération.

Le contenu de ce document ne reflète pas nécessairement l'opinion de la Fédération d'alphabétisation du Nouveau-Brunswick. Il tente de refléter les consultations auprès des partenaires communautaires en avril, mai et juin 2002.

Présentation des fiches par secteur d'activités communautaires

Les intervenants du milieu de l'éducation et de l'alphabétisation des adultes n'arriveront pas, à eux seuls, à relever le défi de développer l'alphabétisme en milieu acadien et francophone au Nouveau-Brunswick. L'avènement de l'alphabétisme interpelle toute la communauté et tous les secteurs d'activités.

Les 10 fiches sur l'alphabétisme et sur 10 secteurs d'activités respectifs sont le produit d'un projet de recherche-action réalisée par la Fédération d'alphabétisation du Nouveau-Brunswick. Cette recherche a comporté une recherche documentaire et a rassemblé, autour de huit tables de discussions, près de 100 intervenants provenant de divers secteurs d'activités.

- La première partie du document présente un aperçu des résultats de la recherche documentaire et de la consultation des intervenants.
- La deuxième partie propose dix fiches par secteur d'activités. Ces fiches sont issues de la recherche documentaire et des consultations régionales et provinciales. Chaque fiche établit des liens entre l'alphabétisme et le secteur concerné. L'intention est d'informer les intervenants des enjeux de l'alphabétisme et de mettre de l'avant des propositions permettant à chaque secteur de contribuer à la construction d'une société acadienne et francophone pleinement alphabétisée.

Ces fiches par secteurs visent à rejoindre les intervenants de toute la communauté acadienne et francophone du Nouveau-Brunswick, pour qu'ils se sensibilisent à l'alphabétisme et pour qu'ils contribuent à son développement dans l'ensemble de la communauté et dans leurs secteurs respectifs. Le texte n'a pas été rédigé en écriture simple.

L'objectif d'une société pleinement alphabétisée est complexe et multidimensionnel. Il ne pourra être atteint que si plusieurs secteurs d'activités s'engagent concrètement à y contribuer. Les propositions avancées constituent un premier effort collectif de concertation. Ces propositions sont souples et flexibles. Elles prendront leur sens si les intervenants les examinent, les enrichissent, essaient de les implanter. Ce qu'il faut maintenant, c'est une phase d'expérimentation et de dialogue venant **de la base** : de chaque sphère d'activité, de chaque communauté et de chaque individu.

Les dix fiches-propositions :

Fiche 1 : Société acadienne et francophone pleinement alphabétisée

Fiche 2 : Alphabétisme et développement communautaire

Fiche 3 : Alphabétisme et cadre politique et juridique

Fiche 4 : Alphabétisme et petite enfance – familles

Fiche 5 : Alphabétisme et système scolaire

Fiche 6 : Alphabétisme et alphabétisation – éducation des adultes

Fiche 7 : Alphabétisme et santé globale

Fiche 8 : Alphabétisme et développement économique – travail

Fiche 9 : Alphabétisme et développement artistique et culturel

Fiche 10 : Alphabétisme et communications – médias

Nota : Afin d'alléger le texte, le masculin ou le féminin a été utilisé pour désigner les deux genres.

Société acadienne et francophone au Nouveau-Brunswick pleinement alphabétisée Première partie : éléments de la situation

Trois réalités complémentaires : analphabétisme, alphabétisation, alphabétisme

*Le terme « analphabétisme » est moins utilisé. Dans le monde entier, on s'entend pour utiliser de moins en moins les termes *analphabétisme* et *analphabète*. Ces mots négatifs insistent sur les difficultés en lecture et en écriture des individus sans mettre en valeur tous leurs savoirs et savoir-faire.*

Chez nous, par exemple, plusieurs adultes éprouvent des difficultés en lecture et écriture. Mais ces adultes ont souvent une riche culture orale et ont des connaissances développées dans beaucoup de domaines : éducation des enfants, travail dans la pêche, en forêt, etc.

L'alphabétisation et la scolarisation ne suffisent pas! Longtemps, on a pensé que la scolarisation des jeunes et l'alphabétisation des adultes suffisaient à rendre une communauté alphabétisée. Bien sûr, la contribution de l'école et de l'alphabétisation aux apprentissages de base est déterminante. Mais il ne suffit pas seulement d'apprendre, il faut utiliser ses capacités dans la vie courante. De plus, on n'apprend non seulement à l'école et dans les ateliers d'alphabétisation, mais en famille, dès le jeune âge, et par la suite, dans divers milieux tout au long de sa vie. Enfin, moins d'un adulte sur 100, faible en lecture, participe à la formation de base.

L'alphabétisme pour s'imprégner du savoir. Le mot alphabétisme a été créé pour présenter cette réalité fondamentale. L'alphabétisme, c'est l'usage de la lecture, de l'écriture et du calcul par des individus et par une communauté. « *Un mode de comportement cognitif adulte fondé sur un continuum de capacités à utiliser des imprimés, des écrits nécessaires pour fonctionner dans la société, atteindre ses objectifs, parfaire ses connaissances et accroître son potentiel.* » (Enquête internationale sur l'alphabétisation des adultes, 1994). L'alphabétisme est une condition de la démocratie, de chances égales pour tous, de la communication pour tous et par tous et de la vitalité d'une communauté.

Pour éliminer l'analphabétisme, il faut certes scolariser les enfants et alphabétiser les adultes. Mais il faut aussi et surtout promouvoir l'alphabétisme des individus et de la communauté. Il ne suffit pas de connaître le code écrit, il faut surtout l'utiliser.

Alphabétisme et société acadienne du savoir

Nous vivons dans un monde où les formes de communications sont de plus en plus importantes et de plus en plus diversifiées : écrits, informatique, communications électroniques, etc. Le progrès culturel, social et économique ne peut donc se réaliser sans que l'ensemble des individus d'une société maîtrise l'alphabétisme. Pour la société acadienne et francophone du Nouveau-Brunswick, le défi est de taille.

Analphabétisme de minorité, pour se protéger. Les Acadiens sont devenus une minorité sur leur territoire. Historiquement, ils ont conservé leur langue et leur culture en refusant l'anglicisation (entre autres, l'école anglaise ou bilingue). Leur isolement géographique dans de petites communautés et leur faible scolarisation les protégeaient de l'anglicisation qui a atteint presque toutes les minorités du continent nord-américain (par exemple, une bonne partie des Cajuns des États-Unis).

