



EIACA 2003
Littératie et main-d'œuvre et
répercussions pour RHDCC des
conclusions
Partie II

Exposé par

Satya Brink, Ph.D.

Directrice, Recherche nationale en politique
sur l'apprentissage

Direction de la politique sur l'apprentissage

Le 30 novembre 2005

Les questions à l'étude

- Quel est le niveau de compétence en littératie au Canada dans les provinces et les territoires?
- Comment la compétence en littératie est-elle répartie parmi la main-d'œuvre, les professions, les secteurs d'activité et les tranches de rémunération?
- Les Canadiens, quel que soit leur niveau de compétence, se forment-ils?
- La compétence en littératie est-elle associée à l'utilisation des TIC?
- Y a-t-il des liens entre la santé et la compétence en littératie?
- La compétence en littératie a-t-elle un effet sur le sens civique?

Mesure des compétences chez les adultes

Enquête internationale sur l'alphabétisation des adultes (EIAA)

- **Faite en 1994**
- **Domaines :**
 - Compréhension de textes suivis
 - Compréhension de textes schématiques
 - Aptitude au calcul
- **Régions participantes :**
 - Atlantique, Québec, Ontario, Ouest du Canada (y compris Colombie-Britannique)
- **Au Canada, 4 500 répondants âgés de 16 à 65 ans représentant 18 450 260 adultes**

Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA)

- **Faite en 2003**
- **Domaines :**
 - Compréhension de textes suivis
 - Compréhension de textes schématiques
 - Numératie (modifiée)*
 - Résolution de problèmes*
- **Provinces participantes :**
 - La totalité des provinces et des territoires
- **Au Canada, 20 000 répondants âgés de 16 à 65 ans représentant 21 360 683 adultes**

Compétence en littératie : la capacité de *comprendre et d'utiliser* les documents imprimés dans les activités courantes, à domicile, au travail et dans la collectivité. Il ne s'agit pas de savoir si une personne peut lire, mais dans quelle mesure elle sait lire.

Quatre échelles, mesure des compétences à cinq niveaux :

- **Compréhension de textes suivis** : La connaissance et les compétences nécessaires pour comprendre et utiliser l'information dans des textes comme des éditoriaux, des articles de journal, des brochures et des manuels.
- **Compréhension de textes schématiques** : La connaissance et les compétences nécessaires pour trouver et utiliser l'information contenue dans divers types de documents, comme les demandes d'emploi, les formulaires de paie, les horaires de transport, les cartes, les tableaux et les graphiques.
- **Numératie** : La connaissance et les compétences nécessaires pour faire des opérations arithmétiques, uniques ou suivies, pour interpréter des chiffres figurant dans des imprimés, comme faire la balance d'un compte, trouver une astuce, remplir un formulaire de commande ou calculer le montant des intérêts pour un prêt dans une annonce.
- **Résolution de problèmes** : Il s'agit de réfléchir et d'agir dans un but défini dans des situations pour lesquelles il n'existe pas de solution tout trouvée. La compréhension du problème et sa résolution graduelle par la planification et le raisonnement constituent le processus de résolution de problèmes.
(Seulement quatre niveaux de compétence)

Échelle de compréhension de textes suivis et schématiques, et de numératie

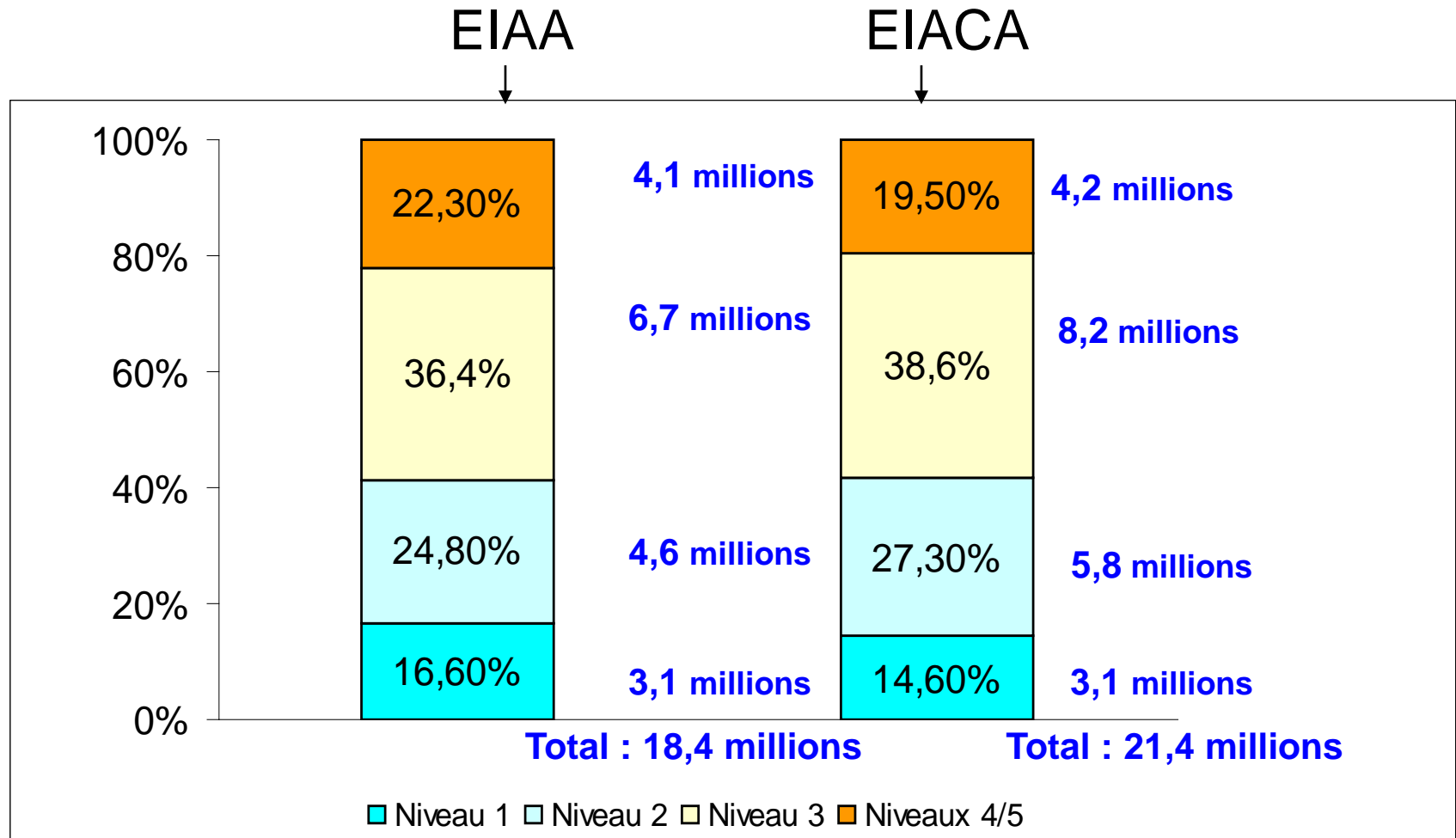
- **Niveau 1** 0 – 225 points
- **Niveau 2** 226 -275 points
- **Niveau 3** **276 – 325 points***
- **Niveau 4** 326 – 375 points
- **Niveau 5** 376 – 500 points

* Niveau de compétence pour l'économie moderne et la société du savoir

Indicateurs des résultats obtenus par le Canada dans l'EIACA nationale

- Classement du Canada et des provinces
- Résultats en littératie selon les points de vue suivants :
 - Emploi
 - Profession
 - Secteur d'activité
 - Tranches de rémunération
 - Participation à la formation des adultes
 - TIC
 - Sens civique
 - Santé

Pourcentage de la population canadienne (16 à 65 ans) à chaque niveau de compréhension de textes suivis, dans l'EIAA et l'ELCA



* Les différences à chaque niveau entre l'EIAA et l'ELCA ne sont pas statistiquement significatives.

La compétence au Canada varie selon les domaines et l'âge de la population

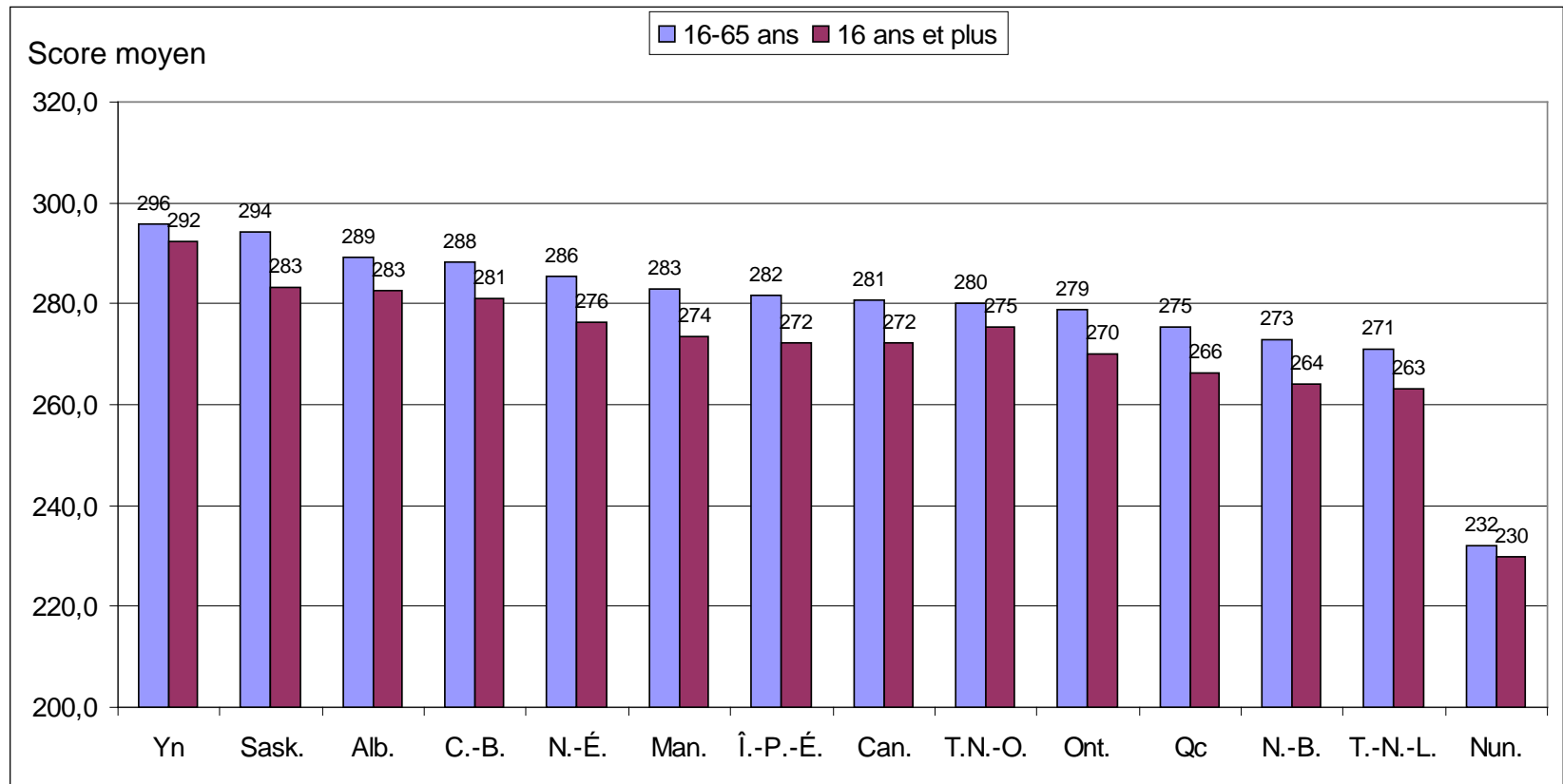
	Textes suivis	Textes schématiques	Numératie	Résolution de problèmes
16 ans et plus	272	271	263	266
16 à 65 ans	281	281	272	274

 – En dessous du niveau 3

Source : EIACA, 2003

La population en âge de travailler (16-65 ans) a des résultats moyens plus élevés que la population de 16 ans et plus

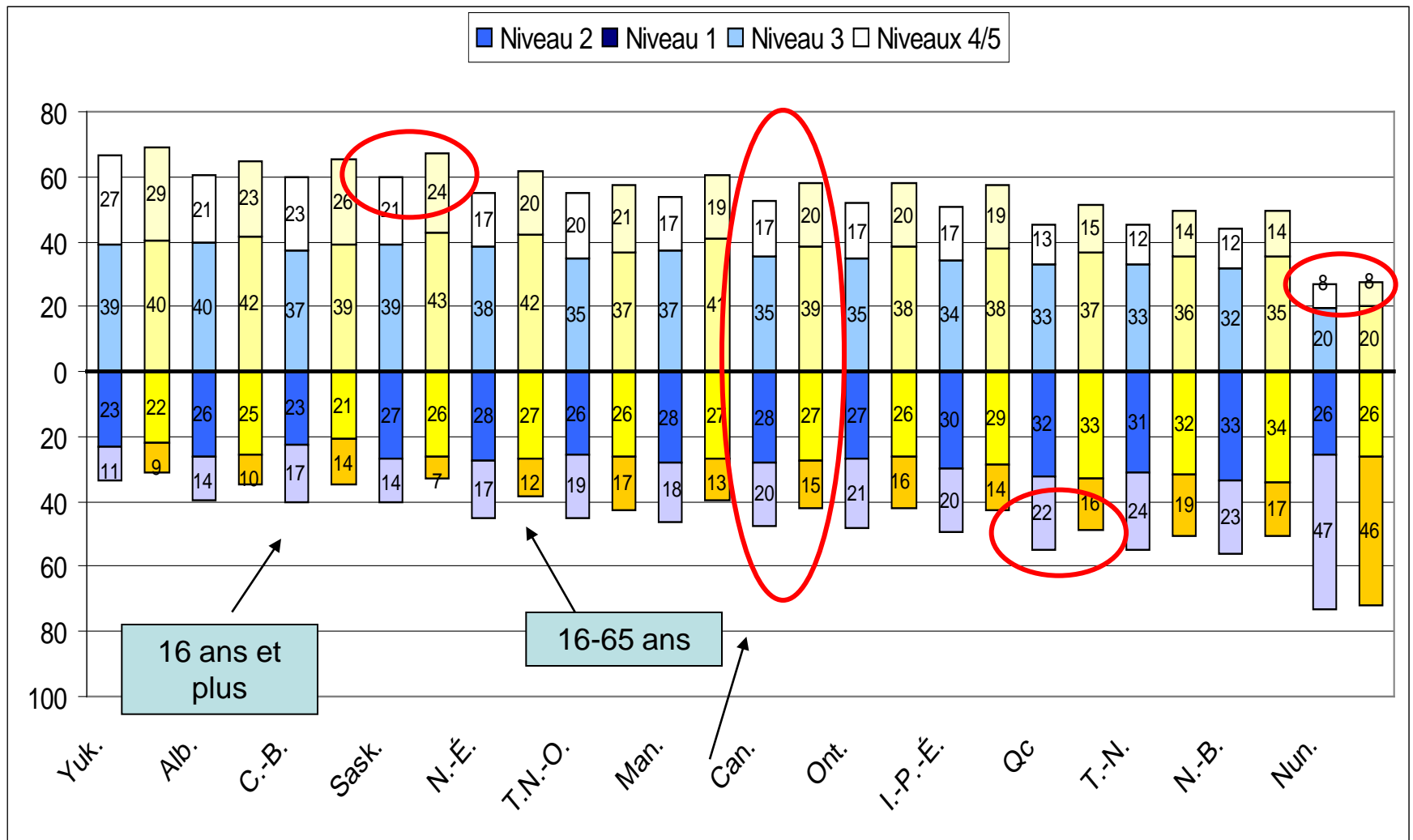
Comparaison des scores moyens des provinces et des territoires pour la compréhension de textes suivis selon la population âgée de 16-65 ans et de 16 ans et plus, 2003



