

CAPACITÉS DE LITTÉRATIE DES JEUNES

DE QUOI S'AGIT-IL?

Il s'agit d'une évaluation triennale des capacités en matière de littératie des Canadiens âgés de 15 ans réalisée dans le cadre du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). L'Indice composite de l'apprentissage comprend la note moyenne de littératie en lecture, en mathématiques, en résolution de problèmes et en sciences.

POURQUOI EST-CE IMPORTANT POUR L'APPRENTISSAGE AU CANADA?

Pour réussir dans la vie et sur le marché du travail, les jeunes Canadiens doivent posséder des compétences avancées en littératie, à savoir dans les domaines de la lecture, des mathématiques, de la résolution de problèmes et des sciences.

Les compétences en littératie sont des indicateurs déterminants de l'état de préparation des jeunes Canadiens à l'entrée sur le marché du travail ou aux études supérieures¹. Elles permettent aux jeunes de développer une pensée novatrice et leur donnent la polyvalence nécessaire pour fonctionner dans le système économique d'aujourd'hui, axé sur le savoir. Les personnes possédant de solides capacités de littératie sont également plus enclines à s'engager socialement, ce qui est bénéfique autant d'un point de vue personnel que collectif.

LE CANADA OBTIENT DES NOTES SUPÉRIEURES À LA MOYENNE INTERNATIONALE EN LECTURE, EN MATHÉMATIQUES, EN RÉOLUTION DE PROBLÈMES ET EN SCIENCES

Selon le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) 2006, les élèves canadiens âgés de 15 ans ont obtenu une note supérieure aux moyennes de l'OCDE dans les trois domaines liés à la littératie, soit la lecture, les mathématiques et les sciences. Il en est de même des compétences en résolution de problèmes, dont la dernière évaluation du PISA remonte à 2003.

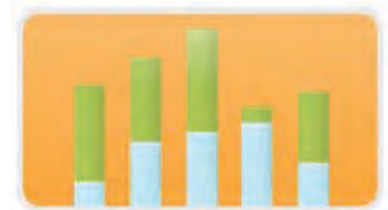
Le PISA 2006 a permis de réaliser la première évaluation intégrale de la littératie relative aux sciences à l'échelle planétaire. Les notes obtenues en sciences par les jeunes Canadiens placent le pays au septième rang (sur 57 pays) pour 2006, assez loin derrière la Finlande et Hong Kong (Chine), à peu près au même niveau que Taipei (Chine) et le Japon, et assez loin devant l'Australie, l'Allemagne et les États-Unis (Figure 1).

Le Canada réussit mieux que la plupart des pays à faire en sorte que tous les élèves apprennent à lire et à écrire, peu importe le revenu du ménage. Même si le statut socio-économique demeure un facteur déterminant du taux de littératie au Canada, les résultats du PISA montrent que le revenu a eu moins d'incidence ici que dans la plupart des autres pays.

Même si toutes les provinces canadiennes ont égalé ou dépassé les moyennes de l'OCDE, il existe toutefois des écarts considérables d'une province à l'autre (Figure 1). En outre, les élèves provenant d'écoles francophones à l'extérieur du Québec ont obtenu en sciences des résultats inférieurs à ceux des élèves inscrits dans des écoles anglophones.