Le défi de l'alphabétisme, pour se moderniser, s'actualiser. Mais le faible alphabétisme des Acadiens et francophones de la province n'est plus une protection ni un avantage.

- Le passage réussi à une société moderne conservant et actualisant sa langue et sa culture exige désormais un degré élevé d'alphabétisme et une culture de formation continue.
- Notre société acadienne et francophone qui accorde une grande valeur à la solidarité ne peut se permettre de laisser un pourcentage important à l'écart des compétences de base contemporaines.
- De plus, notre communauté est si faible à l'échelle du Canada et de l'Amérique, qu'il importe que tous ses membres soient pleinement alphabétisés.

Alphabétisme acadien en français, pour enrichir notre savoir. La société acadienne et francophone du Nouveau-Brunswick est une minorité. Par conséquent, la question de la langue et de la culture de l'alphabétisme est cruciale.

- Ce document propose un alphabétisme enraciné dans la richesse et la diversité de notre langue française et de notre culture acadienne.
- Bien sûr, la langue et la culture acadiennes font partie de la Francophonie, mais il faut parvenir à actualiser notre spécificité tout en nous ouvrant à nos compatriotes acadiens d'ici et d'ailleurs et aux autres francophones.
- Par ailleurs, nous ne pouvons oublier la pression de l'anglais – en particulier pour nos communautés minoritaires. Notre projet s'appuie sur le fait démontré que le bilinguisme devient un atout seulement quand les individus possèdent d'abord très bien leur langue maternelle.
- En accroissant son alphabétisme, notre société acadienne et francophone enrichit son savoir et dynamise sa présence sur le continent malgré sa petite population. Elle devient une société apprenante, une société éducative.

Vision d'une société acadienne et francophone pleinement alphabétisée

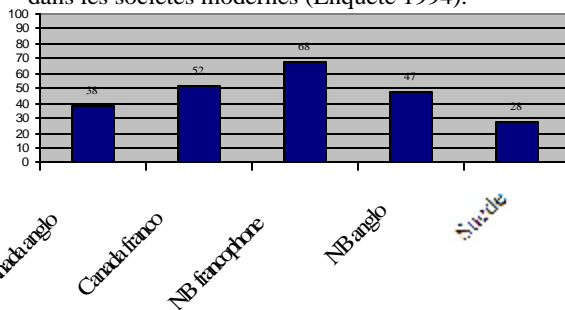
Une société pleinement alphabétisée en français se caractérise par trois dimensions :

- les personnes possèdent les compétences de base en français oral et écrit et elles les utilisent;
- l'information nécessaire à une bonne qualité de vie et à la démocratie est accessible à tous;
- l'environnement est lettré; il favorise l'expression orale et écrite et l'apprentissage toute la vie.

L'alphabétisme en milieu acadien et francophone au Nouveau-Brunswick

La communauté acadienne et francophone devra relever un défi important pour rattraper la moyenne canadienne et celles des pays industrialisés en matière d'alphabétisme et de compétences de base.

Figure 1 : Adultes de 16 ans et plus aux niveaux 1 et 2 de lecture, considéré insuffisant dans les sociétés modernes (Enquête 1994).



Enquête internationale sur l'alphabétisation des adultes, 1994.

- Les exigences de l'alphabétisme (compétences de base dans le code écrit) augmentent dans le monde entier.
- Au Nouveau-Brunswick, 68% des adultes francophones ont un niveau de lecture inférieur au niveau minimal considéré pour fonctionner dans une société moderne, comparé à :
 - 38% des anglophones du Canada
 - 47% des anglophones du Nouveau-Brunswick
 - 52% des autres francophones du Canada
 - 28% des Suédois.

Plusieurs facteurs expliquent cette situation problématique en milieu acadien et francophone :

- Faible scolarité.
- Faible rendement scolaire et faible niveau d'alphabétisme chez les adolescents et jeunes adultes.
- Contexte minoritaire, environnements anglicisants et assimilation à la langue anglaise.
- Conditions socioéconomiques précaires.
- Habitudes de lecture et de formation peu ancrées.
- Tendance à surestimer ses capacités de lecture en français.

L'alphabétisme pour le développement des personnes

Les personnes sont la ressource fondamentale de notre communauté. L'alphabétisme a un impact sur la qualité de vie des gens :

- *Épanouissement personnel.* Accroître son estime de soi; s'identifier à sa culture et sa communauté et en être fier; exprimer ses besoins et son point de vue; fréquenter les activités culturelles, etc.
- *Développement de sa famille.* Éveiller les tout-petits au langage et à la communication écrite; s'amuser, lire et écrire en famille; cultiver des liens d'affection, etc.
- *Participation à sa communauté.* Participer à la formation et à des rencontres publiques (par ex. : parents-maîtres); mieux comprendre la bureaucratie; remplir des formulaires, etc.
- *Bien-être économique.* Obtenir un emploi satisfaisant; se perfectionner; accéder aux emplois vacants (pénurie de main d'œuvre qualifiée), etc.
- *Santé.* Réduire le stress; s'informer; développer des habitudes de vie saines; exprimer ses besoins clairement; réduire le risque d'accidents; comprendre les avis médicaux et les prescriptions, etc.

Le tremplin de l'alphabétisme : atouts de la communauté acadienne et francophone

Les atouts de la communauté constituent la base du développement des personnes et de l'alphabétisme. La vitalité de la communauté devrait servir de tremplin pour développer l'alphabétisme :

- Force démographique, concentration de la population, etc.
- Capital politique, représentativité chez les élus, loi sur les langues officielles, etc.
- Richesse culturelle et culture orale, système d'éducation, arts, mass médias, sports et loisirs.
- Entrepreneurat en croissance chez les Acadiens et les francophones.
- Vitalité de la langue dans les régions où les Acadiens et francophones sont majoritaires.
- Institutions et infrastructures, incluant les médias francophones.
- Divers centres de recherche à l'Université de Moncton.
- Intervenants et dirigeants de divers secteurs d'activités prêts à s'engager moyennant du soutien.
- Expérience de plus de 20 ans en alphabétisation des adultes.

On peut apprendre tout au long de la vie en français dans les milieux francophones majoritaires grâce :

- aux services aux familles et à la petite enfance diversifiés et en français;
- à la dualité linguistique dans le système de l'éducation scolaire;
- aux institutions de formation postsecondaires francophones;
- aux occasions d'apprentissage informel pour tous les âges (communautaires, parascolaires, etc.);
- à la volonté des individus et collectivités de maintenir et de faire fructifier leur héritage culturel.