Source : EIACA, 2003

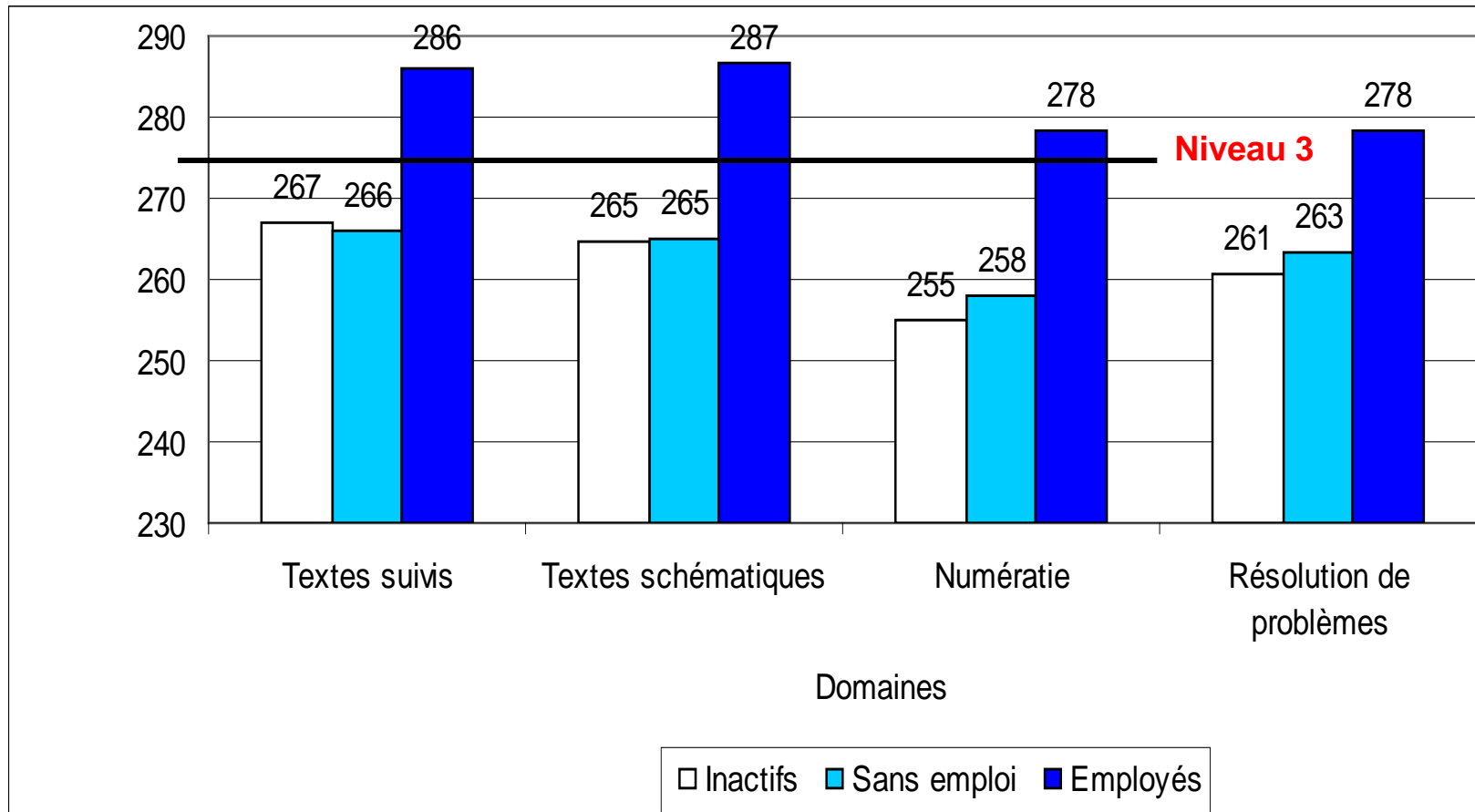
La distribution de la compétence pour la compréhension de textes suivis diffère selon l'âge de la population

Pourcentage de la population âgée de 16 ans et plus et de 16-65 ans à chaque niveau de compréhension de textes suivis, 2003



À l'échelle canadienne, les personnes qui ont un emploi ont obtenu un score moyen plus élevé que celles qui sont sans emploi ou inactives

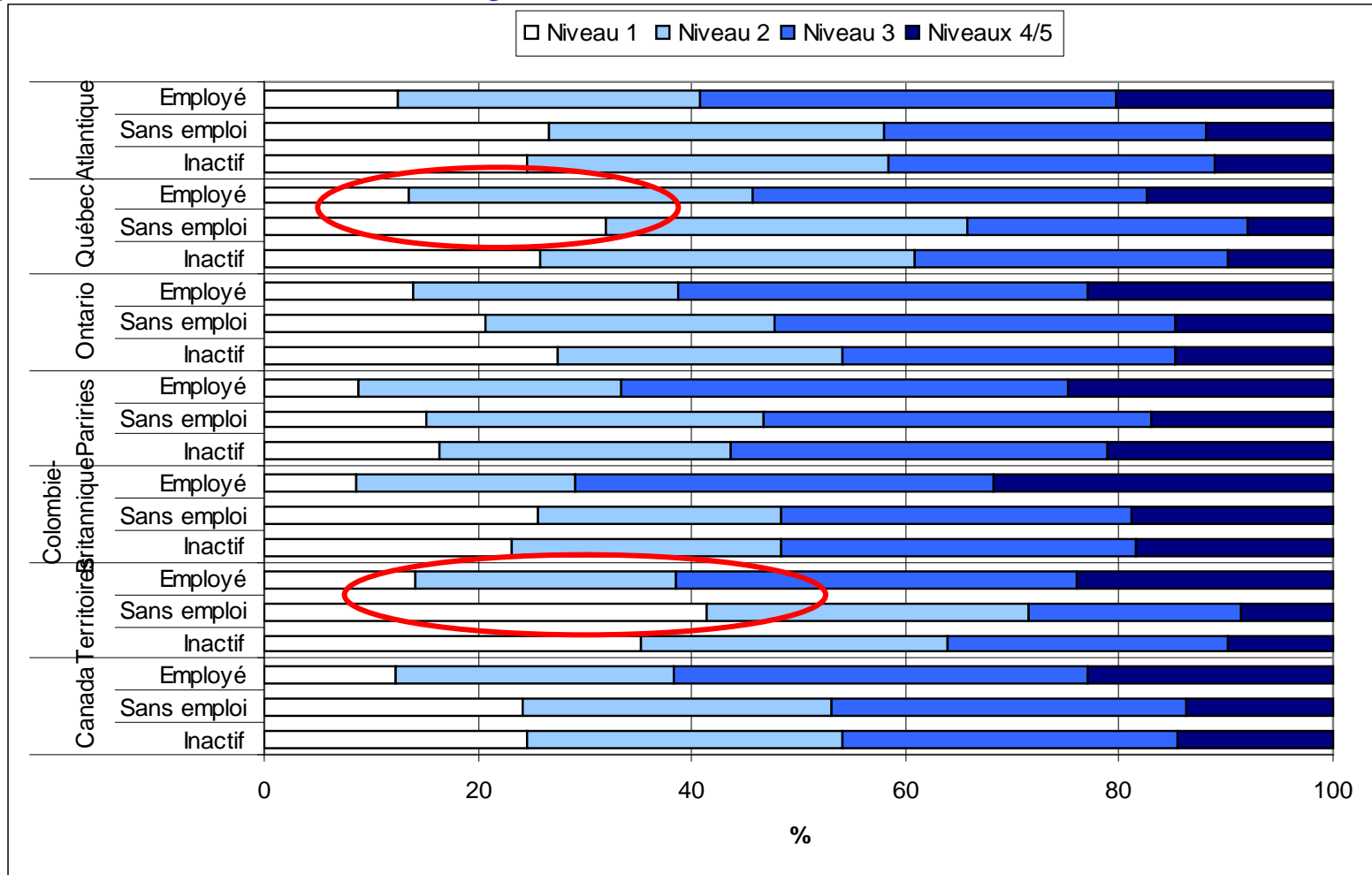
Résultats moyens selon la situation d'activité, population de 16-65 ans, Canada, 2003



Source : EIACA, 2003

Environ 62 % des Canadiens qui ont un emploi ont un score moyen au niveau 3 ou plus pour la compréhension de textes schématisques

Pourcentage de la population active selon les niveaux de compréhension de textes schématisques, population de 16 à 65, Canada et régions, 2003



Source : EIACA, 2003

Le score moyen en littératie des immigrants actifs a été en deçà du niveau 3

Moyenne de la compréhension de TEXTES SUIVIS selon le statut d'immigrant et la situation d'activité, 16-65 ans

Statut d'immigrant	Situation d'activité	Moyenne	erreur-type
Né au Canada	Inactif	275	1,9
Né au Canada	Sans emploi	272	4,1
Né au Canada	Employé	293	0,9
Immigrant établi	Inactif	236	6,0
Immigrant établi	Sans emploi	246	6,7
Immigrant établi	Employé	257	3,0
Immigrant récent	Inactif	244	5,4
Immigrant récent	Sans emploi	248	13,7
Immigrant récent	Employé	256	3,5
Immigrant (ensemble)	Inactif	239	4,0
Immigrant (ensemble)	Sans emploi	247	6,4
Immigrant (ensemble)	Employé	257	2,4

Immigrant récent : arrivé au Canada depuis dix ans ou moins

Source : EIACA, 2003

12

Le score moyen en littératie des Autochtones urbains qui ont un emploi au Manitoba et en Saskatchewan et les Autochtones qui ont un emploi au Yukon était bien au-dessus du niveau 3 pour la compréhension de textes suivis

Scores moyens avec intervalle de confiance de 0,95 et les résultats aux 5^e, 25^e, 75^e et 95^e centiles sur l'échelle de compréhension de textes suivis, selon la situation d'activité, populations autochtone et non-autochtone âgées de 16-65 ans, 2003

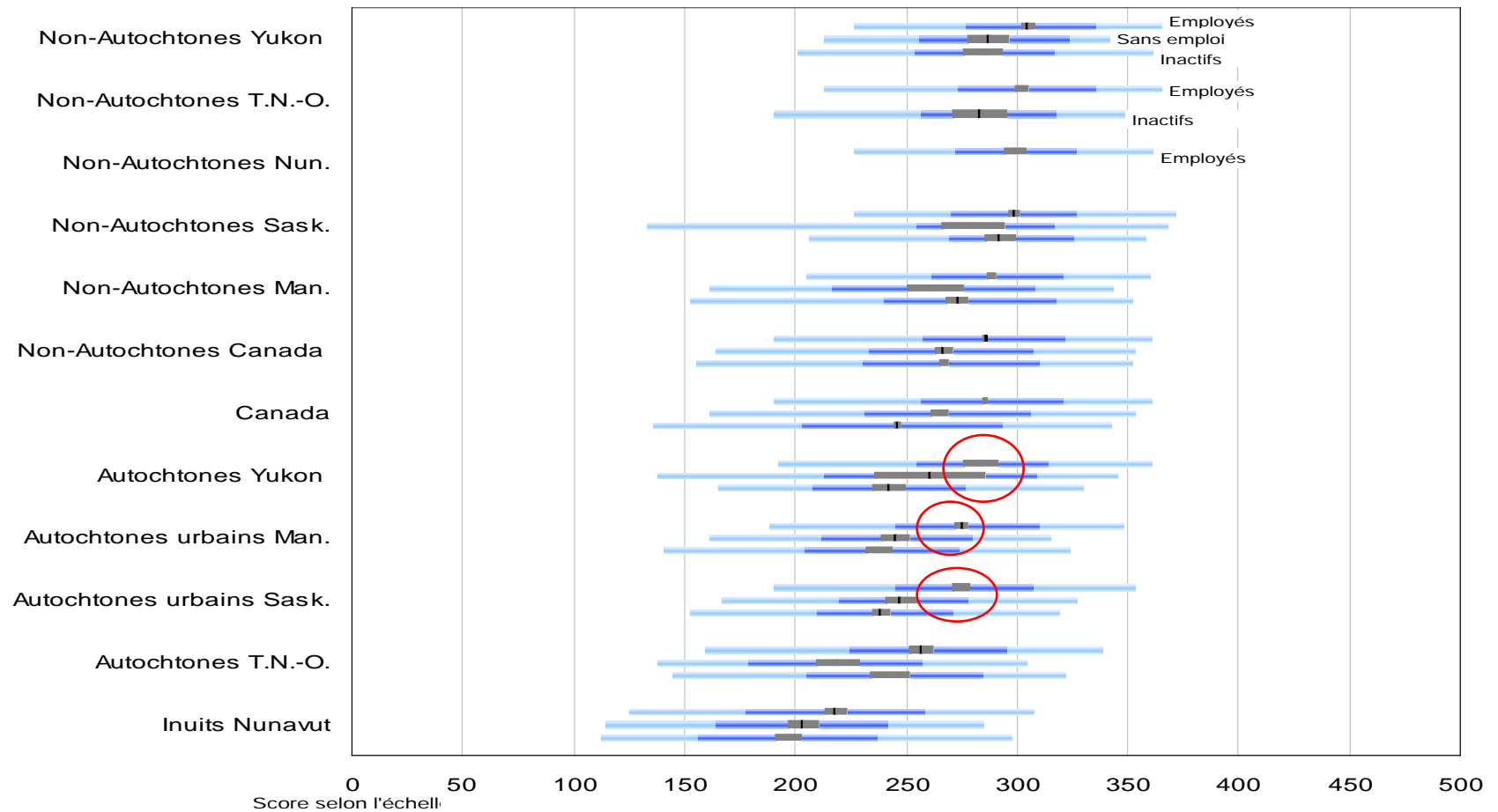


Tableau des Canadiens en âge de travailler (16-65 ans)