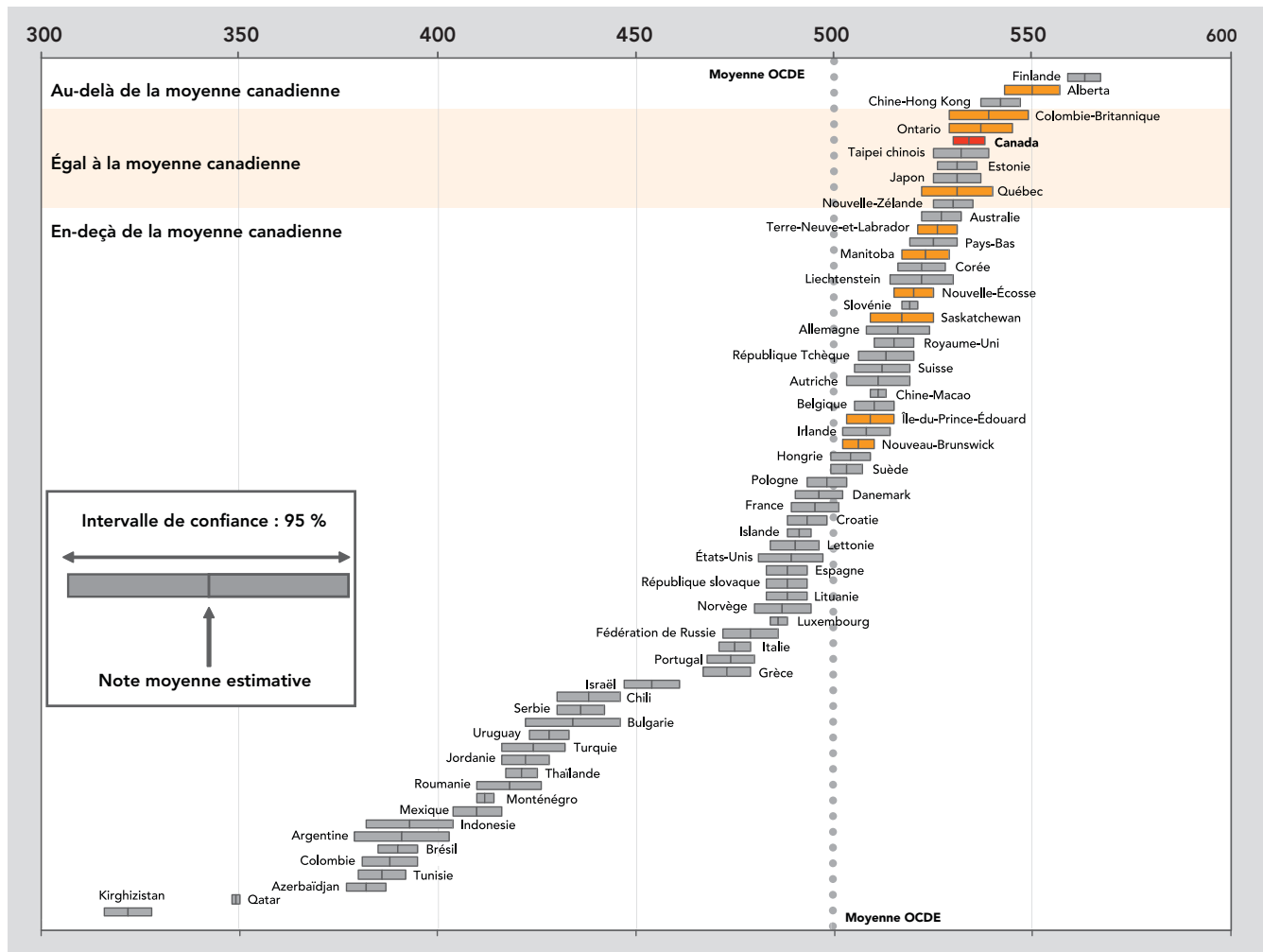
Projections en matière de littératie des adultes

En juin 2008, le CCA a publié *Lire l'avenir*, un rapport novateur montrant que le nombre d'adultes canadiens ayant un faible niveau de littératie augmente. Selon les prévisions, ce nombre devrait s'accroître de trois millions d'ici 2031, pour atteindre 15 millions. *Lire l'avenir* contredit la vision pourtant répandue selon laquelle les bonnes notes recueillies par les élèves canadiens dans le cadre du PISA sont le gage d'une amélioration du niveau de littératie des adultes canadiens au fil de temps. Le rapport dresse également un profil des adultes ayant un faible niveau de littératie et s'accompagne de profils vidéo ainsi que d'un outil électronique de projection des niveaux de littératie. *Lire l'avenir* peut être consulté au www.ccl-cca.ca/lirelavenir.