Des enjeux de l'alphabétisme acadien et francophone

- Le manque de concertation et de coordination globale.
- Le manque de ressources et de structures permanentes en alphabétisation qui tiennent compte de la spécificité de l'alphabétisme en milieu francophone.

- Le manque d'appuis et d'incitatifs pour les particuliers, les organismes de services et les employeurs.
- La méconnaissance de la situation par la population et les intervenants et la difficulté de joindre les personnes et les communautés les plus vulnérables.
- La réalité spécifique des régions francophones minoritaires et le manque de services en français dans l'éducation des adultes et les services à la petite enfance.
- Des environnements anglicisants et pas assez stimulants en français pour développer l'alphabétisme dans cette langue.
- Des approches à l'alphabétisation qui sont monolithiques (visant les adultes) et trop exclusivement scolarisantes.
- Le principe de distribution des fonds et services selon l'offre et la demande, la faible participation à l'éducation des adultes (et aux cours d'alphabétisation) et la tendance des francophones à réaliser moins de recherche et développement que les anglophones.

Des propositions globales et intersectorielles

L'ensemble de pistes d'action pour améliorer l'alphabétisme au Nouveau-Brunswick converge vers le même but que celui du *Plan de développement global de l'Acadie du Nouveau-Brunswick*. Un même but d'épanouissement de notre société et de tous ses membres. La fiche 1 le démontre particulièrement.

- Organiser une **grande concertation provinciale** en matière d'alphabétisme acadien et francophone ainsi que développer une stratégie globale et intersectorielle de l'alphabétisme qui s'intègre au *Plan de développement global de l'Acadie du Nouveau-Brunswick*.
- Promouvoir l'alphabétisme et l'apprentissage tout au long de la vie, par le biais de **toute** la communauté et de ses divers secteurs, et les outiller pour le faire.
- Renforcer les environnements qui stimulent les communications en français et l'accessibilité à l'information pour tous.
- Développer chez la population les habiletés de communication orale et écrite en français, diversifier les approches et les milieux d'apprentissage et favoriser la participation aux discussions et à la formation des personnes faibles en lecture.
- Fournir aux particuliers, aux organismes et aux entreprises des incitatifs pour développer les habiletés de base et les habitudes de lecture, d'écriture et de calcul en français.
- Reconnaître dans une loi le droit à l'éducation de base pour toute personne à tout moment de sa vie, raffermir la politique d'alphabétisation et d'éducation des adultes, adopter une politique provinciale de la lecture et améliorer le système organisationnel de l'alphabétisation.
- Accroître les projets de recherche et de développement en matière d'alphabétisation et d'alphabétisme en milieu acadien et francophone.

À court terme, le comité consultatif du projet propose aux dirigeants de l'alphabétisation de :

- Communiquer les résultats de la présente étude aux autorités gouvernementales et aux dirigeants de la société acadienne et francophone dont le *Forum de concertation des organismes acadiens*.
- Distribuer le présent rapport et les fiches-propositions par secteur aux participants de la recherche-action, aux *Partenaires provinciaux de l'alphabétisation* et aux intervenants des divers secteurs d'activités communautaires acadiens.
- Jouer un rôle de leadership en matière d'alphabétisme, donner une direction au développement global et intersectoriel en milieu acadien et francophone et participer aux réseaux acadiens et francophones qui touchent à l'alphabétisme.
- Mobiliser les intervenants des divers secteurs d'activités, les informer du lien entre l'alphabétisme et les autres secteurs d'activités et les appuyer dans leurs plans de développement de l'alphabétisme par secteur.
- Développer l'alphabétisme en milieu francophone minoritaire et rendre l'alphabétisation des adultes en français plus accessible pour les personnes et collectivités vulnérables.

Fiche 1 : Vision d'une société acadienne et francophone au Nouveau-Brunswick pleinement alphabétisée

De nos jours, il est difficile pour des individus ou des collectivités de s'épanouir en marge des communications orales et écrites. Une société pleinement alphabétisée est un défi démocratique : **tous** ses membres peuvent participer activement à la vie sociale, culturelle et économique. L'alphabétisme, c'est l'usage de la lecture, de l'écriture et du calcul par des individus et par une communauté, pour fonctionner dans la société, atteindre ses objectifs, parfaire ses connaissances et accroître son potentiel.

Atouts :

La société francophone et acadienne du Nouveau-Brunswick possède une histoire riche et une culture populaire originale et une identité forte. À travers son histoire, notre société a démontré sa capacité d'adaptation aux changements dus à l'adversité ou à l'évolution économique et sociale.

Défis et enjeux :

Chez nous, plus de deux adultes acadiens et francophones sur trois ont un niveau de lecture inférieur au niveau considéré comme minimal dans une société moderne (Enquête internationale sur l'alphabétisation des adultes, 1994). Il y a donc un retard à rattraper par rapport aux populations anglophones et francophones du Canada et par rapport aux pays industrialisés. Mais l'alphabétisation et la scolarisation ne suffiront pas à pallier ce retard. On apprend déjà en famille, dès le jeune âge, et par la suite, dans les milieux où l'on vit tout au long de sa vie. De plus, il ne suffit pas seulement d'apprendre mais d'utiliser ses capacités dans la vie courante.

Il faut donc promouvoir l'*alphabétisme* des individus et de la communauté. Notre société doit accroître son ouverture face aux communications écrites et à l'apprentissage. Enfin, l'accroissement de l'alphabétisme doit s'enraciner dans notre patrimoine linguistique et culturel.

Pistes d'action pour l'ensemble de la communauté acadienne et francophone :

1. Promouvoir la société pleinement alphabétisée :
 - promouvoir l'alphabétisme et l'apprentissage tout au long de la vie, dès la naissance et dans toutes les facettes de la vie : petite enfance, centres communautaires, au travail, dans l'affichage, dans les bibliothèques, dans les médias, etc.
 - présenter ses liens avec l'enrichissement personnel, l'autonomie et la dignité;
 - valoriser la personne, sa région, sa culture, sa fierté linguistique et culturelle;
 - ne jamais perdre de vue les réalités des personnes vulnérables et des communautés minoritaires.
2. Créer (ou renforcer) des environnements lettrés, stimulant les communications en français :
 - favoriser la lecture et les communications écrites en français;
 - rendre l'information orale et écrite accessible et compréhensible pour tous;
 - étendre l'accès à Internet et aux technologies de l'information et des communications (TIC);
 - multiplier les occasions et des incitatifs à la communication orale et écrite en français.
3. Développer les habiletés de communication orales et écrites en français :
 - consolider les services d'alphabétisation et les rendre plus accessibles;
 - développer la culture générale, les connaissances générales;
 - susciter des nouvelles activités d'apprentissage, informelles, éclatées, populaires.
4. Développer la société pleinement alphabétisée et la maintenir :
 - s'engager dans la recherche et le développement;
 - reconnaître les expériences d'ici et s'ouvrir sur celles des autres communautés acadiennes, du monde et de la Francophonie;
 - intégrer le plan de développement de l'alphabétisme au *Plan de développement global de l'Acadie du Nouveau-Brunswick*.