	Inactifs	Sans emploi	Employés
	4 250 000	1 589 000	15 497 000
Groupe d'âge	16-25 : 30,7 % 26-45 : 21,8 % 46-65 : 47,5 %	16-25 : 28,5 % 26-45 : 48,4 % 46-65 : 23%	16-25 : 15,7 % 26-45 : 50,9 % 46-65 : 33,5 %
Sexe	Hommes : 38,4 % Femmes : 61,6 %	Hommes : 48,2 % Femmes : 51,8 %	Hommes : 53,4 % Femmes : 46,6 %
Scolarité	Études secondaires non terminées : 37,0 % Études secondaires : 30,1 % Études postsecondaires : 32,9 %	Études secondaires non terminées : 32,5 % Études secondaires : 31,9 % Études postsecondaires : 35,6 %	Études secondaires non terminées : 15,5 % Études secondaires : 33,7 % Études postsecondaires : 50,8 %
Statut d'immigrant	Né au Canada : 77,7 % Établi : 15,2 % Récent : 7,0 %	Né au Canada : 76,5 % Établi : 13,7 % Récent : 9,7 %	Né au Canada : 80,2 % Établi : 14,5 % Récent : 5,4 %

Immigrants récents : cinq ans ou moins

Les constatations de l'EIACA peuvent servir à faire des choix et à établir les priorités

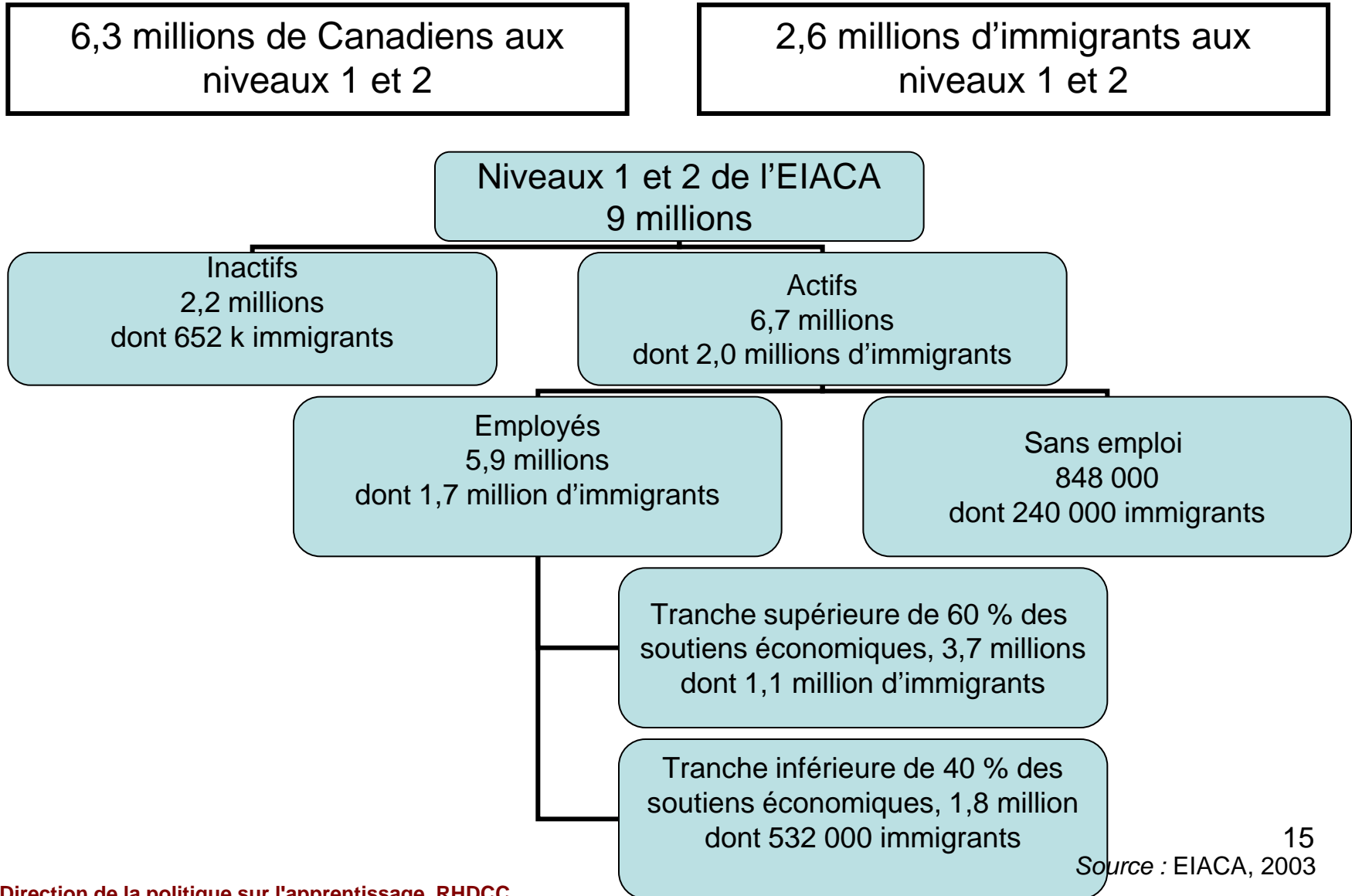


Tableau des Canadiens dont la compréhension de textes suivis est en deçà du niveau 3

En deçà du niveau 3	Inactifs	Sans emploi	Employés
9 millions	2 207 000	864 000	7 139 000
Groupe d'âge	16-25 : 22,4 % 26-45 : 21,5 % 46-65 : 56,1 %	16-25 : 24,2 % 26-45 : 46,7 % 46-65 : 29,1 %	16-25 : 14,9 % 26-45 : 47% 46-65 : 38,1 %
Sexe	Hommes : 39,7 % Femmes : 60,3 %	Hommes : 48,7 % Femmes : 51,3 %	Hommes : 49% Femmes : 51%
Scolarité	Études secondaires non terminées : 50,8 % Études secondaires : 28% Études postsecondaires : 21,3 %	Études secondaires non terminées : 43% Études secondaires : 30,7 % Études postsecondaires : 26,3 %	Études secondaires non terminées : 25,6 % Études secondaires : 37,5 % Études postsecondaires : 36,9 %
Statut d'immigrant	Né au Canada : 70,4 % Établi : 20,4 % Récent : 9,2 %	Né au Canada : 73% Établi : 16,7 % Récent : 10,4 %	Né au Canada : 74,1 % Établi : 19,2 % Récent : 6,7 %

Immigrants récents : cinq ans ou moins

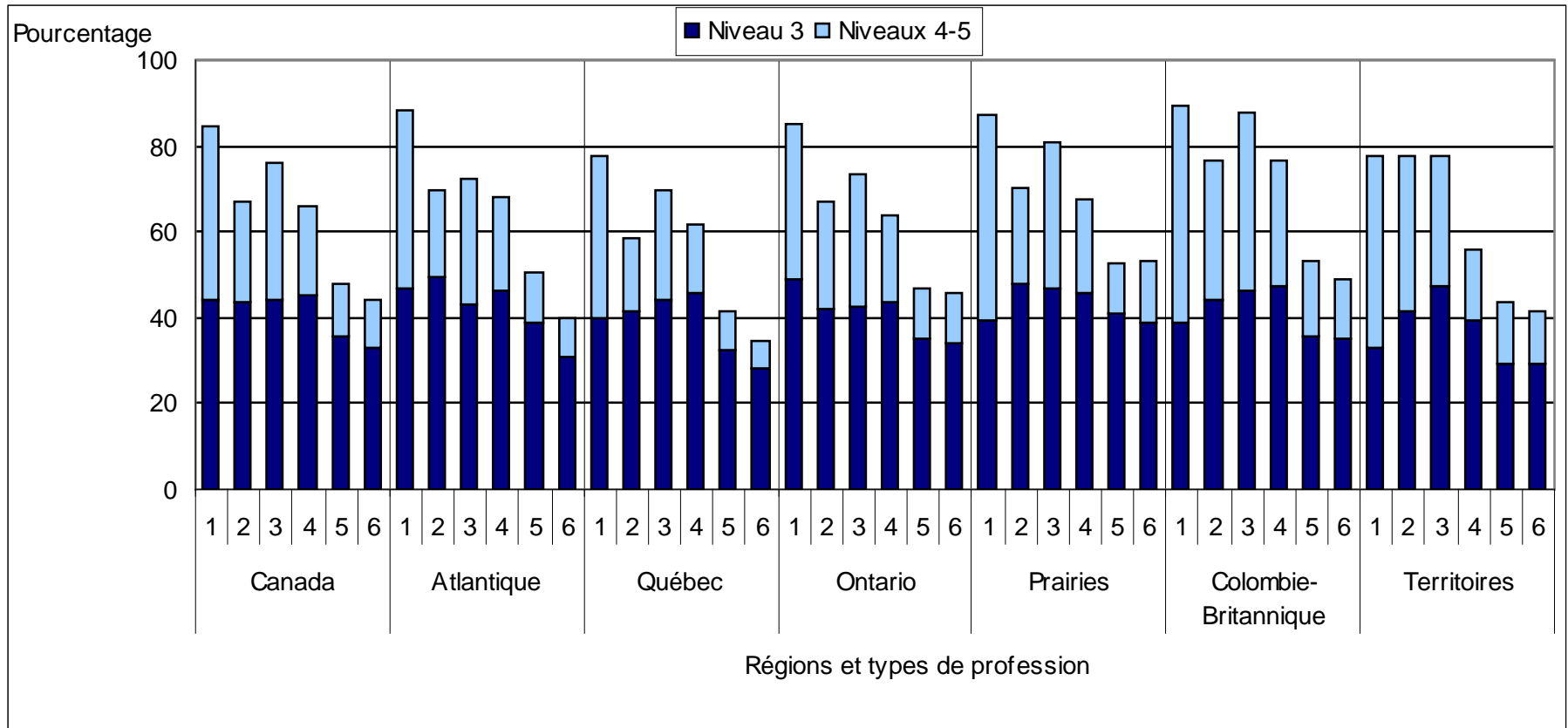
Source : EIACA, 2003

**Au Canada, environ 57 % des personnes au niveau 1 ont un emploi
comparativement à plus de 80 % des personnes qui ont obtenu un score
aux niveaux 4-5**

Pourcentage de la population employée à chacun des niveaux de compréhension de textes
schématisés, 16-65 ans, Canada et régions, 2003

Pour le Canada et les six régions, la majorité des spécialistes du savoir obtiennent un score au moins au niveau 3 pour la compréhension de textes suivis

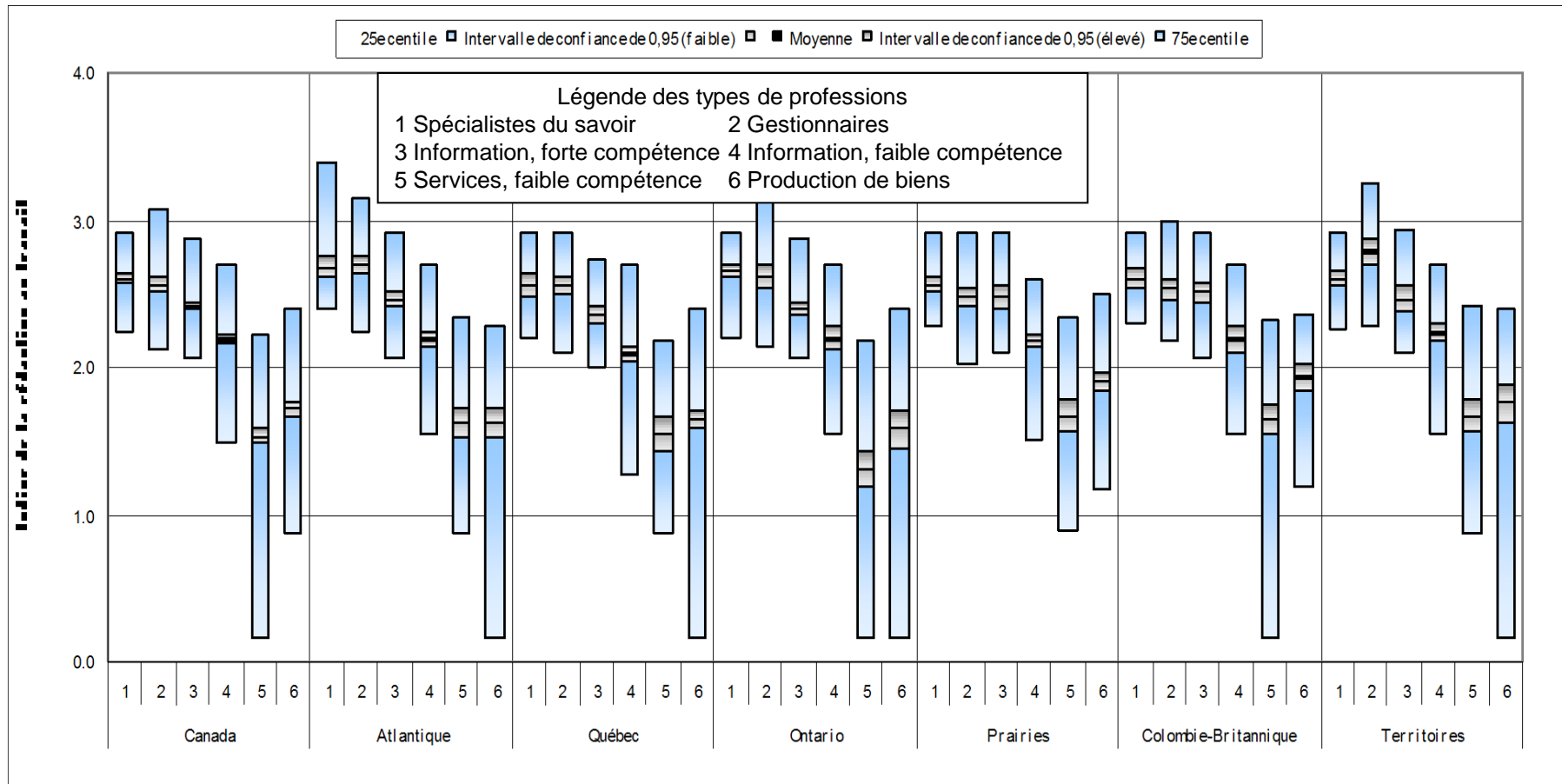
Pourcentage de la population active aux niveaux 3 et 4-5 pour la compréhension de textes suivis selon le type de profession, 16-65 ans, Canada et régions, 2003