¹ Statistique Canada et l'Organisation de coopération et de développement économiques. *Apprentissage et réussite : Premiers résultats de l'Enquête sur la littératie et les compétences des adultes*, Ottawa et Paris, 2005.

FIGURE 1 : Comparaison des résultats obtenus en sciences par les élèves de 15 ans de chaque pays (y compris les provinces canadiennes), 2006



Source : Statistique Canada, À la hauteur : Résultats canadiens de l'étude PISA de l'OCDE – La performance des jeunes du Canada en sciences, en lecture et en mathématiques – Premiers résultats de 2006 pour les Canadiens de 15 ans, no 81-590-XPF au catalogue, Ottawa, 2008.

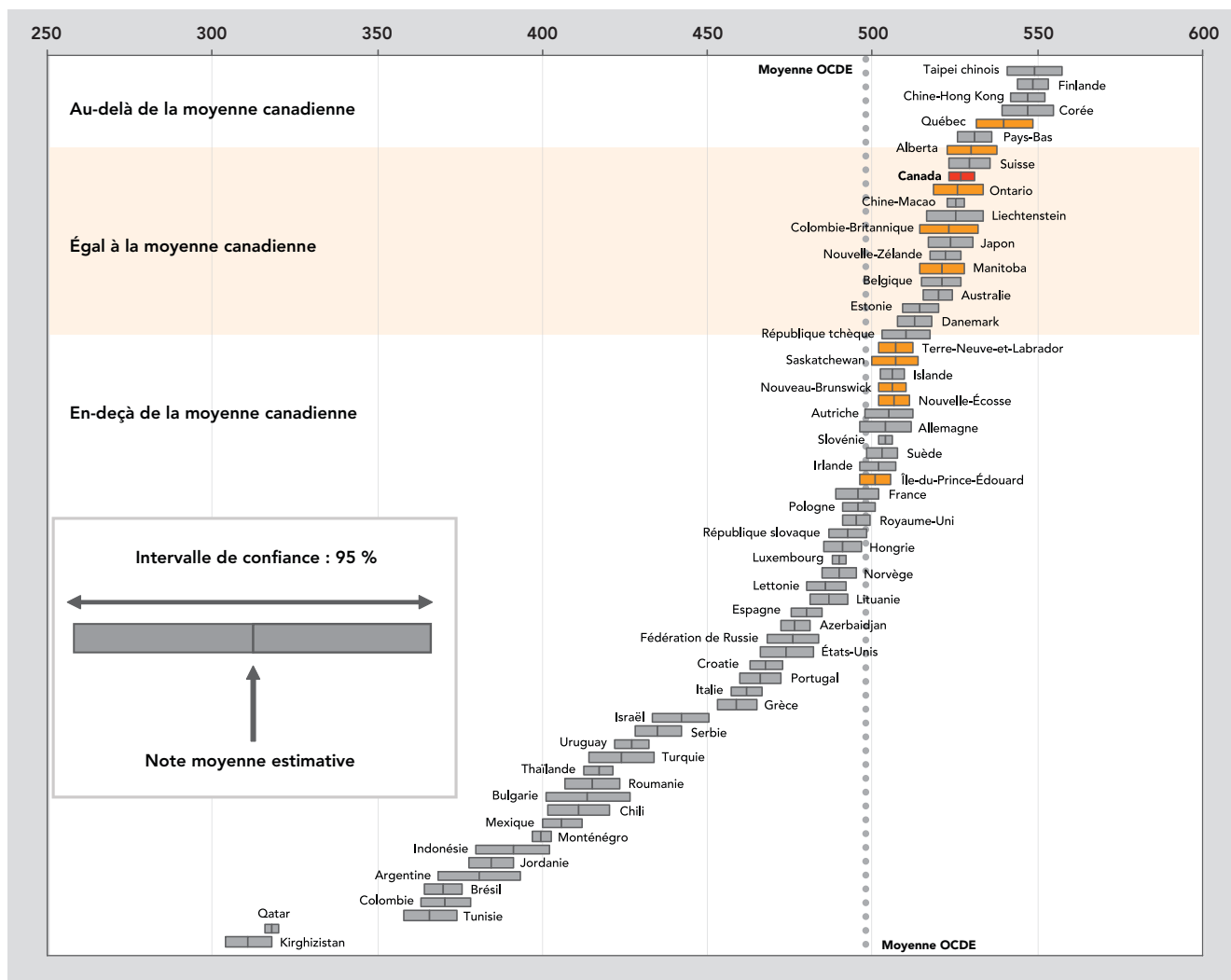
Remarque : Dans le présent graphique, les résultats du Canada sont de 534 et considérés comme exacts avec un écart de plus ou moins 4 points, 19 fois sur 20.