Fiche 2 : Alphabétisme et développement communautaire

Une société pleinement alphabétisée requiert la participation de **toute** la communauté, de tous les secteurs d'activités : culturels, sociaux et économiques. La situation minoritaire de la communauté acadienne et francophone exige que chaque communauté inscrive l'alphabétisme dans son développement.

Atouts :

La vitalité de notre communauté et la culture d'ici sont à la base du développement de l'alphabétisme : parlars populaires souvent riches et savoirs populaires diversifiés; culture traditionnelle et moderne; esprit communautaire développé; infrastructures et *mécanismes de concertation*; médias d'information francophones; population francophone concentrée; représentativité au sein des élus et de la fonction publique; développement entrepreneurial; *Loi sur les langues officielles*; chaire sur les minorités linguistiques à l'Université de Moncton, etc. De plus, l'Acadie du Nouveau Brunswick joue un rôle clé dans l'essor de l'Acadie canadienne et nord-américaine.

Défis et enjeux :

Pour notre communauté, l'avènement d'une société pleinement alphabétisée est un défi considérable en raison de certains facteurs : faible scolarité, pauvreté, faible estime de soi, dévaluation de sa culture, dénatalité, exode, pression constante de la langue anglaise et assimilation, tendance à accepter l'affichage et les services unilingues en anglais, habitudes de communication écrite peu ancrées, culture de la formation continue peu répandue, services en français inévitables en milieu minoritaire, etc.

La promotion d'une société alphabétisée exige de s'occuper prioritairement des personnes, des milieux et communautés les plus vulnérables, des tenus-pour-compte de la société, des personnes en voie d'assimilation et des communautés minoritaires. L'alphabétisme doit s'enraciner dans le devenir de chaque *communauté apprenante*.

Pistes d'action pour les intervenants et les dirigeants communautaires et gouvernementaux :

1. Promouvoir la société acadienne et francophone pleinement alphabétisée :
 - reconnaître l'importance de l'alphabétisme dans le développement global de la communauté;
 - assurer la contribution à l'alphabétisme de toutes les activités de développement communautaire;
 - sensibiliser la population (collectivités et individus, dirigeants et intervenants divers) à l'alphabétisme et à l'apprentissage tout au long de la vie dans des communautés apprenantes;
 - valoriser les personnes (en particulier, les apprenants et adultes peu alphabétisés), leur rôle dans la communauté, et rehausser l'estime de soi;
 - reconnaître l'alphabétisme comme partie intégrante de la vie acadienne;
 - s'affirmer davantage comme francophone en exigeant le français dans les échanges publics;
 - intensifier les liens sur l'alphabétisme avec nos compatriotes acadiens de l'extérieur.
2. Arrêter une **grande concertation provinciale** en matière d'alphabétisme, une planification « venant du cœur et non seulement de la tête » :
 - appuyer le secteur de l'alphabétisation dans la réalisation d'un plan de développement global et intersectoriel de l'alphabétisme, correspondant au *Plan de développement global de l'Acadie du Nouveau-Brunswick*;
 - encourager tous les secteurs d'activités communautaires à s'approprier leurs rôles dans le développement de l'alphabétisme et à se donner un plan pour leur secteur;
 - promouvoir les activités de recherche et de développement intégrant l'alphabétisme au développement communautaire;
 - inclure les adultes faibles lecteurs dans les discussions.
3. Développer une stratégie globale de développement de l'alphabétisme et de l'éducation des adultes en milieu francophone minoritaire :
 - doter les communautés minoritaires de structures pour coordonner l'alphabétisation, l'éducation des adultes et le développement de la petite enfance en français;
 - tenir compte de la réalité et des structures francophones des communautés minoritaires.

Fiche 3 : Alphabétisme et cadre politique et juridique

La progression vers une société pleinement alphabétisée nécessite deux types de politiques : a) les engagements pris par l'ensemble d'une société ou d'une communauté; b) les lois et programmes adoptés par les gouvernements. Une minorité est moins assurée de l'appui de l'État qu'une majorité. Elle doit donc s'appuyer prioritairement sur la volonté politique de ses membres et de ses organismes.

Atouts :

La francophonie acadienne reste forte par son nombre et par sa vitalité, par une infrastructure communautaire et culturelle et par une volonté collective de vivre ensemble en français. Elle profite aussi de diverses politiques gouvernementales, d'une loi provinciale sur les langues officielles et du principe d'égalité des deux communautés linguistiques enchâssé dans la Constitution canadienne, de la dualité linguistique dans le système scolaire, de l'article de loi qui reconnaît les ayants droit (à l'éducation de leurs enfants en français), etc. De plus, les collectivités locales (rurales, semi-rurales et urbaines) sont le plus souvent fortes et dynamiques.

Défis et enjeux :

Toutefois, des problèmes se manifestent au sein de la société : les gens n'exigent pas toujours les services en français, s'accommodent de l'affichage unilingue, etc. De plus, en milieu minoritaire et dans les mariages exogames (français-anglais), l'assimilation est importante. Par ailleurs, la dualité linguistique n'est pas généralisée aux services gouvernementaux responsables de l'alphabétisation et de l'éducation des adultes et du développement de la petite enfance. Enfin, on constate un certain désengagement de l'État qui accentue les inégalités entre les individus et les communautés et qui diminue l'équité et l'égalité sociale. L'État doit assurer une égalité dans les résultats et non se limiter à distribuer également les ressources.