1	Spécialistes du savoir	2	Gestionnaires	3	Information, forte compétence
4	Information, faible compétence		Services, faible compétence	6	Biens

Les travailleurs des professions liées au savoir font généralement plus souvent du travail de rédaction que les travailleurs de l'information (faible compétence), des services et de la production de biens

Scores indexés de la rédaction au travail selon une échelle normalisée (centrée sur 2) selon les types de professions regroupés, population active, 16-65 ans, 2003



Au Canada, deux secteurs d'activité se démarquent pour leurs scores moyens relativement élevés : les services marchands axés sur le savoir, d'une part, et l'administration publique, la défense, l'éducation et la santé, d'autre part

Scores moyens pour la compréhension de textes suivis et schématisés, la numératie et la résolution de problèmes, population de 16-65 ans, selon le secteur d'activité, Canada, 2003

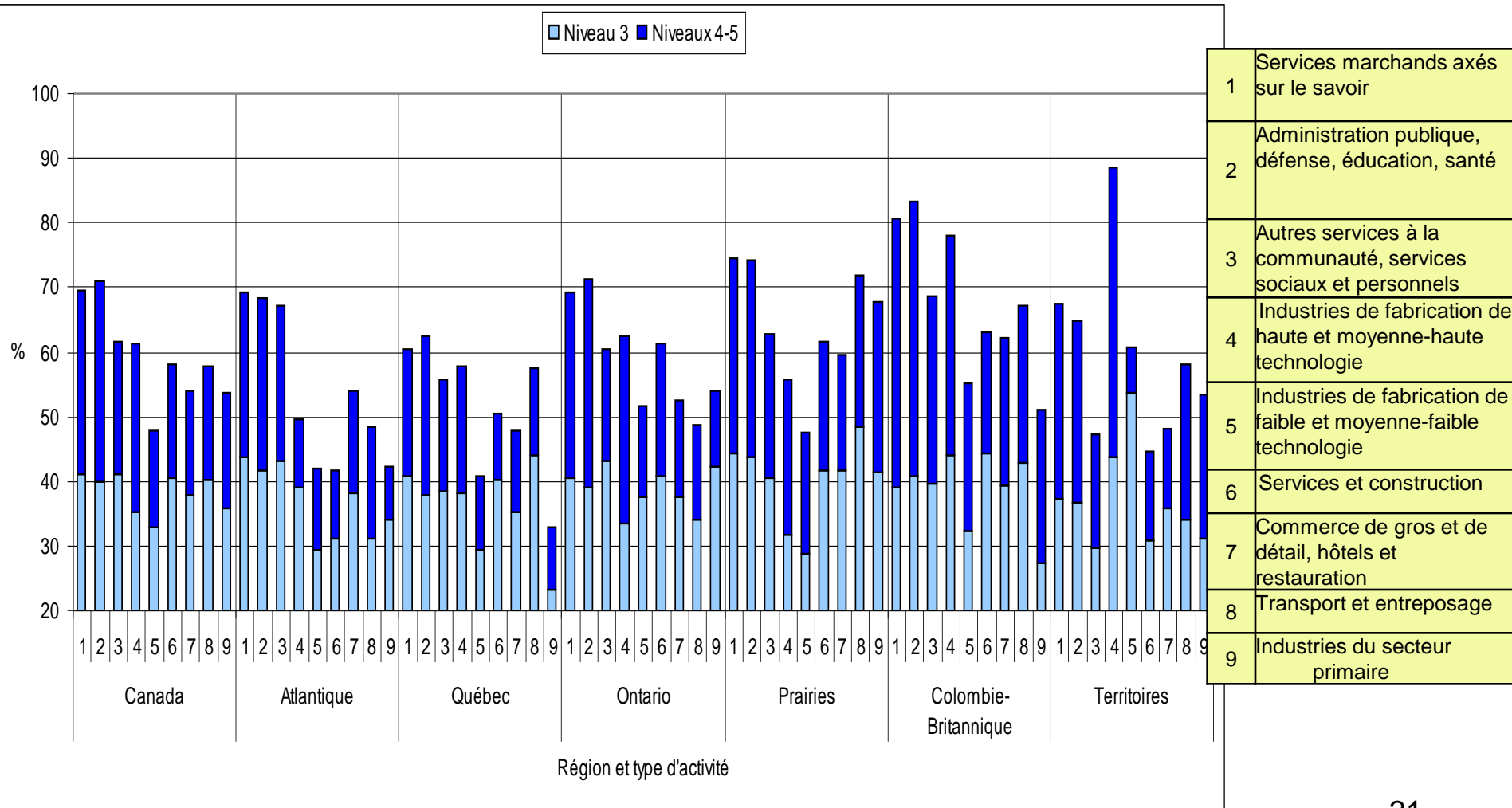
	Textes suivis moyenne	Textes schématisés moyenne	Numératie moyenne	Résolution de problèmes moyenne
Services marchands axés sur le savoir	297	298	292	288
Administration publique, défense, éducation et santé	303	300	287	291
Autres services communautaires, sociaux et personnels	286	287	277	279
Industries de fabrication de haute et moyenne-haute technologie	283	287	285	277
Industries de fabrication de faible et moyenne-faible technologie	265	267	262	261
Services publics et construction	274	278	274	269
Commerce de gros et de détail, hôtels et restauration	276	277	267	271
Transport et entreposage	281	282	277	274
Secteur primaire	271	273	269	267

Source : EIACA, 2003

Résultats en littératie – Secteurs d'activité

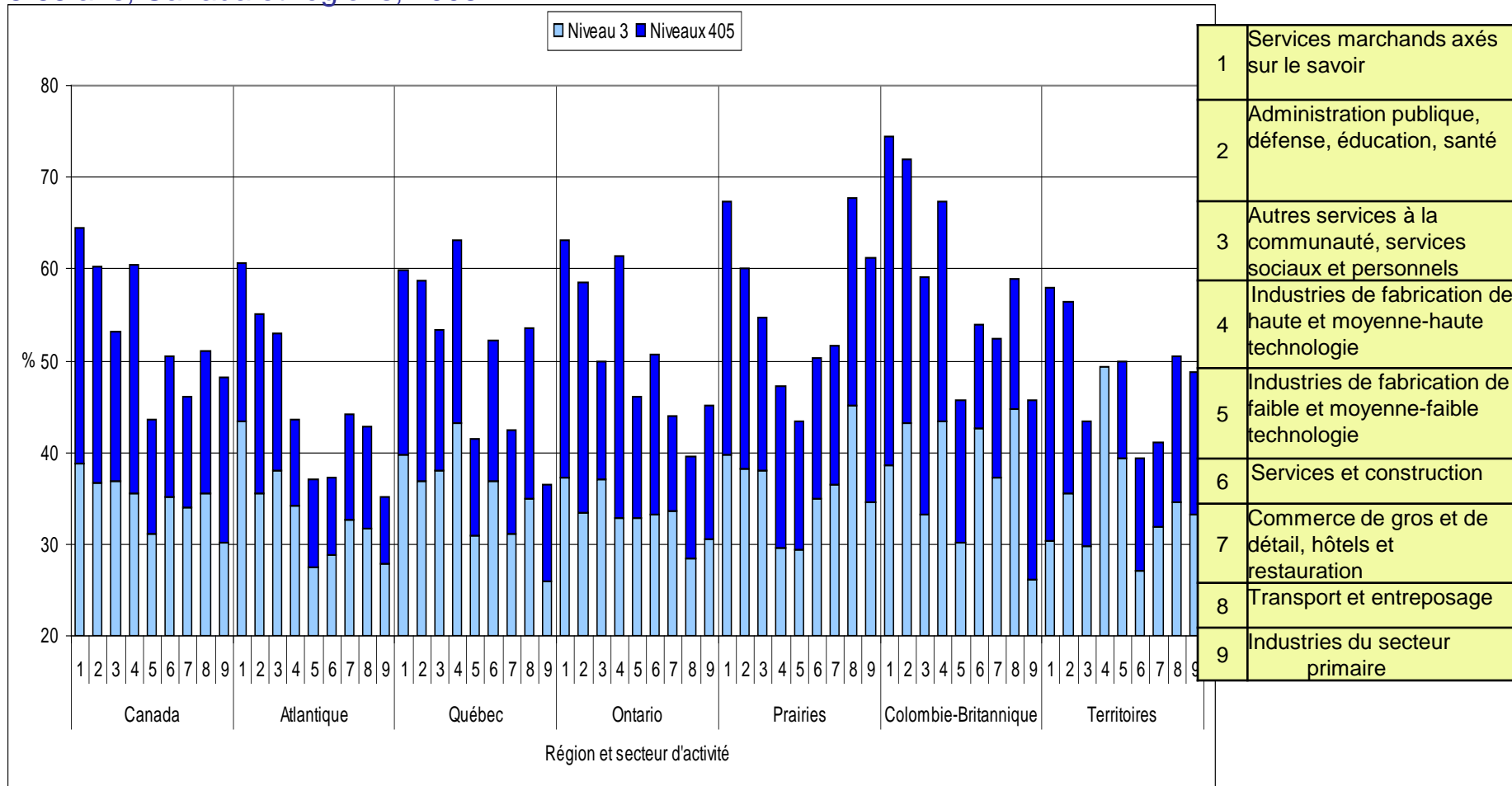
En général, il y a dans les secteurs axés sur le savoir une proportion d'adultes plus élevée ayant un niveau de compétence moyen et élevé pour la compréhension de textes suivis

Pourcentage de la population active (16-65 ans) aux niveaux 3 et 4-5 de la compréhension de textes suivis, par secteur d'activité, 2003



Le secteur des industries de fabrication de haute et moyenne-haute technologie compte plus du quart de ses travailleurs ayant obtenu un score aux niveaux 4-5 en numératie

Pourcentage de la population active aux niveaux 3 et 4-5 en numératie, par secteur d'activité, population de 16-65 ans, Canada et régions, 2003



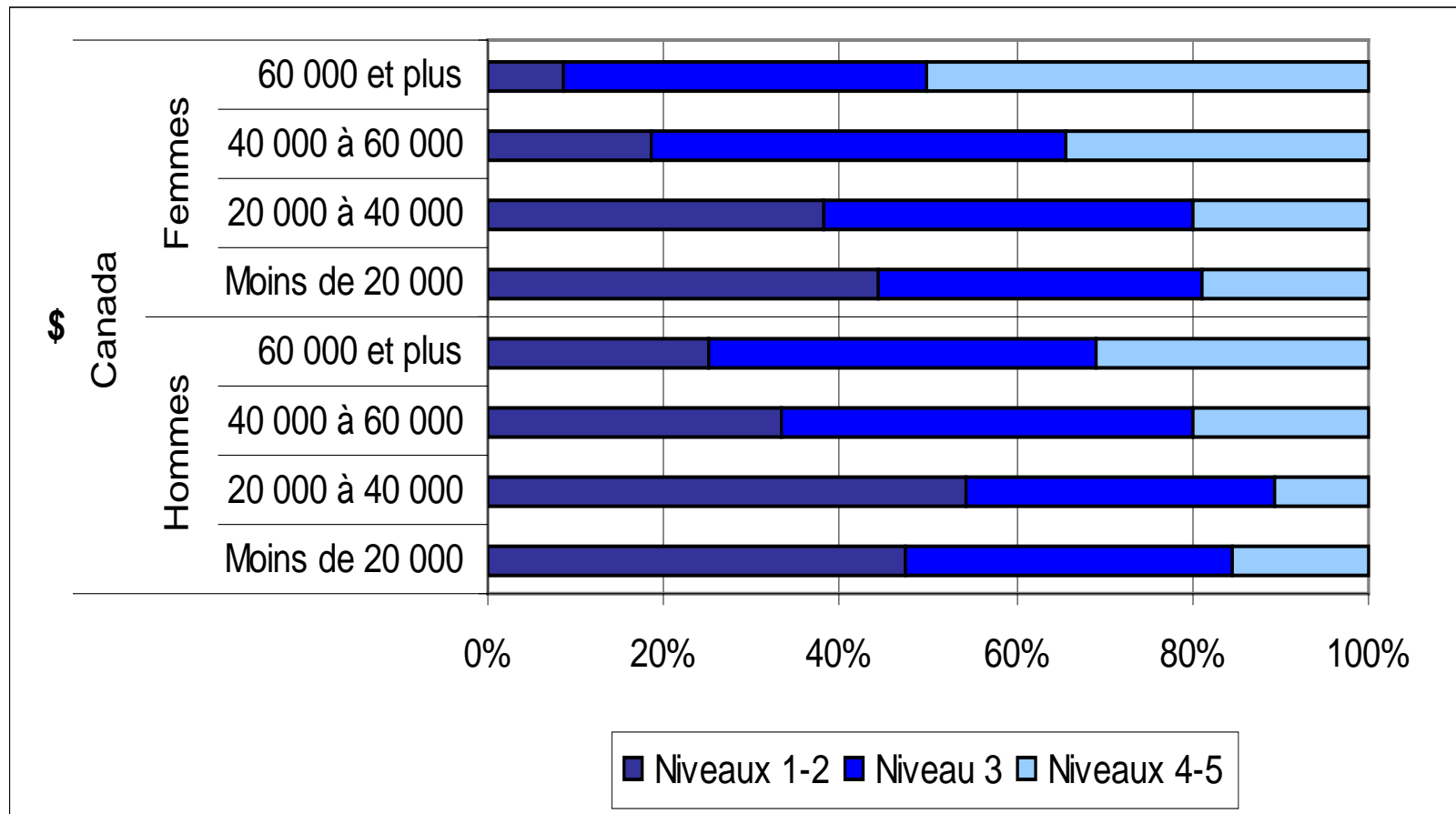
Source : EIACA, 2003

Ceux qui obtiennent les scores moyens les plus élevés gagnent plus

		Textes suivis	Textes schématiques	Numératie	Résolution de problèmes
Hommes	Moins de 20 000	270	274	271	267
	20 000 à 40 000	266	270	267	262
	40 000 à 60 000	289	294	290	284
	60 000 et plus	303	309	308	297
		Textes suivis	Textes schématiques	Numératie	Résolution de problèmes
Femmes	Moins de 20 000	274	269	255	266
	20 000 à 40 000	286	280	266	275
	40 000 à 60 000	309	305	290	297
	60 000 et plus	323	319	307	309

