

ÉTUDES UNIVERSITAIRES

DE QUOI S'AGIT-IL?

Il s'agit de la proportion de Canadiens dont l'âge se situe entre 25 et 64 ans et qui ont terminé un programme d'études universitaires, selon l'Enquête sur la population active menée par Statistique Canada. Cet indicateur mesure le nombre de Canadiens en âge de travailler ayant terminé un tel programme.

POURQUOI EST-CE IMPORTANT POUR L'APPRENTISSAGE AU CANADA?

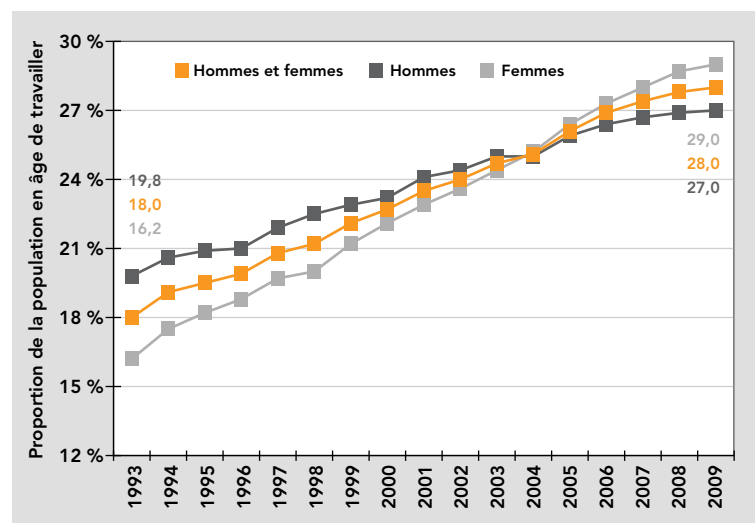
Des études montrent clairement qu'un niveau de scolarisation élevé entraîne de vastes retombées socio-économiques pour chacun des Canadiens, les communautés dans lesquelles ils vivent et le pays dans son ensemble. Le niveau de scolarisation universitaire représente un indicateur clé du « capital humain », en d'autres termes, des compétences et des connaissances dont dispose la population active.

LA HAUSSE CONSTANTE DES TAUX DE FRÉQUENTATION DE L'UNIVERSITÉ SE POURSUIT

Selon l'Enquête sur la population active (EPA) menée par Statistique Canada, la proportion de Canadiens en âge de travailler et possédant une formation universitaire a augmenté de façon constante au cours des 15 dernières années. Toujours selon l'Enquête, en 1993, seuls 18 % des Canadiens âgés de 25 à 64 ans avaient obtenu un certificat universitaire, un baccalauréat ou un diplôme d'études supérieures. En 2009, cette proportion avait grimpé de plus de la moitié, dépassant les 28 %.

Au cours de la même période, le taux de scolarisation universitaire au Canada a connu une augmentation plus importante chez les femmes que chez les hommes. De fait, en 1993, seulement 16 % des femmes au Canada, avaient terminé des études universitaires contre 20 % des hommes. En 2009, au pays, les femmes avaient surpassé les hommes sur ce plan : elles étaient 29 % à avoir acquis une formation universitaire comparativement à 27 % chez les hommes (Figure 1).

FIGURE 1 : Scolarisation universitaire des Canadiens de 25 à 64 ans, par sexe, 1993–2009



Source : Statistique Canada, Enquête sur la population active

Selon une enquête réalisée en 2008 par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), le Canada occupait le second rang d'une liste internationale comparant la scolarisation postsecondaire générale (soit au Canada, l'université, le collège, le cégep et les programmes de métier), devant des pays comme le Japon, les États-Unis et l'Australie. Il se classait par ailleurs au septième rang mondial pour la proportion de ses citoyens ayant terminé des études universitaires, derrière la Norvège, Israël et les États-Unis, premiers pays sur la liste (Tableau 1).

Pour une analyse approfondie du secteur de l'enseignement postsecondaire au Canada, veuillez consulter le rapport du CCA publié en février 2009 et intitulé *L'enseignement postsecondaire au Canada : Les attentes sont-elles comblées?* disponible à www.ccl-cca.ca/ep. Les personnes qui désirent en apprendre davantage sur d'autres aspects de l'enseignement postsecondaire au Canada peuvent consulter *Les défis de l'enseignement postsecondaire au Canada*, une série de monographies qui enrichit, sujet par sujet, le travail mené pour les rapports annuels du CCA sur l'enseignement postsecondaire, disponible au www.ccl-cca.ca/ep.