Pistes d'action pour les intervenants juridiques et les leaders des gouvernementaux et de notre communauté :

1. Reconnaître l'importance d'une société acadienne et francophone du Nouveau-Brunswick pleinement alphabétisée.
2. Faire reconnaître et adopter les objectifs d'une société pleinement alphabétisée par les instances communautaires provinciales et par chaque collectivité locale.
3. Raffermer la politique d'alphabétisation et d'éducation des adultes :
 - reconnaître dans la loi le droit à la formation de base en français à tout individu et à tout moment de sa vie;
 - repenser la politique et le programme d'études générales, afin qu'ils soient moins centrés sur le rattrapage scolaire et plus sur l'acquisition des compétences de base qui favorisent la réalisation du potentiel humain et le développement de la culture générale;
 - obtenir la dualité linguistique au sein des structures gouvernementales de l'alphabétisation;
4. Consolider le cadre juridique et politique propre à notre communauté :
 - appuyer la dualité linguistique dans les services voués à la petite enfance et à l'éducation des adultes;
 - assurer le droit à des services en français à tous les paliers gouvernementaux;
 - obtenir l'affichage en français du secteur public et du secteur privé.
5. Instaurer un plan d'action pour les francophones vulnérables : ceux qui vivent en situation minoritaire, dans les foyers anglais-français, les ayants droit, etc.
6. Appuyer politiquement et juridiquement le développement global d'une société acadienne et francophone pleinement alphabétisée.

Fiche 4 : Alphabétisme et petite enfance – familles

La communication orale et écrite est la base de l'apprentissage tout au long de la vie. Elle commence dès la naissance. La famille constitue la première école et les parents sont les premiers éducateurs. Tous les membres d'une famille peuvent contribuer à l'éducation de chaque membre. La communauté peut encourager et appuyer les familles à devenir des environnements francophones dynamiques de communication orale et écrite. L'alphabétisation familiale vise la prévention de l'analphabétisme; elle cherche à accroître l'alphabétisme au sein des familles avec des jeunes enfants.

Atouts

Le Nouveau-Brunswick bénéficie d'une diversité de programmes subventionnés et de services à la petite enfance. Plusieurs intervenants auprès de la petite enfance (dans les domaines de la santé, des services de garde et des services sociaux) s'intéressent et contribuent à l'alphabétisation familiale en français.

Défis et enjeux

Le secteur de la petite enfance est en expansion mais il est encore fragile (***conditions de travail précaires, pénurie de spécialistes, etc.***). Les réalisations en alphabétisation familiale sont récentes; la coordination provinciale pourrait être améliorée ainsi que l'intégration des activités d'alphabétisation auprès des jeunes enfants. D'autres défis sont : le retard de développement du langage des enfants d'âge préscolaire, le phénomène des mariages mixtes (francophone-anglophone), l'assimilation à la langue anglaise dès le jeune âge, la difficulté à joindre les familles isolées et vulnérables. Enfin, les stratégies provinciales et régionales ne tiennent pas toujours compte de l'alphabétisme acadien et francophone; les services et les structures bilingues favorisent peu les interventions adaptées à nos collectivités. Une ouverture de toutes les générations à l'alphabétisme et à l'apprentissage contribue à la constitution de « communautés ouvertes ».

Pistes d'action pour les intervenants en petite enfance et auprès des familles :

1. Promouvoir une société acadienne et francophone pleinement alphabétisée :
 - mieux comprendre la situation et les liens entre la petite enfance et l'alphabétisme;
 - reconnaître la contribution possible du secteur à l'alphabétisme en français;
 - promouvoir l'éveil à la communication orale et écrite dès la naissance.
2. Développer l'alphabétisme et l'alphabétisation familiale en français :
 - augmenter les activités d'alpha familiale en français avec les familles;
 - rejoindre les familles vulnérables ou laissées-pour-compte dans toutes les régions;
 - valoriser la famille et les parents comme premiers éducateurs;
 - encourager la participation des pères et le recrutement d'intervenants mâles;
 - informer, avec les intervenants de l'alphabétisation familiale, les parents « ayants droit » (à l'éducation de leurs enfants en français), les couples exogames (francophone-anglophone), afin qu'ils fassent faire un choix éclairé de la langue d'éducation de leurs enfants;
 - aider les parents « ayants droit » à préparer leurs enfants à l'école française;
 - rendre accessibles aux parents des services spécialisés et du matériel en français;
 - offrir aux intervenants de la formation et du matériel d'intervention en français.
3. Élaborer un plan de développement de l'alphabétisme pour ce secteur d'activités :
 - obtenir l'appui du milieu de l'alphabétisation et s'outiller pour réaliser le plan;
 - se concerter avec les stratégies d'alphabétisation et de développement de la petite enfance et le *Plan global de développement de l'Acadie du Nouveau-Brunswick*;
 - mettre en place une coordination provinciale d'alphabétisation familiale en français;
 - instaurer des stratégies sur mesure pour les communautés francophones minoritaires comportant des services de garde de francisation;
 - s'engager dans la recherche sur l'alphabétisme, la petite enfance et l'appui aux familles.
4. S'engager avec l'ensemble de la communauté dans le développement global d'une société acadienne et francophone pleinement alphabétisée.

Fiche 5 : Alphabétisme et système scolaire

L'école est un lieu stratégique pour les apprentissages de base. L'école et la communauté doivent constituer des ressources mutuelles. L'interaction école-famille-communauté est un élément clé de l'avènement d'une société acadienne et francophone du Nouveau-Brunswick pleinement alphabétisée.

Atouts

Le système scolaire francophone est bien enraciné : dualité linguistique au sein du Ministère et des écoles publiques, activités de littératie pour prévenir les difficultés des jeunes élèves, le programme du secondaire renouvelé, activités parascolaires pour développer le potentiel des jeunes et rehausser la fierté française. Le décrochage scolaire est relativement bas par rapport aux autres provinces et aux autres francophones (mais certains jeunes affirment décrocher psychologiquement).

Défis et enjeux

Plusieurs jeunes quittent l'école sans avoir atteint un niveau satisfaisant de connaissances de base en français et en calcul. Selon certaines enquêtes, les compétences acquises par les jeunes francophones de la province sont sous la moyenne canadienne. Les statistiques révèlent aussi que près de la moitié des francophones âgés de 16 à 25 ans ont un faible niveau d'alphabétisme. Le système scolaire et la communauté doivent se concerter dans le développement de l'alphabétisme.