Il y a une relation positive entre la compréhension de textes suivis pour les hommes et les femmes à l'échelle nationale et à l'échelle régionale

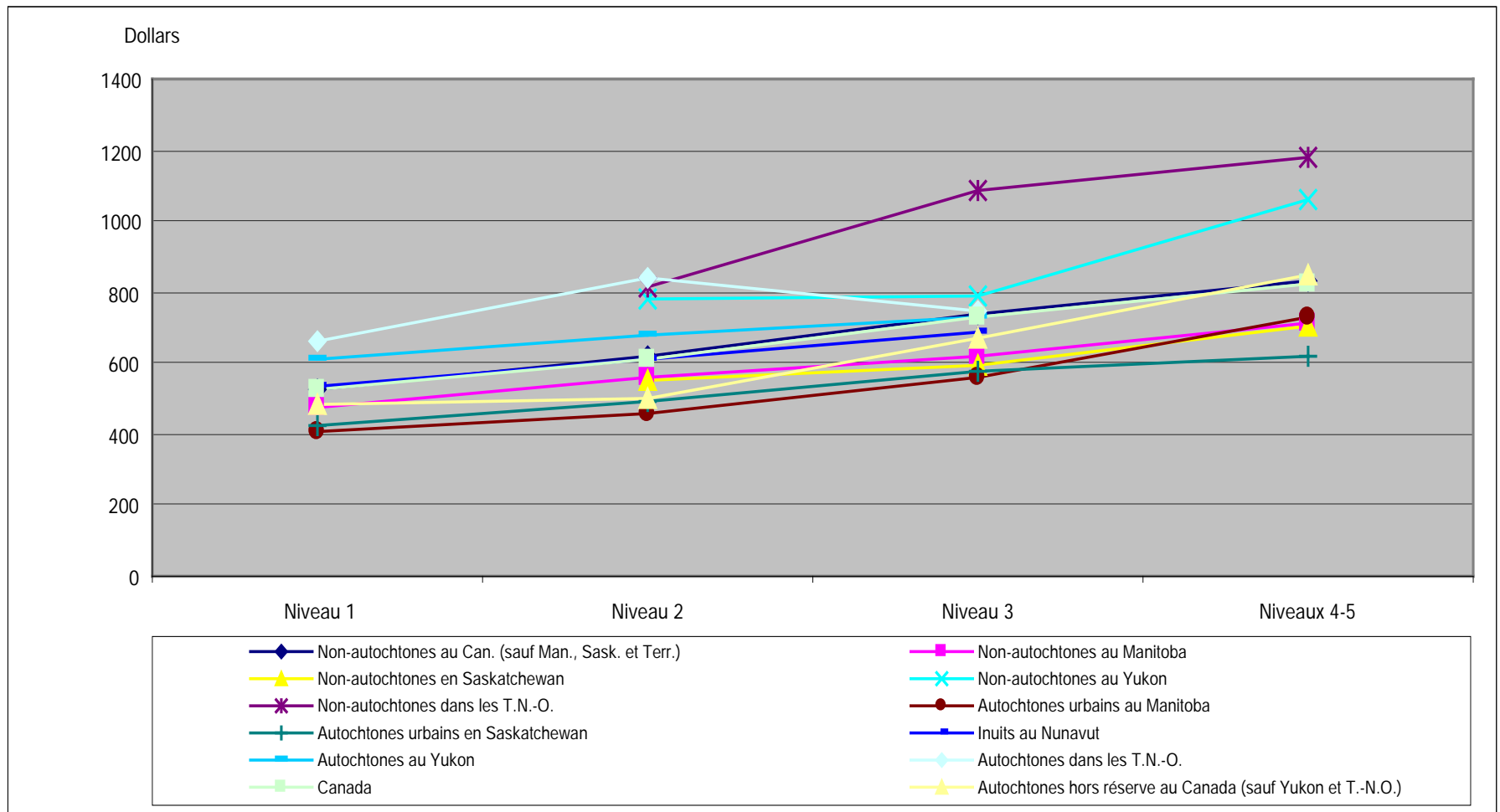
Répartition de la rémunération annuelle selon le sexe et la compréhension de textes suivis, population de 16-65 ans, Canada, 2003



Source : EIACA, 2003

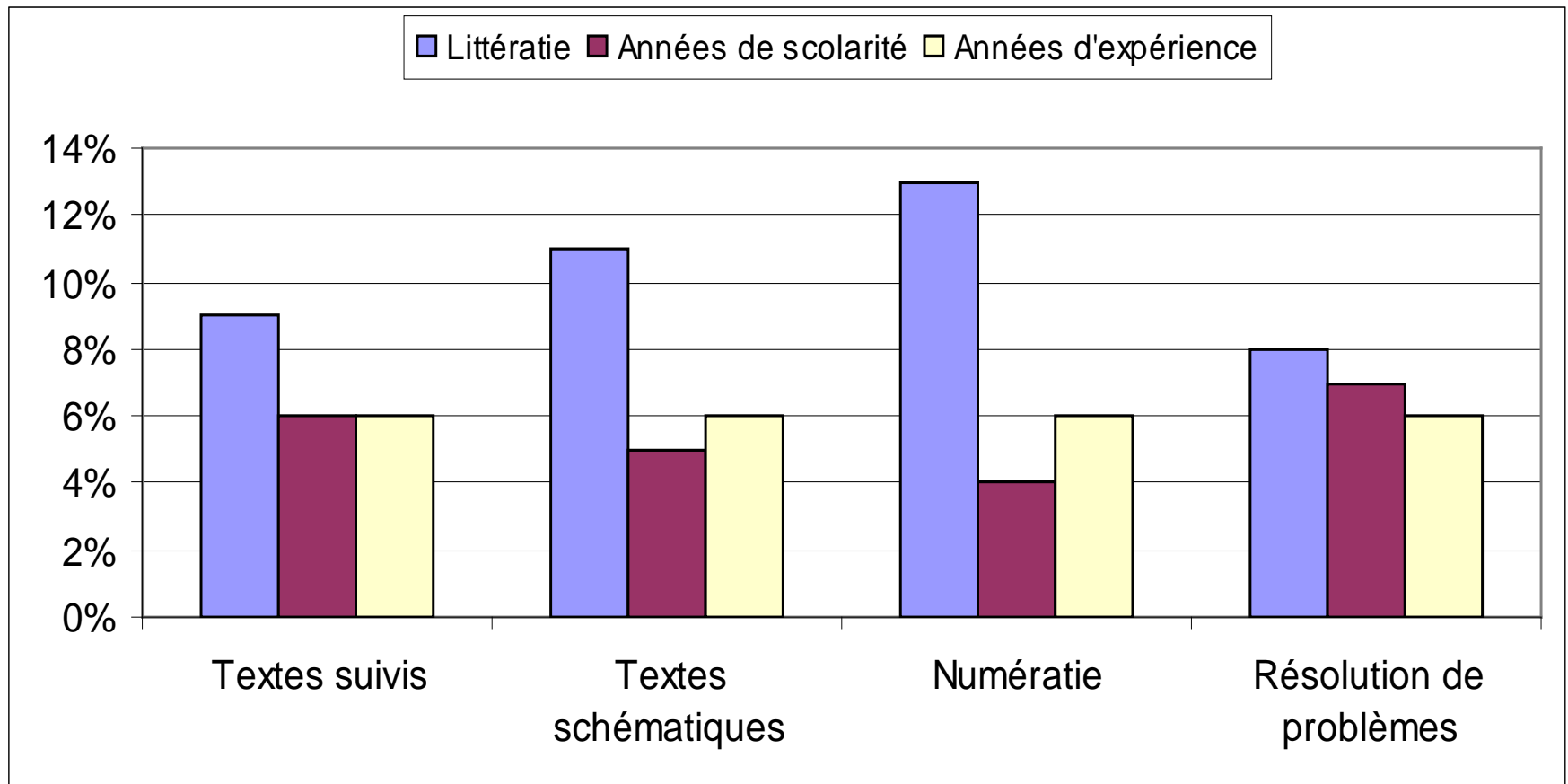
Il y a une relation positive entre la rémunération hebdomadaire et le niveau de compréhension de textes suivis chez les populations tant autochtones que non autochtones

Rémunération hebdomadaire moyenne selon le niveau de compréhension de textes suivis, populations autochtones et non autochtones âgées de 16-65 ans, 2003



Au Canada, le marché du travail est favorable à la fois aux compétences observées et à d'autres compétences non observées associées à la scolarité

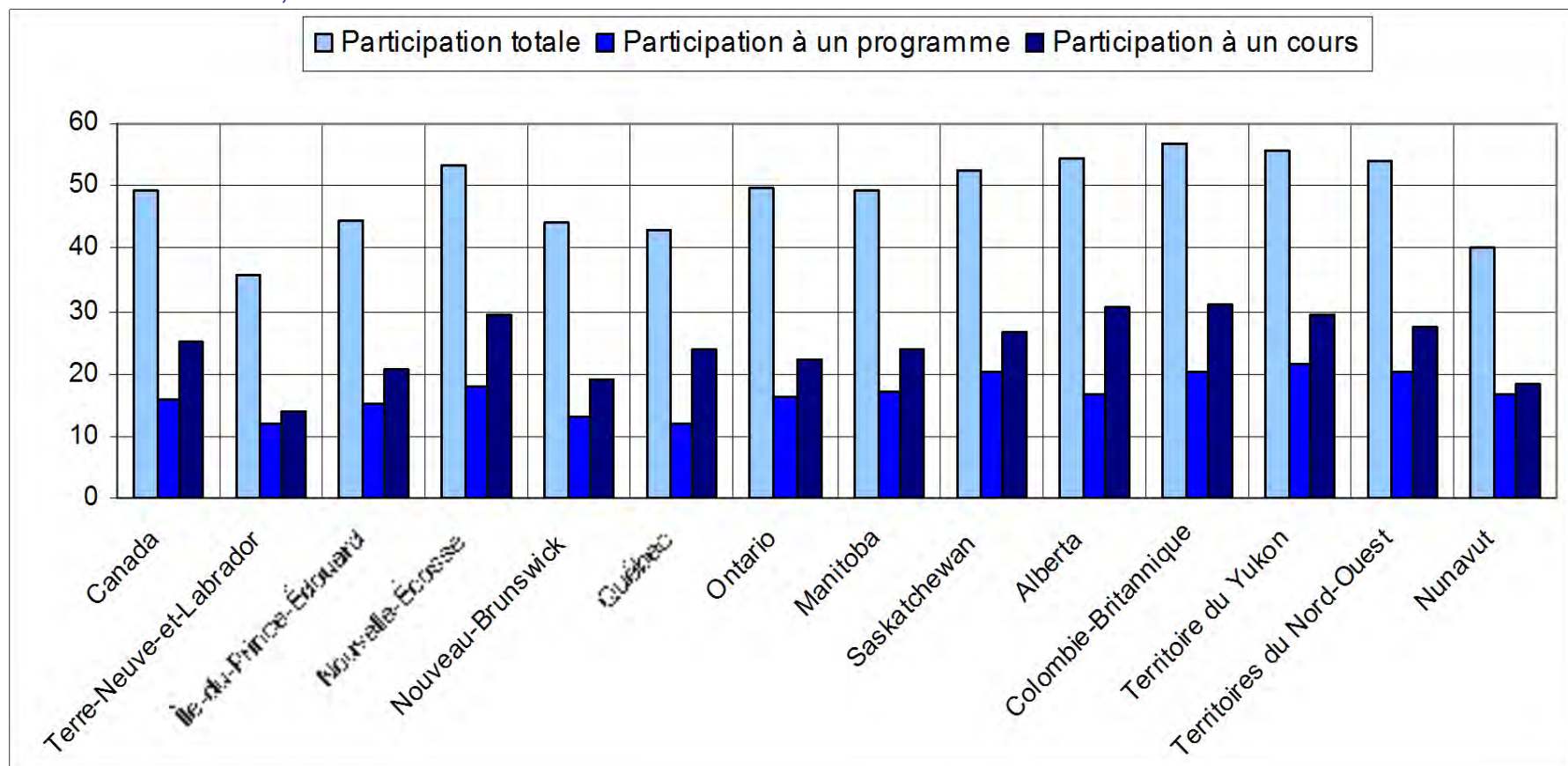
Augmentation en pourcentage de la rémunération hebdomadaire par augmentation de 10 centiles sur les échelles de la compréhension de textes suivis et schématiques, de la numératie et de la résolution de problèmes, et par augmentation du nombre d'années de scolarité et d'expérience professionnelle, selon la méthode rajustée des triples moindres carrés, population active âgée de 16-65 ans, 2003