Pour obtenir plus de détails sur les défis que devra relever le Canada en matière de littératie, veuillez consulter le chapitre 6 du rapport 2007 du CCA, État de l'apprentissage au Canada : Pas le temps de s'illusionner, qui figure à www.ccl-cca.ca/ea.

Le PISA 2006 constitue la seconde évaluation de l'OCDE axée sur le rendement en mathématiques. En 2006, les élèves canadiens se situaient parmi les 12 premiers des 57 pays, assez loin derrière Taipei (Chine), la Finlande, Hong Kong (Chine) et la Corée (Figure 2). Le Canada se situait par ailleurs approximativement au même niveau que les Pays-Bas, la Suisse et le Japon, et devant la Suède, la France et les États-Unis.

Aucun changement marqué n'a été enregistré au Canada ou ailleurs quant au rendement en mathématiques entre 2003 et 2006. À l'échelle nationale, les élèves du Québec et de l'Alberta ont obtenu les meilleurs résultats en mathématiques, bien que ceux de l'Alberta aient diminué entre 2003 et 2006 (Figure 2).

FIGURE 2 : Comparaison des résultats obtenus en mathématiques par les élèves de 15 ans de chaque pays (y compris les provinces canadiennes), 2006



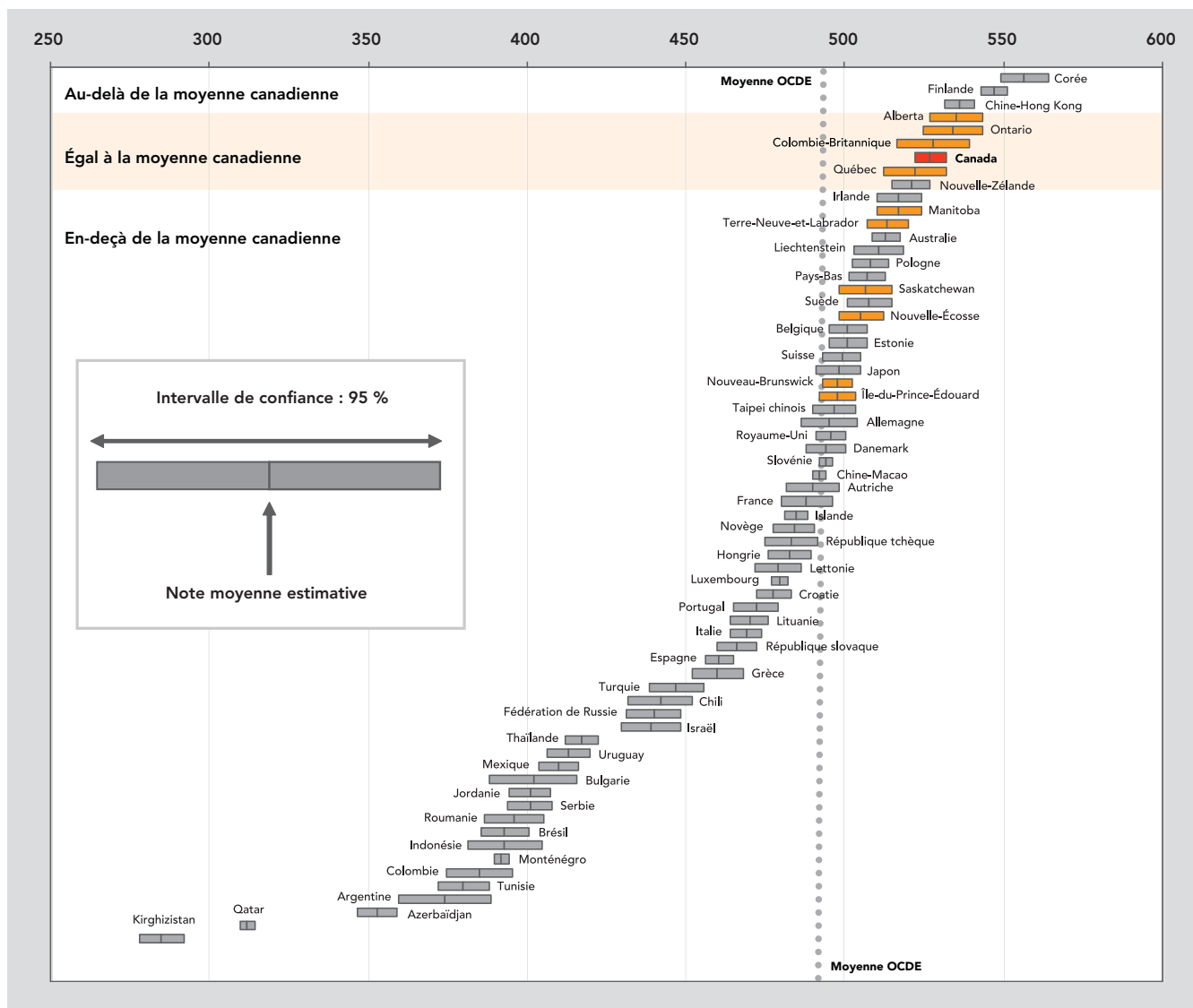
Source : Statistique Canada, À la hauteur : Résultats canadiens de l'étude PISA de l'OCDE - La performance des jeunes du Canada en sciences, en lecture et en mathématiques – Premiers résultats de 2006 pour les Canadiens de 15 ans, no 81-590-XPF au catalogue, Ottawa, 2008.