Pistes d'action pour les intervenants du système scolaire :

1. Promouvoir la société acadienne et francophone pleinement alphabétisée :
 - sensibiliser et responsabiliser les intervenants scolaires face à l'alphabétisme;
 - promouvoir chez les jeunes le plaisir de lire, en utilisant, entre autres, les ressources communautaires : idoles, témoignages d'adultes en alphabétisation, etc.;
 - soutenir les parents dans l'accompagnement de leurs enfants dans les études, de concert avec les autres ressources du milieu (en alphabétisation, dans les bibliothèques, etc.).
2. Intensifier l'appui à l'alphabétisme et à la littératie en milieu scolaire :
 - accorder plus d'importance à l'intervention au primaire;
 - prioriser la communication orale et écrite, socles des apprentissages ultérieurs;
 - faire de l'apprentissage du français une responsabilité de tous les enseignants;
 - accroître les interventions auprès des jeunes vulnérables (issus de familles démunies, de milieux familial ou social anglophones ou bilingues, etc.) et favoriser leur insertion culturelle et sociale;
 - diversifier et actualiser les approches pédagogiques, entre autres, en misant sur le sentiment de compétences des jeunes, sur leurs talents et sur leurs réalisations;
 - réintroduire des modules de formation spécifique permettant à certains jeunes d'acquérir des compétences professionnelles avant la fin du secondaire;
 - accroître la vitalité culturelle francophone de la vie scolaire particulièrement dans les milieux minoritaires;
 - ouvrir à toute la communauté les activités culturelles scolaires.
3. Élaborer un plan de développement de l'alphabétisme en lien avec le système scolaire :
 - obtenir l'appui du milieu de l'alphabétisation et de la communauté acadienne et francophone et s'outiller pour réaliser le plan;
 - concerter les activités scolaires et le *Plan global de développement de l'Acadie du Nouveau-Brunswick*, les stratégies d'alphabétisation, les activités des communautés minoritaires et d'appui aux ayants droit, les démarches pour obtenir des structures et services en français;
 - réaliser des recherches sur les rapports entre l'alphabétisme et notre système scolaire;
 - encourager l'Université de Moncton à intégrer davantage la réalité de l'alphabétisme, de l'alphabétisation et de la vie minoritaire dans la formation des enseignants et des intervenants socioéducatifs.
4. S'engager avec l'ensemble de la communauté dans le développement global d'une société acadienne et francophone pleinement alphabétisée.

Fiche 6 : Alphabétisme et alphabétisation – éducation des adultes

Depuis 20 ans, il y a des progrès majeurs dans le domaine de l'alphabétisation et de l'éducation des adultes en français au Nouveau-Brunswick, mais des problèmes considérables persistent.

Atouts :

Le milieu de l'alphabétisation est dynamique, engagé avec les apprenants et d'autres organismes de la communauté et ses réalisations sont réelles. Les partenaires de l'alphabétisation sont multiples et les clientèles se diversifient : jeunes adultes, immigrants, personnes désirant se re franciser, etc.

Défis et enjeux :

Le phénomène de l'analphabétisme et le secteur de l'alphabétisation restent mal connus. Les ressources sont limitées et les adultes peu scolarisés ne semblent pas une priorité sociale, communautaire et gouvernementale. Une part importante de la responsabilité de l'alphabétisation a été transférée aux communautés locales à qui on a accordé peu de ressources. L'État appuie davantage des adultes aux études qui ont une 10^e année que les moins scolarisés. Il y a du rattrapage à faire en recherche et en développement dans le milieu acadien et francophone. Selon les statistiques, les personnes peu alphabétisées et peu scolarisées participent le moins à l'éducation des adultes. En fait, l'alphabétisation rejoint moins de 1% des adultes concernés.

Pistes d'action pour les intervenants du secteur de l'alphabétisation – éducation des adultes :

1. Mieux connaître le phénomène de l'analphabétisme et les populations concernées :
 - approfondir la réalité globale (culturelle, sociale, économique) des adultes peu alphabétisés;
 - identifier les groupes concernés : jeunes, parents, immigrants, aînés, francisation, etc.
2. Intensifier la sensibilisation (de façon soutenue et concertée) :
 - exposer l'importance du phénomène de l'analphabétisme et de l'alphabétisation en français à la population, aux adultes, aux intervenants et aux gouvernements;
 - présenter une image plus juste (pour enlever le sentiment de honte ou de culpabilité).
3. Soutenir les individus peu alphabétisés ou peu scolarisés :
 - les soutenir et les accompagner dans l'expression de leurs besoins;
 - les accompagner et leur fournir allocations de subsistance, de garde d'enfants, de transport, etc.;
 - les considérer comme partenaires à part entière, entre autres, en les responsabilisant dans leurs apprentissages, en tirant profit de leurs savoirs et compétences acquises hors de l'éducation formelle, et en les associant à la gestion des projets d'alphabétisation.
4. Diversifier les contenus et les modes d'apprentissage :
 - assouplir les programmes actuels et les rendre plus accessibles et convenables pour tous;
 - intégrer dans les programmes les réalités globales des adultes, les connaissances générales et divers apprentissages de base, la valorisation de la langue française et la culture acadienne;
 - associer plaisir et apprentissage et développer la culture de la formation continue;
 - recourir aux technologies de l'information et offrir la formation à distance;
 - développer divers types d'alphabétisation : communautaire, familiale, liée au travail, francisation, etc.;
 - faciliter la transition de l'alphabétisation à d'autres formes d'éducation des adultes.
5. Réviser et adapter le système organisationnel de l'alphabétisation :
 - améliorer le mode de financement, l'encadrement et le traitement des intervenants et les conditions d'apprentissage;
 - accroître substantiellement le nombre d'adultes en formation;
 - établir des structures d'alphabétisation permanentes (moins précaires) et en milieu minoritaire des stratégies et une gestion francophones.

6. Initier et coordonner un plan de développement global d'une société acadienne et francophone pleinement alphabétisée :
 - donner une direction à la stratégie de développement, en consultation des partenaires de divers secteurs d'activités;
 - obtenir l'appui du Forum de concertation des organismes acadiens et francophones;
 - se concerter avec le *Plan de développement global de l'Acadie du Nouveau-Brunswick*; y intégrer les enjeux (politiques) de l'alphabétisme;
 - favoriser la communication et la formation de réseaux entre intervenants en *alphabétisation* et avec les intervenants d'autres secteurs d'activités;
 - s'associer activement aux initiatives locales de développement des collectivités, aux manifestations populaires, etc.;
 - participer de façon soutenue aux forums et groupes de concertation acadiens et francophones;
 - outiller et appuyer les intervenants de l'alphabétisation et des autres secteurs d'activités pour réaliser leurs plans respectifs de développement de l'alphabétisme;
 - renforcer et créer des liens avec la Francophonie acadienne, canadienne et mondiale;
 - s'engager dans la recherche avec divers partenaires (communautés, universitaires, collègues, etc.), afin de mieux connaître le phénomène, d'évaluer l'impact des programmes actuels, de fournir des modèles aux partenaires et de diversifier les types d'alphabétisation.