Résultats en littératie – Participation à la formation des adultes

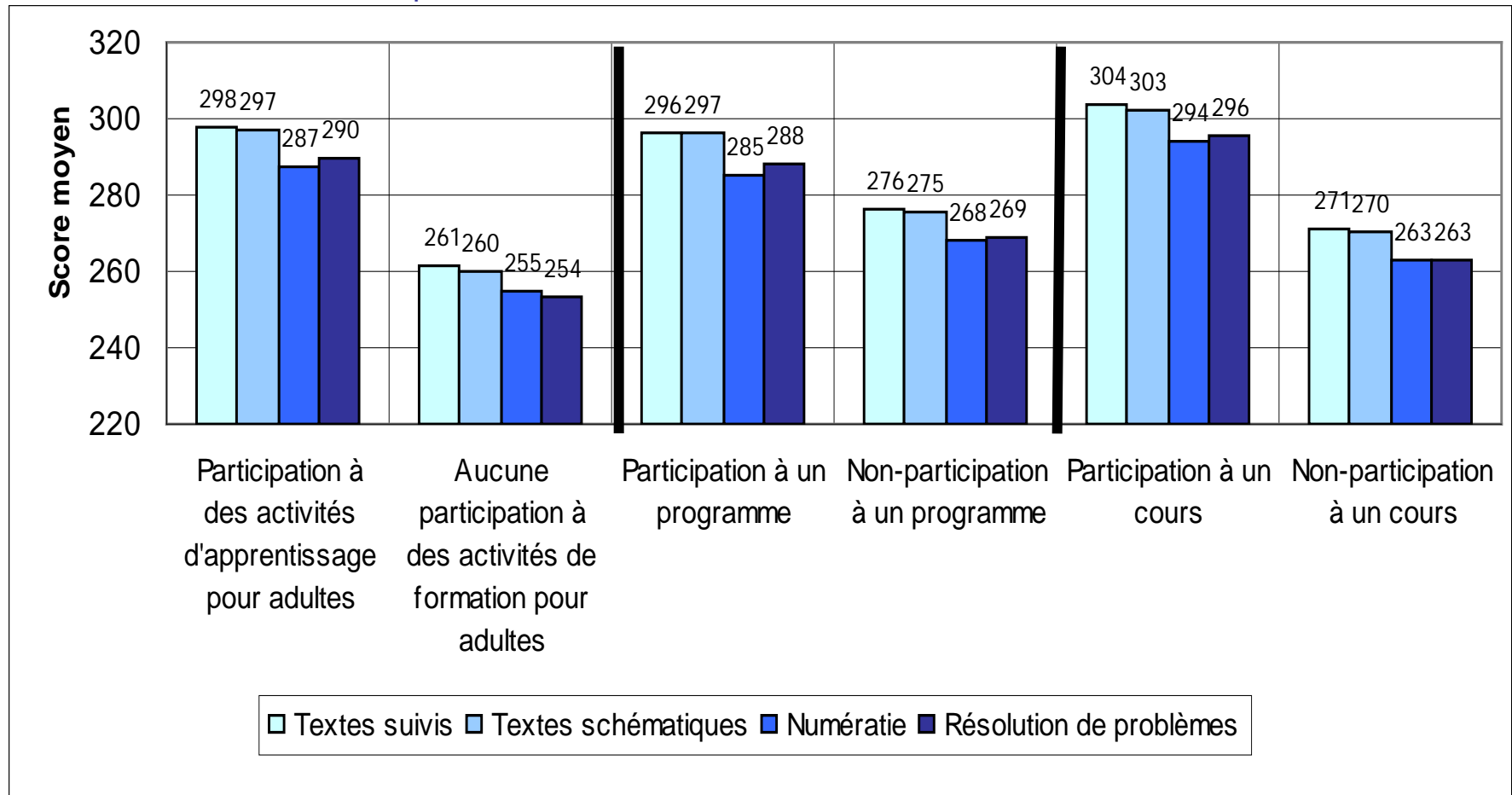
Au Canada, près de 50 % de la population âgée de 16-65 ans a participé à un type quelconque de programmes d'études et d'activités d'apprentissage pour adultes

Pourcentage de la population ayant suivi des programmes d'études et une formation pour adultes dans l'année précédant l'interview, selon le type de participation, population de 16-65 ans, Canada et administrations, 2003



Au Canada, les personnes qui ont participé à des activités d'apprentissage pour adultes obtiennent des scores moyens plus élevés dans tous les domaines

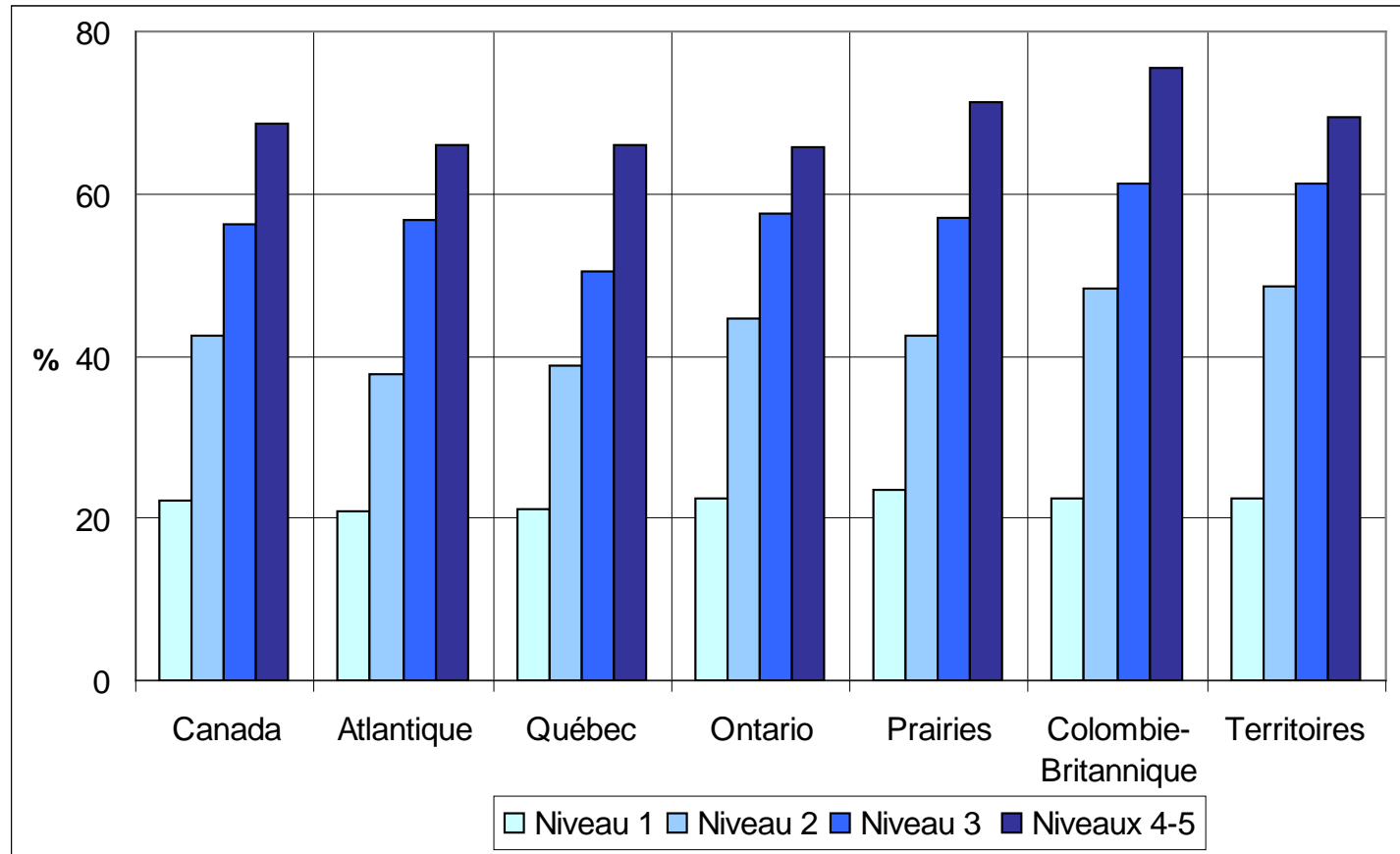
Scores moyens dans les quatre domaines de compétence, populations âgées de 16-65 ans qui suivent des cours et une formation pour adultes, Canada, 2003



Résultats en littératie – Participation à la formation des adultes

Dans la totalité des provinces et des territoires, il y a une forte différence entre les taux de participation des personnes qui se situent aux niveaux les plus bas et les plus élevés de littératie

Pourcentage de la population qui ont suivi des programmes d'études et de formation pour adultes pendant l'année précédant l'interview, selon le niveau de compréhension de textes schématiques, 16-65 ans, Canada et régions, 2003

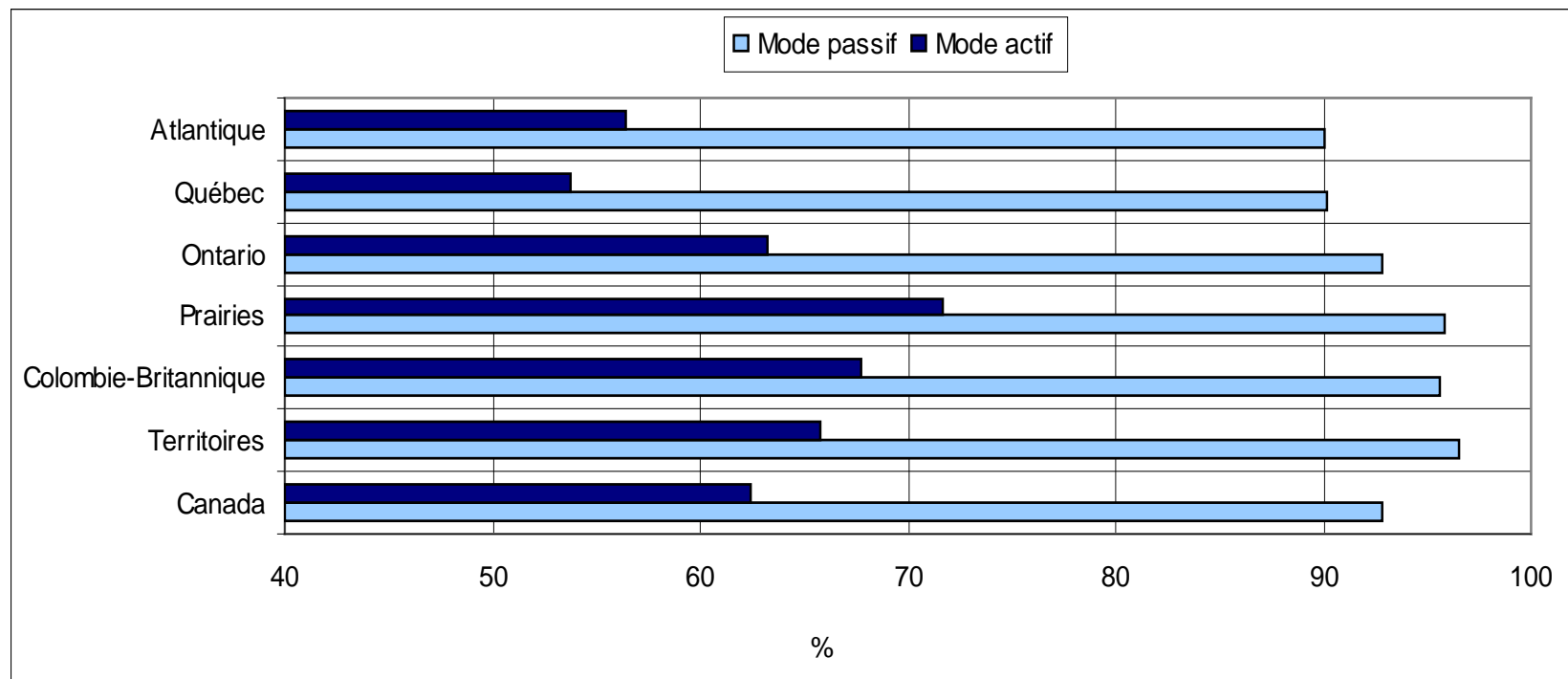


Source : EIACA, 2003

29

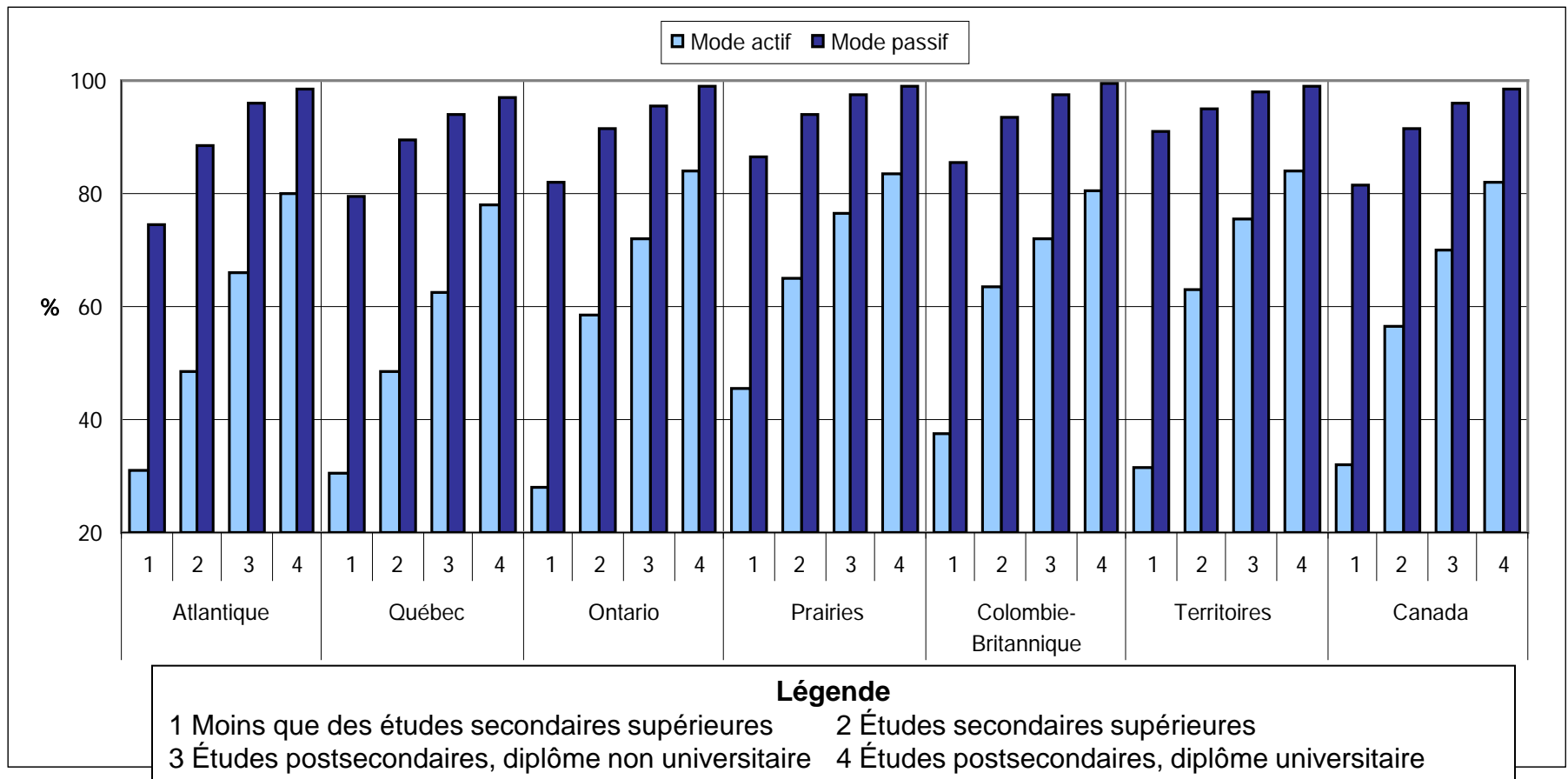
L'apprentissage non structuré est plus ou moins une activité universelle pour les Canadiens. La participation à l'apprentissage actif est beaucoup moins fréquente et varie également beaucoup selon les administrations