Remarque : Dans le présent graphique, les résultats du Canada sont de 527 et considérés comme exacts avec un écart de plus ou moins 4 points, 19 fois sur 20

Le PISA 2006 constitue la troisième évaluation internationale axée sur le rendement en lecture. Les résultats obtenus par les jeunes Canadiens en lecture sont demeurés stables entre 2000 et 2006, comme c'est le cas dans la plupart des pays de l'OCDE. Hong Kong et la Corée ont toutefois enregistré une amélioration dans ce domaine durant la même période, ce qui leur a permis de surpasser le Canada pour la première fois en 2006 (Figure 3).

À l'échelle nationale, les résultats obtenus en lecture sont demeurés les mêmes depuis 2000 dans toutes les provinces, exception faite de l'Île-du-Prince-Édouard, de la Nouvelle-Écosse et de la Saskatchewan, où les résultats ont diminué dans ce domaine.

FIGURE 3 : Comparaison des résultats obtenus en lecture par les élèves de 15 ans de chaque pays (y compris les provinces canadiennes), 2006



Source : Statistique Canada, À la hauteur : Résultats canadiens de l'étude PISA de l'OCDE – La performance des jeunes du Canada en sciences, en lecture et en mathématiques – Premiers résultats de 2006 pour les Canadiens de 15 ans, no 81-590-XPF au catalogue, Ottawa, 2008.

Remarque : Dans le présent graphique, les résultats du Canada sont de 527 et considérés comme exacts avec un écart de plus ou moins 4,8 points, 19 fois sur 20.