Fiche 7 : Alphabétisme et santé globale

L'alphabétisme a une influence directe sur les facteurs déterminants de la santé. Du côté individuel, une personne peu alphabétisée risque plus qu'une personne alphabétisée d'être pauvre, de vivre dans un environnement physique malsain, d'avoir peu d'instruction et d'être moins en bonne santé. On peut ajouter le problème d'accessibilité aux services de santé en français pour les francophones vivant en milieu minoritaire. Du côté communautaire, les personnes plus alphabétisées sont plus susceptibles d'avoir les capacités d'adopter des habitudes de vie qui favorisent la promotion de la santé de la population. Elles sont mieux outillées pour créer un environnement propice au sain développement de leur enfant, pour améliorer la situation sociale de leur famille, pour s'engager dans des actions collectives en faveur d'une meilleure qualité de vie et de santé dans leur milieu, pour travailler à bâtir une société plus forte. En retour, le milieu de la santé et les intervenants de la santé globale et communautaire ont beaucoup à contribuer pour développer l'alphabétisme. En retour, le milieu de la santé et les intervenants de la santé globale et communautaire ont beaucoup à contribuer pour développer l'alphabétisme.

Atouts :

Plusieurs intervenants de la santé auprès des familles et de la petite enfance participent au développement de l'alphabétisation familiale depuis quelques années. Les services de santé à la population, les organismes bénévoles offrant des ressources de santé communautaire et les *Communautés en santé* représentent des milieux propices au développement de l'alphabétisme.

Défis et enjeux :

Plusieurs professionnels de la santé et intervenants communautaires de la santé globale qui interviennent auprès de la population adulte francophone connaissent peu la situation de l'alphabétisme et le milieu de l'alphabétisation. L'information médicale, la documentation visant la promotion et la prévention et l'information sur la santé globale sont souvent malou peu comprises par la population.

Pistes d'action pour les professionnels de la santé et les intervenants communautaires de la santé globale :

1. Promouvoir la société acadienne et francophone pleinement alphabétisée :
 - s'informer de la situation de l'alphabétisme, reconnaître son rapport avec la santé et échanger sur la situation, entre intervenants de la santé globale, professionnels de la santé et acteurs de l'alphabétisation;
 - reconnaître la contribution possible du secteur de la santé globale à l'alphabétisme;
 - intégrer l'importance de l'alphabétisme dans l'ensemble des communications à la population.
2. Rendre plus accessible l'éducation sur la santé globale, la documentation sur la promotion et la prévention et l'information médicale destinée à la population :
 - s'assurer que les communications relatives à la santé sont accessibles partout en français;
 - communiquer à l'oral et à l'écrit de façon claire et simple : simplifier les directives et l'information (écrite et orale) destinées à l'ensemble de la population;
 - utiliser des médias de communication orale et visuelle (vidéo, télévision, radio, informatique, etc.);
 - s'assurer que tous (population et patients) comprennent l'information relative à leur santé et à la prévention.
3. Élaborer un plan de développement de l'alphabétisme en rapport avec la santé globale :
 - obtenir l'appui du milieu de l'alphabétisation et s'équiper pour réaliser le plan;
 - se concerter avec les stratégies d'alphabétisation, les stratégies de promotion et prévention de la santé et le *Plan global de développement de l'Acadie du Nouveau-Brunswick*;
 - s'engager dans la recherche et le développement sur l'alphabétisme et la santé.
4. S'engager avec l'ensemble de la communauté dans le développement global d'une société acadienne et francophone pleinement alphabétisée.

Fiche 8 : Alphabétisme et économie – travail

L'alphabétisme est un facteur du développement économique. Si les personnes sont à la base du développement économique, l'acquisition des habiletés de base chez la population adulte représente une condition essentielle pour une économie en santé. Les communications écrites sont de plus en plus importantes dans le milieu du travail : pour accomplir ses tâches, pour utiliser les technologies de l'information, pour se perfectionner ou pour participer pleinement à la vie économique.

Atouts :

Les adultes peu alphabétisés possèdent souvent des compétences diverses acquises en dehors de l'école. Il y a une certaine prospérité économique et le marché mondial de la Francophonie est à la portée de la communauté d'affaires francophone. Les réseaux d'affaires francophones sont dynamiques. Le secteur de l'économie sociale est en expansion et il accueille un pourcentage important d'adultes peu alphabétisés.

Défis et enjeux :

Le faible niveau d'alphabétisme d'un nombre élevé d'adultes et le niveau du français parlé et écrit représentent un défi important pour l'essor économique et pour la communauté des affaires. La communication orale et écrite au travail, même en milieu francophone, se déroule souvent en anglais. Le marché du travail exclut de l'emploi de nombreux adultes ayant une faible scolarité mais qui possèdent certaines compétences de base.

Pistes d'action pour les intervenants économiques, les employeurs et le monde du travail :

1. Promouvoir l'alphabétisme et l'alphabétisation en français :
 - sensibiliser à l'importance de l'alphabétisme et de l'alphabétisation en français;
 - révéler comment l'alphabétisme, l'économie et le travail se renforcent réciproquement;
 - valoriser les intervenants économiques qui contribuent à l'alphabétisme;
 - encourager les employeurs et les syndicats à devenir partenaires de l'alphabétisation en milieu de travail.
2. Franciser les communications orales et écrites en milieu de travail.
3. Offrir de la formation de base en français en milieu de travail et valoriser les travailleurs :
 - valoriser tous les types d'emploi et reconnaître l'ensemble des compétences de chaque travailleur, plutôt que le seul niveau de scolarité;
 - s'outiller pour reconnaître et créditer les acquis d'expérience des travailleurs;
 - créer des incitatifs à la formation de base pour les employeurs et pour les travailleurs;
 - inciter gouvernement et employeurs à investir en alphabétisation et en français de base;
 - rendre la formation accessible aux personnes en emploi, mais aussi aux personnes sans emploi;
 - intégrer dans la formation liée au travail, des contenus de formation qui touche aussi les autres rôles sociaux des travailleurs (citoyens, parents, etc.).
4. Tenir compte des besoins spécifiques des communautés en milieu minoritaire (où l'emploi est souvent un facteur additionnel d'anglicisation).
5. Élaborer un plan de développement de l'alphabétisme par rapport avec l'économie :
 - obtenir l'appui du milieu de l'alphabétisation et s'outiller pour réaliser le plan;
 - se concerter avec les stratégies d'alphabétisation, les stratégies économiques et le *Plan global de développement de l'Acadie du N.-B.*;
 - réaliser des activités de recherche et de développement sur l'alphabétisme, l'économie et la formation de base en milieu de travail.
6. S'engager avec l'ensemble de la communauté dans le développement global d'une société acadienne et francophone pleinement alphabétisée.