TABLEAU 1 : Pourcentage de la population en âge de travailler et ayant terminé des études postsecondaires, par pays de l'OCDE, 2006

Pays	Programmes universitaires ou de recherche	Pays	Programmes d'études collégiales ou de formation professionnelle	Pays	Programmes d'études postsecondaires ¹
Norvège	31%	Fédération de Russie ²	33 %	Fédération de Russie ²	54 %
États-Unis	30 %	Canada	23 %	Canada	47 %
Israël	30 %	Belgique	18 %	Israël	46 %
Pays-Bas	28 %	Japon	18 %	Japon	40 %
Danemark	27 %	Israël	16 %	États-Unis	39 %
Islande	26 %	Finlande	16 %	Nouvelle-Zélande	38 %
Canada	24 %	Nouvelle-Zélande	15 %	Finlande	35 %
Australie	24 %	Estonie	11 %	Danemark	35 %
Corée	23 %	Irlande	11 %	Estonie	33 %
Nouvelle-Zélande	23 %	France	11 %	Australie	33 %

Source : Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), Regards sur l'éducation, Paris, 2008.

1 L'OCDE utilise le terme « enseignement tertiaire », qui comprend les programmes de formation générale et universitaire ainsi que les programmes de formation professionnelle tels ceux qu'on offre dans les collèges.

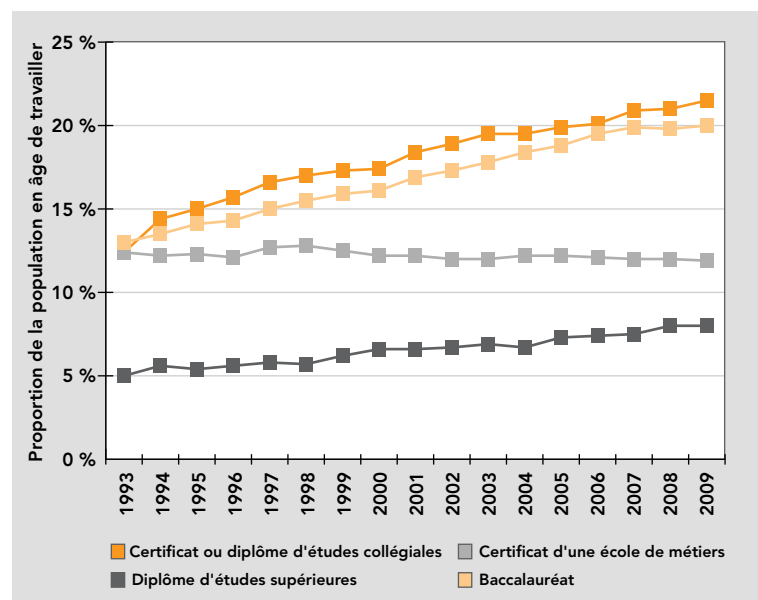
2 Année de référence : 2002.

Remarque : Chiffres arrondis.

HAUSSE MARQUÉE DE LA SCOLARISATION DANS LES COLLÈGES ET UNIVERSITÉS DEPUIS 1993

La proportion de Canadiens ayant suivi un programme d'enseignement postsecondaire, quelle qu'en soit la forme, a augmenté de façon constante depuis le début des années 1990. C'est chez les personnes ayant terminé un programme d'études au sein d'un collège communautaire ou d'un cégep que cette hausse a été la plus marquée (Tableau 2). Selon l'Enquête sur la population active, en 1993, une proportion égale de Canadiens étaient titulaires d'un grade de premier cycle universitaire, d'un diplôme collégial ou d'un certificat d'une école de métiers. Quinze ans plus tard, les taux de diplomation des universités et collèges ont augmenté régulièrement tandis que la proportion de Canadiens ayant complété un programme de métiers n'a pas changé.

FIGURE 2 : Niveau le plus élevé de scolarisation postsecondaire par type, chez les adultes de 25 à 64 ans, Canada, 1993-2008



Source : Statistique Canada, Enquête sur la population active.

Remarque : L'Enquête sur la population active considère le niveau de scolarisation universitaire comme supérieur au niveau collégial. Dans le cas où l'étudiant a terminé un programme collégial et un programme universitaire, seul ce dernier est comptabilisé. Le diplôme collégial n'est donc pas entièrement représenté.