

# **Des stratégies internationales en matière d'apprentissage virtuel**

## **Constatations clés pertinentes pour le Canada**

### **SOMMAIRE**

La présente étude poursuit un double objectif :

- i) analyser et comparer les principales initiatives internationales dans le domaine de l'apprentissage virtuel;
- ii) proposer des avenues pour la mise en place d'une stratégie d'apprentissage virtuelle canadienne (objectif général de cette stratégie, structure de gouvernance, activités et tout autre élément pertinent).

La présente étude examine des avenues relatives à l'instauration et à la mise en œuvre de l'apprentissage virtuel dans certains pays et organismes, mettant en lumière certaines politiques et initiatives. Elle met aussi l'accent sur les organismes responsables de l'élaboration et de la mise en œuvre des politiques et des programmes en matière d'apprentissage virtuel, dans le but de fournir de précieux points de repère au groupe de travail du CCA qui se penche sur une stratégie d'apprentissage virtuelle canadienne et sur sa mise en œuvre.

### **Contexte et objectifs**

Depuis plus d'un an, le CCA s'attache à définir les éléments d'une stratégie d'apprentissage virtuelle canadienne en collaboration avec divers intervenants et membres actifs du milieu canadien de l'apprentissage virtuel.

En juillet 2005, le CCA a organisé un atelier sur l'apprentissage virtuel au Canada, dont les participants ont convenu des cinq recommandations suivantes :

1. Il faut mettre sur pied un organisme de coordination de l'apprentissage virtuel indépendant.
2. Les initiatives des établissements et les initiatives régionales doivent bénéficier d'un soutien financier stratégique.
3. Il faut élaborer un plan de communication stratégique sur l'apprentissage virtuel.
4. Il faut élaborer un plan de recherche stratégique sur l'apprentissage virtuel
5. Le milieu de l'apprentissage virtuel devrait organiser d'ici six mois un colloque auquel les participants assisteraient en personne.

En novembre 2005, le CCA a organisé, en collaboration avec le réseau de

recherche LORNET, un symposium d'une demi-journée sur la stratégie d'apprentissage virtuel canadienne. L'événement, qui a rassemblé 150 personnes, dont des participants à des webémissions, a réuni deux groupes d'experts : un groupe formé d'experts étrangers (représentants du NIME [Japon], de UNFOLD [Espagne], de LionShare [États-Unis], du JISC [Royaume-Uni] et de l'European SchoolNet [Belgique]) ainsi qu'un groupe d'experts canadiens (dirigeants du réseau LORNET, de BC Campus, du projet Kaleidoscope et de l'ATR Centre de l'Université de Toronto). Les experts et les participants ont permis de comparer le cas du Canada à certaines initiatives étrangères de premier plan et de cerner les défis à relever de même que les solutions envisageables.

Par la suite, une réunion du GLOBE Stewardship Council a eu lieu du 15 au 17 février 2006 au Japon. Deux représentants du réseau LORNET ainsi qu'un représentant du CCA y ont participé et ont contribué à relever certaines forces et faiblesses du programme canadien en matière d'apprentissage virtuel.

Ces activités ont permis de tirer certaines conclusions. Ainsi, bien que plusieurs initiatives et réalisations canadiennes en matière d'apprentissage virtuel au cours des dix dernières années nous aient valu une place de premier plan et une reconnaissance internationale à ce chapitre (mise en place d'une infrastructure; méthode, outils et pratiques d'apprentissage; amélioration de l'accessibilité; recherche sur les objets d'apprentissage et les dépôts, etc.), le Canada commence à accuser un certain retard dans ce secteur capital. Il est urgent de mettre en place une stratégie de l'apprentissage virtuel et de mettre sur pied un organisme de coordination qui respecterait les champs de compétence provinciale en éducation tout en faisant appel aux organismes gouvernementaux fédéraux et à d'autres intervenants, afin d'établir des plans clairs, évolutifs et durables susceptibles de soutenir le nouveau programme de renforcement des compétences qu'exigent la société et l'économie du savoir.

### **Aperçu du rapport**

Le rapport comprend cinq (5) chapitres.

Le présent chapitre énonce la visée de l'étude et décrit la structure du reste du rapport.

Le **chapitre 2** décrit brièvement l'approche adoptée et donne un aperçu des organismes et des initiatives examinés, et ce, par pays et par région, ainsi que selon d'autres rubriques, par exemple, les domaines d'activité et les niveaux d'éducation. On y expose également la logique à laquelle a obéi la sélection des organismes et des gouvernements ainsi que la portée de l'étude.

Le **chapitre 3** présente les principales conclusions touchant les initiatives internationales en matière d'apprentissage virtuel, dans l'optique d'une stratégie et de l'application pratique des politiques. Il met en lumière les cadres stratégiques, les politiques, les plans d'action ainsi que les programmes et initiatives connexes instaurés par divers gouvernements et organismes afin de favoriser l'éclosion de l'apprentissage virtuel. Ce chapitre porte sur les grandes politiques qui ont favorisé l'adoption des TIC en éducation et dans les programmes de formation (société du savoir, apprentissage tout au long de la

vie). Il met également en relief les mesures que plusieurs pays ont prises pour répandre l'apprentissage virtuel chez ceux qui œuvrent dans le monde de l'éducation et dans le public en général, et pour veiller à une meilleure coordination de la recherche, des politiques et des pratiques. Ce sont là autant d'avenues dont le Canada pourrait s'inspirer pour établir sa stratégie d'apprentissage virtuel.

Le **chapitre 4** porte sur les structures organisationnelles qui soutiennent les plans d'action en matière d'apprentissage virtuel dans certains pays. À la lumière des conclusions de l'étude, ce chapitre propose des éléments à prendre en compte dans la vision sous-tendant la stratégie d'apprentissage virtuel canadienne et s'interroge sur la portée que devraient avoir les activités liées à cette stratégie.

Le **chapitre 5** va plus loin en proposant une structure organisationnelle et fonctionnelle pour les organismes responsables de définir et de mettre en œuvre la stratégie d'apprentissage virtuel.

Enfin, le **chapitre 6** présente la situation actuelle du Canada, et ce, grâce aux travaux de réflexion qu'ont menés divers groupes de travail.

L'**annexe A** comprend des fiches récapitulatives sur les organismes et les pays dont il est question dans le présent document.

L'**annexe B** comprend des renseignements détaillés sur chaque organisme et chaque initiative dont il est question dans le présent document (fiches récapitulatives).