Fiche 9 : Alphabétisme et développement artistique et culturel

Le développement de la culture générale est partie intégrante de l'alphabétisme. Les arts sous différentes formes peuvent contribuer à rendre accessible à tous l'information. Les arts constituent aussi des outils pédagogiques pour développer les habiletés en communication orale et écrite. Le milieu du livre, les bibliothèques et tous les arts peuvent contribuer au développement de l'alphabétisme.

Atouts :

La communauté acadienne et francophone possède un patrimoine culturel et une tradition orale extraordinaires. Le milieu des arts acadien et francophone s'est doté d'une structure solide. Le Nouveau-Brunswick a adopté en 2002 une politique culturelle.

Défis et enjeux :

Les arts occupent peu de place dans la formation de base des jeunes et des adultes. L'accès aux livres, au cinéma et à d'autres activités culturelles et artistiques en français est limité; les personnes peu alphabétisées fréquentent peu les événements culturels, les bibliothèques, les librairies, etc.; les francophones, notamment en milieu minoritaire, choisissent souvent des biens culturels en anglais.

Pistes d'action pour les intervenants des secteurs des arts, de la culture et du livre :

1. Promouvoir l'alphabétisme et les arts et la culture :
 - sensibiliser les artistes et les intervenants culturels à l'importance de l'alphabétisme et de l'alphabétisation en français;
 - démontrer comment l'alphabétisme et le développement culturel s'enrichissent mutuellement;
 - promouvoir l'intégration des arts dans l'alphabétisation;
 - promouvoir les arts et la culture francophones d'ici, d'ailleurs en Acadie et dans le monde, comme partie intégrante du développement de la culture générale et de l'alphabétisme.
2. Contribuer à l'essor de l'alphabétisme et en milieu francophone et acadien :
 - créer des événements populaires pour développer le goût de lire et d'apprendre;
 - valoriser la culture orale francophone et acadienne, en l'actualisant au contexte des communications modernes (documents écrits, audiovisuels, multimédia);
 - produire et rendre accessibles des écrits en français pour tous les niveaux de lecture des adultes;
 - inclure les arts et des activités culturelles (ateliers d'écriture, théâtre, contes) dans les programmes de formation de base en milieu scolaire et en éducation aux adultes.
3. Adopter une politique provinciale de la lecture axée sur le développement culturel de toute la population acadienne et francophone, incluant :
 - une politique du livre et de l'édition axée sur l'accessibilité;
 - la promotion de la lecture;
 - l'amélioration de l'accessibilité aux bibliothèques publiques et scolaires;
 - l'accessibilité aux communications électroniques en français.
4. Élaborer un plan de développement de l'alphabétisme en lien avec les arts et la culture :
 - obtenir l'appui du milieu de l'alphabétisation et s'outiller pour réaliser le plan;
 - se concerter avec les stratégies d'alphabétisation, les stratégies du milieu culturel et artistique et le *Plan global de développement de l'Acadie du Nouveau-Brunswick*;
 - réaliser des activités de recherche et de développement sur l'alphabétisme, les arts et le développement culturel.
5. S'engager avec l'ensemble de la communauté dans le développement global d'une société acadienne et francophone pleinement alphabétisée.

Fiche 10 : Alphabétisme et médias - communications

Les médias ont un rôle à jouer dans le développement de l'alphabétisme et de l'alphabétisation : sensibilisation sur le phénomène, promotion du domaine, outil d'apprentissage. En contrepartie, l'expansion de l'alphabétisme en milieu francophone peut contribuer à l'essor des médias francophones.

Atouts :

Le Nouveau-Brunswick dispose d'une diversité de médias francophones, journaux, radios communautaires et privées, télévisions publiques et privées, technologies de l'information et des communications. Le milieu de l'alphabétisation recourt périodiquement aux médias francophones pour promouvoir l'alphabétisation. Les centres d'accès communautaires permettent aux personnes et aux familles de se brancher à Internet.

Défis et enjeux :

Bon nombre de francophones et Acadiens du Nouveau-Brunswick choisissent les médias en anglais, entre autres, en milieu minoritaire. Les médias anglophones semblent plus ouverts que les médias francophones à la promotion de l'alphabétisme.

Pistes d'action pour les intervenants en communication et pour les médias :

1. Promouvoir la société pleinement alphabétisée :
 - s'informer sur l'importance de l'alphabétisme et de l'alphabétisation en français;
 - décrire comment l'alphabétisme et le secteur des médias et des communications se fortifient réciproquement;
 - promouvoir l'utilisation accrue des médias francophones;
 - organiser des campagnes soutenues et concertées de promotion de la communication écrite, de l'apprentissage tout au long de la vie, en français;
 - mobiliser les médias francophones et anglophones;
 - utiliser des témoignages d'adultes et associer la lecture au plaisir;
 - éviter de dévaloriser les parlars locaux;
 - promouvoir les espaces francophones dans Internet, particulièrement à l'intention des jeunes.
2. Exploiter les médias francophones comme outils d'apprentissage :
 - recourir aux radios, aux télé communautaires et aux autres médias pouvant soutenir l'apprentissage.
3. Tenir compte des besoins spécifiques des communautés minoritaires.
4. Élaborer un plan de développement de l'alphabétisme en lien avec les médias et les communications :
 - obtenir l'appui du milieu de l'alphabétisation et s'outiller pour réaliser le plan;
 - se concerter avec les stratégies d'alphabétisation, les stratégies du milieu des médias et le *Plan global de développement de l'Acadie du Nouveau-Brunswick*;
 - s'engager dans la recherche et le développement sur l'alphabétisme et les médias.
5. S'engager avec l'ensemble de la communauté dans le développement global d'une société acadienne et francophone pleinement alphabétisée.