Pourcentage de la population âgée de 16-65 ans participant à des modes d'apprentissage actifs et passifs dans l'année précédant l'interview, selon le niveau de scolarité, Canada et régions, 2003



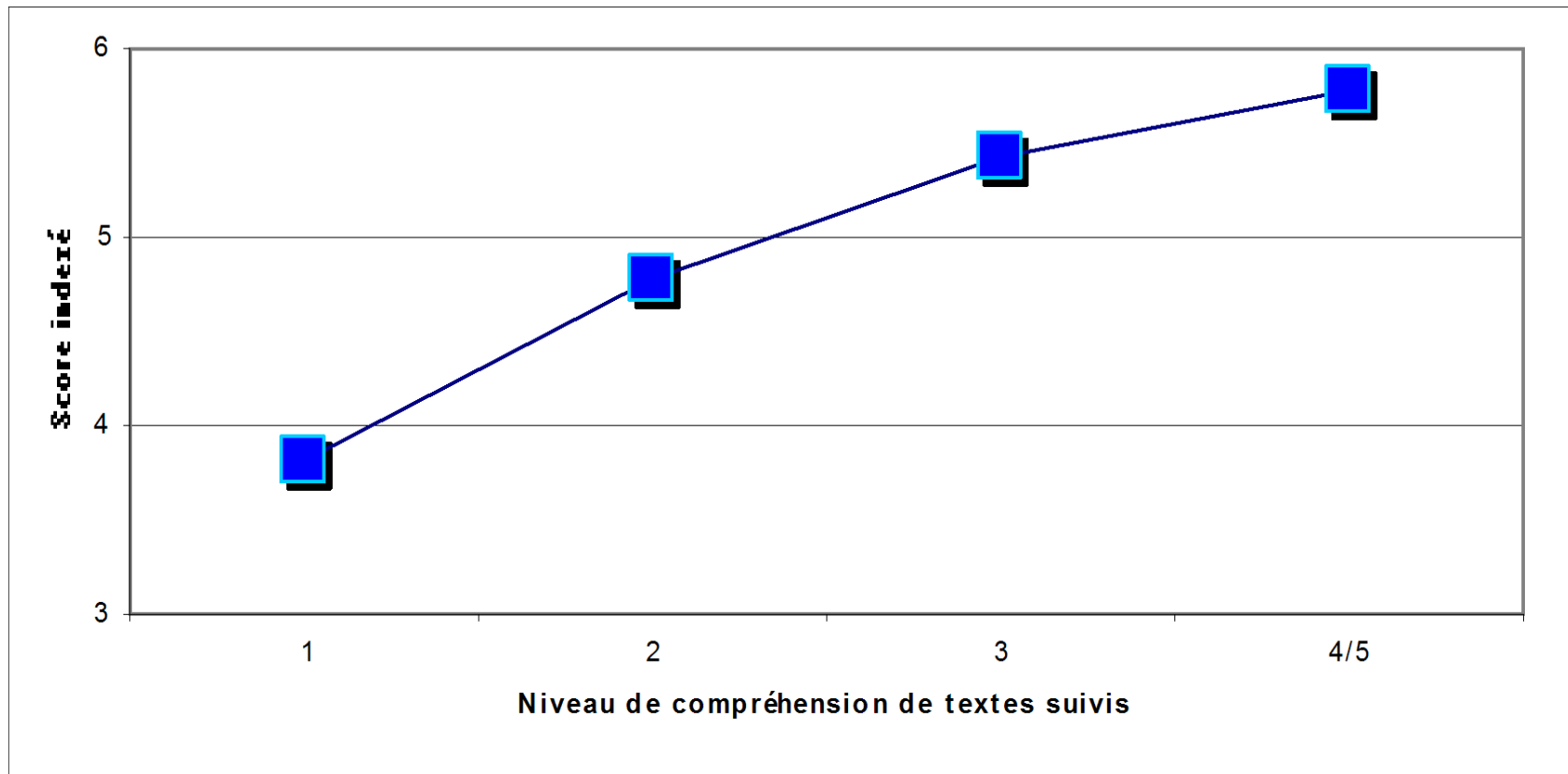
Les Canadiens ayant fait des études postsecondaires participent davantage à des modes actifs d'apprentissage que les Canadiens ayant au plus un diplôme d'études secondaires

Pourcentage de la population âgée de 16-65 ans participant à des modes d'apprentissage actifs et passifs dans l'année précédant l'interview, selon le niveau de scolarité, Canada et régions, 2003



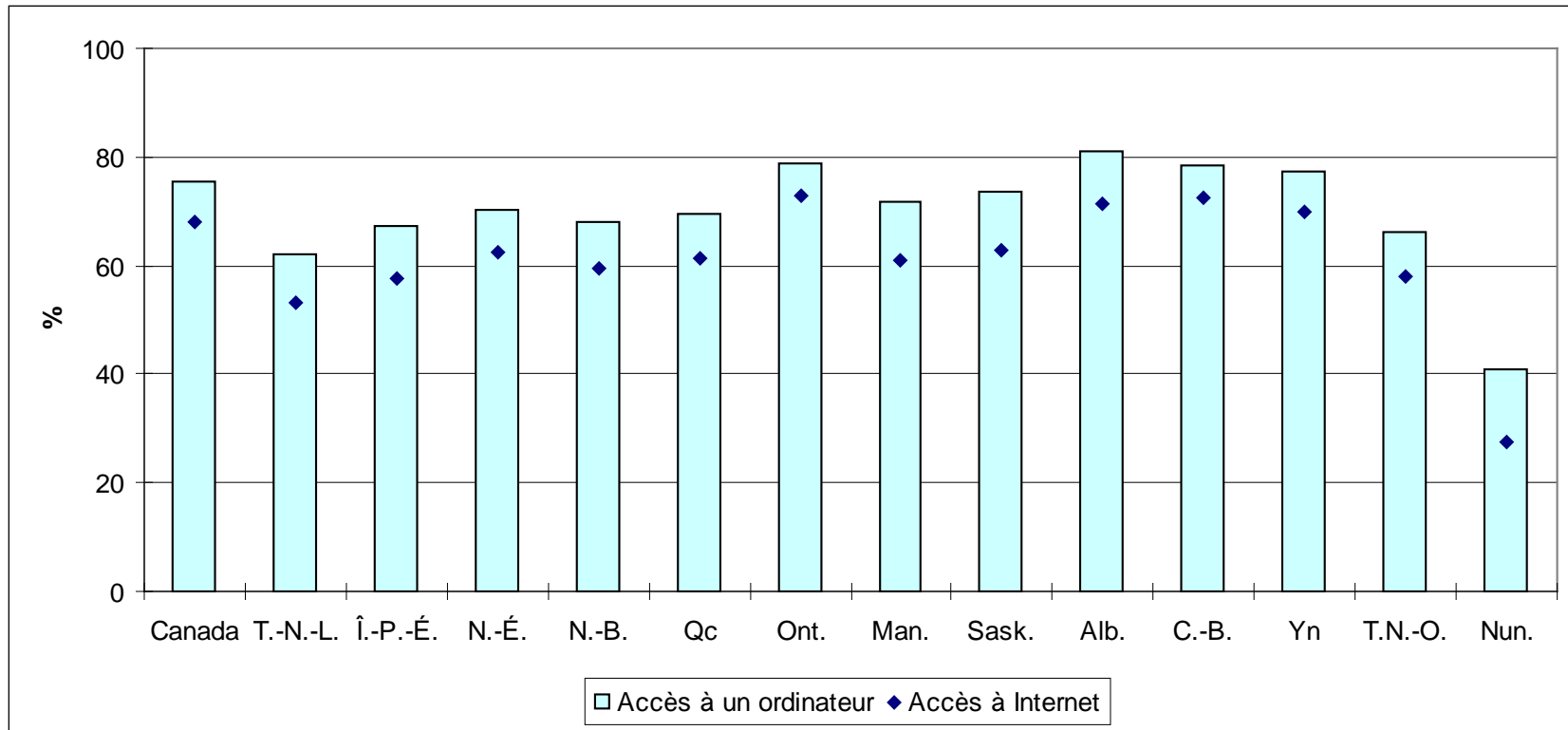
La compréhension de textes suivis est associée à l'utilisation de l'informatique pour accomplir des tâches

Utilisation de l'informatique pour accomplir des tâches selon le niveau de compréhension de textes suivis, scores indexés moyens sur une échelle mesurant l'intensité de l'utilisation de l'informatique pour accomplir des tâches, selon le niveau de compréhension de textes suivis, population âgée de 16-65 ans, Canada, 2003

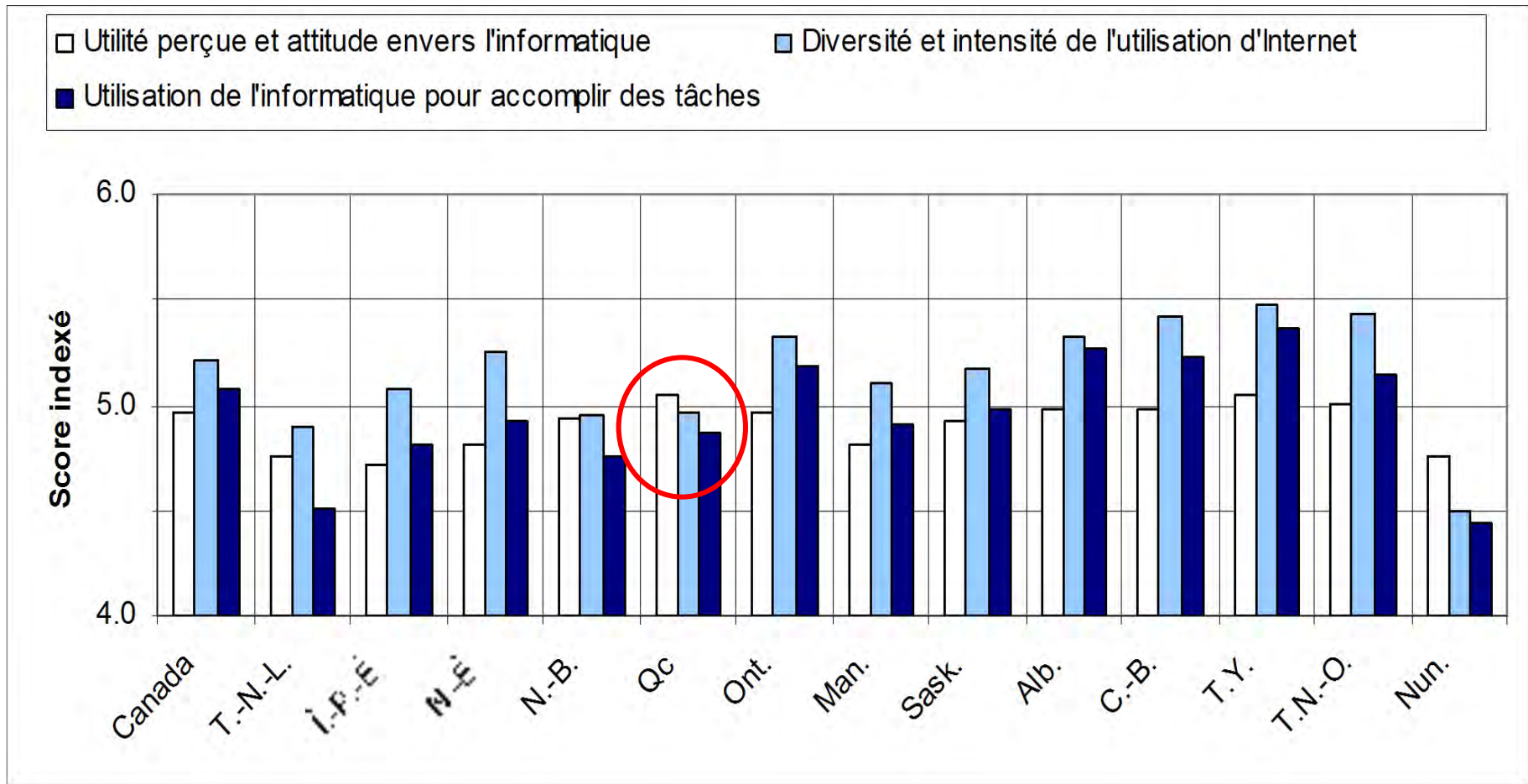


Trois Canadiens sur quatre (76 %) âgés de 16 à 65 ans disposent d'un ordinateur à domicile

Accès à un ordinateur et à Internet à domicile, pourcentage des adultes âgés de 16-65 ans qui déclarent disposer d'un ordinateur et à Internet à domicile, Canada et administrations, 2003

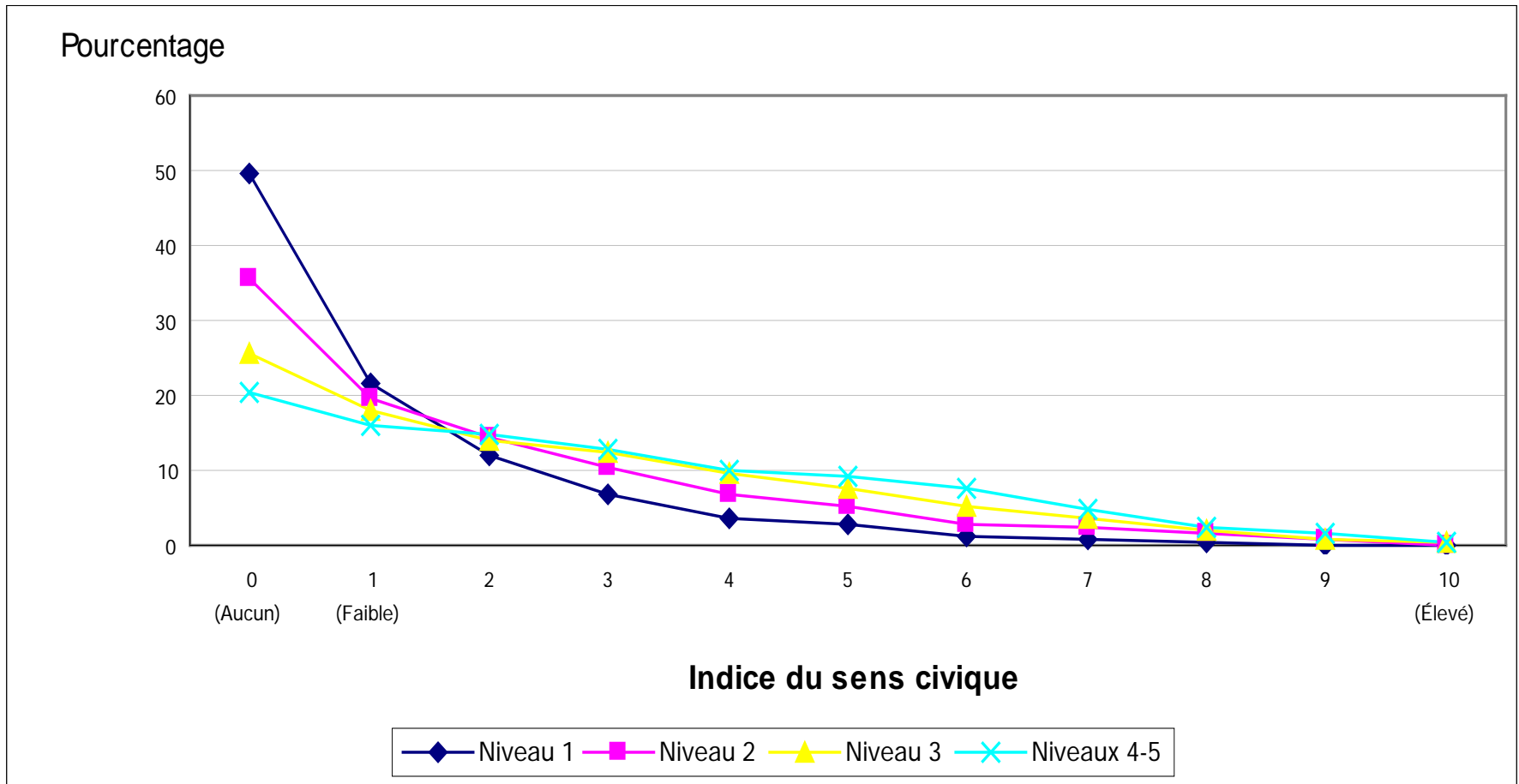


Au Canada, l'attitude envers l'informatique et l'utilisation des TIC varient selon les provinces et les territoires (population âgée de 16 à 65 ans)



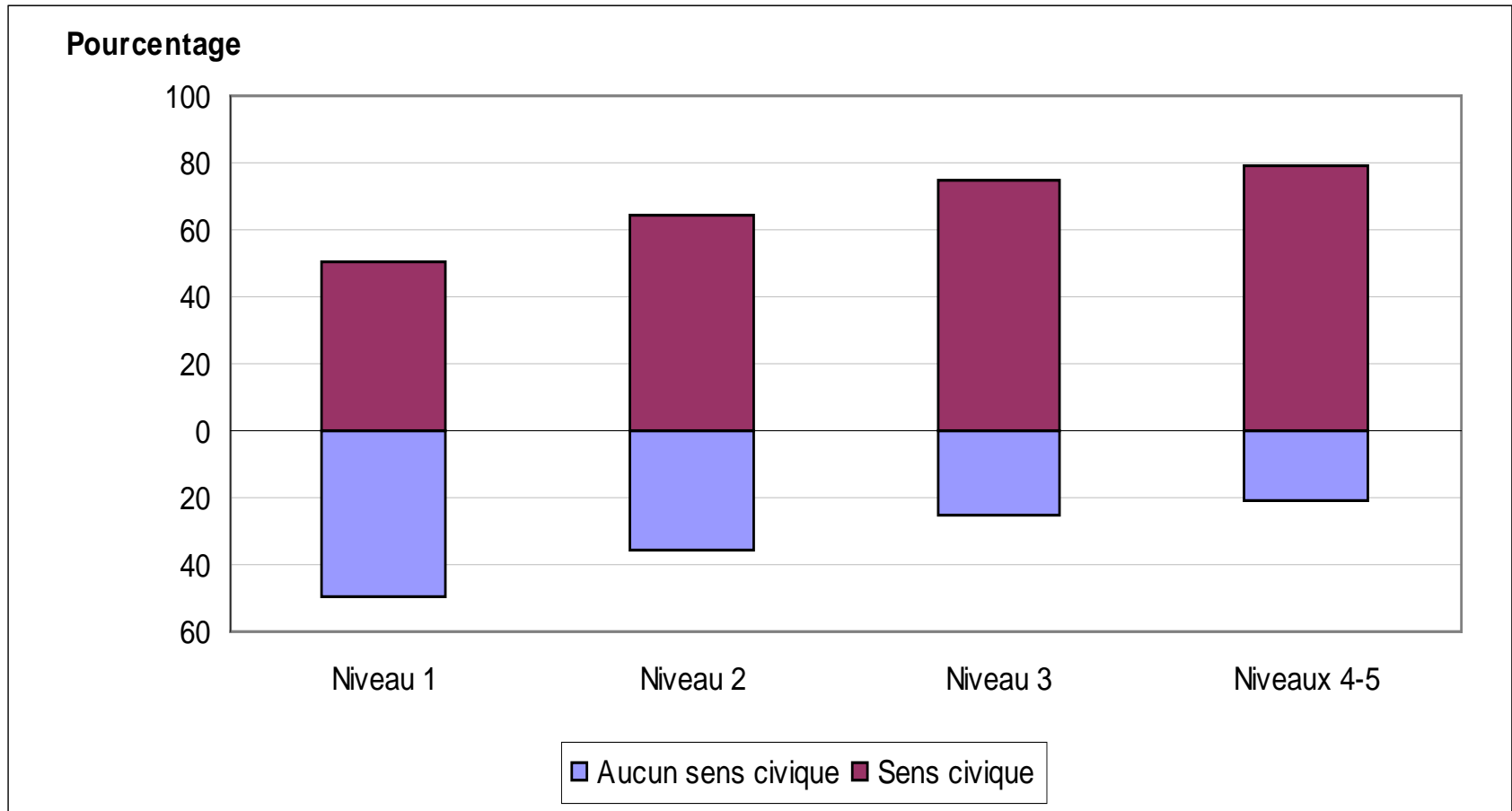
Plus le niveau de compréhension de textes suivis est élevé, plus le répondant est susceptible de participer à diverses formes d'activités civiques et sociales

Indice du sens civique selon le niveau de compréhension de textes suivis, adultes de 16 ans et plus, Canada, 2003



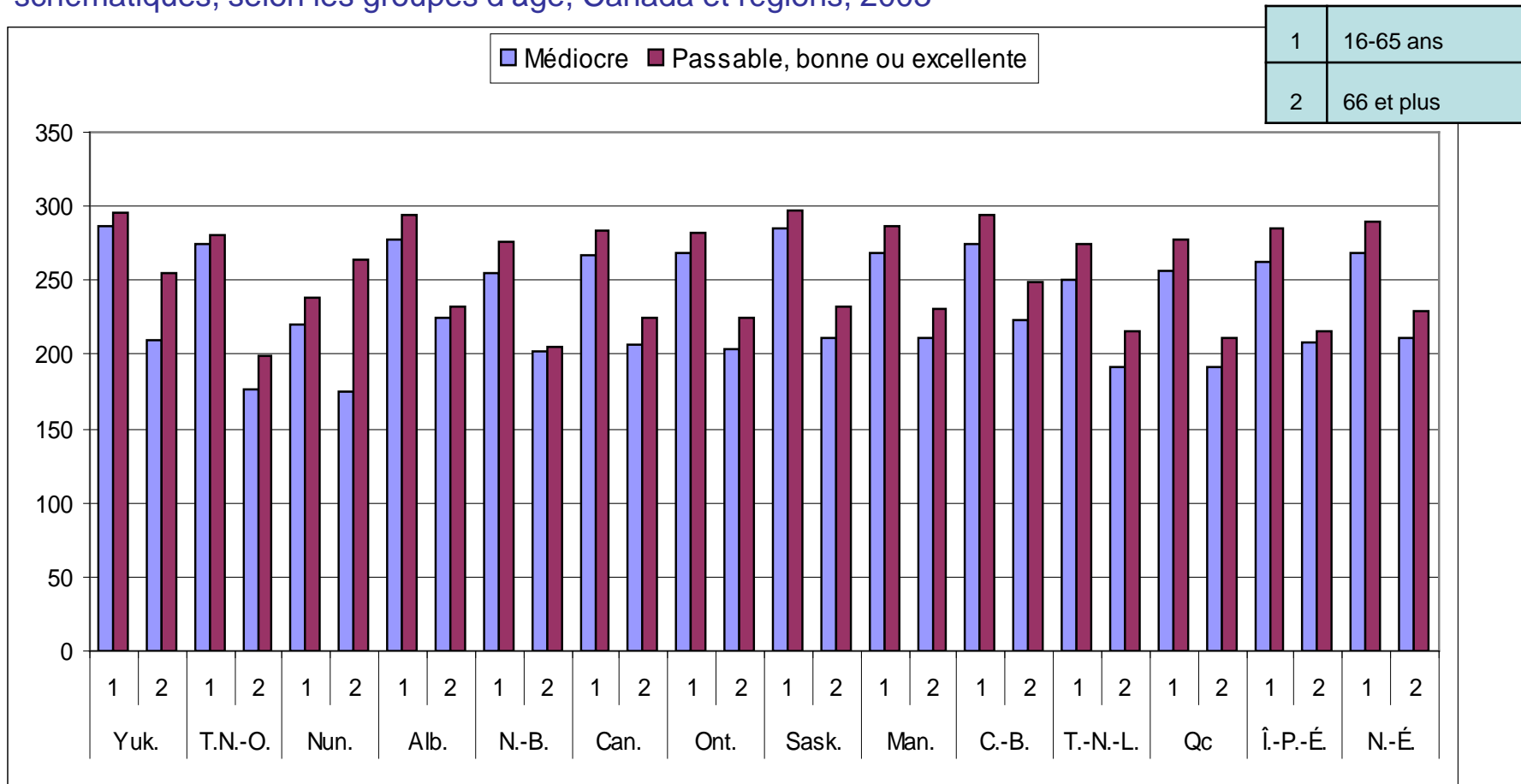
Il y a une relation positive entre la compréhension de textes suivis et le sens civique

Indice du sens civique selon le niveau de compréhension de textes suivis, population de 16 ans et plus, Canada, 2003



En général, dans la plupart des administrations, les personnes de 16-65 ans qui ont une santé médiocre obtiennent les scores moyens les plus faibles en compréhension de textes schématiques

Scores du Sommaire de la composante physique (SCP) selon le niveau de compréhension de textes schématiques, selon les groupes d'âge, Canada et régions, 2003



Remarque : Les provinces et les territoires sont classés selon la différence dans le niveau moyen de compréhension de textes schématiques entre ceux qui ont une santé médiocre et ceux qui ont une excellente santé.

Conclusions

- Au Canada, peu importe le domaine visé par l'évaluation, les personnes qui ont un emploi ont obtenu un score moyen plus élevé que celles qui sont sans emploi ou inactives.
- Environ 62 % des Canadiens qui ont un emploi ont obtenu un score moyen pour la compréhension de textes schématiques au niveau 3 et au-dessus. Par ailleurs, plus de la moitié des Canadiens sans emploi ont obtenu un score en deçà du niveau 3 pour la compréhension de textes schématiques.
- Parmi ceux aux niveaux 1 et 2 à l'échelle des textes suivis, 850 000 sont en chômage et 5,9 millions sont employés.
- La majorité des spécialistes du savoir, soit plus de 80 %, ont obtenu un score au niveau 3 ou plus en littératie et en numératie comparativement à un peu plus de 40 % seulement des personnes qui sont dans les professions des services ou de la production de biens.
- Les travailleurs des professions liées au savoir font généralement plus souvent du travail de rédaction que les travailleurs de l'information (faible compétence), des services et de la production de biens
- Au Canada et dans toutes les régions, dans les neuf secteurs d'activité analysés, au moins un travailleur sur dix a obtenu un score aux niveaux 4-5 pour la compréhension de textes suivis, la compréhension de textes schématiques et la numératie.

Conclusions

- Les secteurs d'activité axés sur le savoir embauchent des travailleurs ayant obtenu le score moyen le plus élevé dans les quatre domaines.
- Deux secteurs d'activité, les *services marchands axés sur le savoir*, d'une part, et *l'administration publique, la défense, l'éducation et la santé*, d'autre part, il y a un travailleur sur quatre qui obtient le meilleur score pour la compréhension de textes suivis, la compréhension de textes schématiques et la numératie (niveaux 4-5).
- Ceux qui ont obtenu le score moyen le plus élevé gagnent davantage. Parmi les travailleurs qui gagnent moins de 20 000 \$ annuellement, environ un homme et une femme sur deux se sont situés au niveau 1 pour la compréhension de textes suivis. Parmi ceux qui gagnent 60 000 \$ ou plus, un pourcentage beaucoup moins élevé de femmes (8,5 %) se sont situés au niveau 1 pour la compréhension de textes suivis comparativement aux hommes (25,4 %).
- Dans la plupart des administrations, environ 50 % de la population des 16-65 ans ont participé à des activités d'apprentissage pour les adultes dans l'année précédente.
- Dans toutes les régions, la participation à l'apprentissage pour les adultes a augmenté selon les niveaux de compétence. Le taux de participation parmi ceux qui se situent au niveau 1 pour la compréhension de textes suivis est de 20,8 % comparativement à environ 70 % parmi ceux qui se situent aux niveaux 4-5.

Conclusions

- **La compréhension de textes suivis augmente avec l'utilisation de l'informatique pour accomplir des tâches.**
- **Selon les données de l'EIACA, plus le niveau de compréhension de textes suivis est élevé, plus un répondant est susceptible de participer à diverses formes d'activités civiques et sociales.**
- **Le score moyen en compréhension de textes schématiques chez les personnes âgées de 16 à 65 ans qui ont déclaré ne pas être en bonne santé a été de 271 (c'est-à-dire le niveau 2) et, pour les personnes en excellente santé, le score moyen a été de 288 (ce qui correspond au niveau 3).**