

Rétention des étudiants autochtones dans les établissements postsecondaires du Canada atlantique : une analyse du soutien disponible aux étudiants autochtones

Un projet collectif de Cape Breton University, Dalhousie University, University of King's College, Memorial University, University of Prince Edward Island, Saint Mary's University et Saint Thomas University

Chercheur principal :
Vianne Timmons, Ph. D.

Co-chercheurs :
Patti Doyle-Bedwell, LL.M., Laurel Lewey, Ph. D., Lindsay Marshall, B.A.,
Bernadette Power, M. Éd., Trudy Sable, Ph. D., Frederic Wien, Ph. D.

Sommaire

Octobre 2009

Sommaire

Cette oeuvre a été possible grâce à la participation financière du Conseil canadien sur l'apprentissage. Il est à noter toutefois que les opinions qu'elle renferme sont expressément celles de ses auteurs. Le Conseil canadien sur l'apprentissage n'est en rien responsable du contenu.

Contexte

Les étudiants autochtones rencontrent de nombreux obstacles lorsqu'ils quittent leurs communautés et fréquentent des établissements postsecondaires. Plusieurs étudiants autochtones sont mal préparés en vue d'obtenir du succès à l'université, ce qui résulte en des taux de graduation bien en-dessous de ceux des non-autochtones dans les établissements postsecondaires. L'accessibilité et le prix représentent des difficultés et, à la grandeur de l'université, les étudiants font souvent face au racisme et à la discrimination des pairs, des professeurs et de l'administration. Trop souvent, ces facteurs et bien d'autres s'avèrent être un obstacle trop grand à surmonter, ce qui résulte dans le décrochage des étudiants.

Les établissements postsecondaires doivent écouter et répondre aux besoins articulés par les étudiants autochtones afin d'en favoriser la rétention. Ce projet de recherche vise à connaître les moyens par lesquels les établissements postsecondaires du Canada atlantique pourraient fournir les ressources nécessaires pour permettre aux étudiants autochtones de réussir.

Méthodologie

Ce projet de recherche, coordonné par le *Committee on Aboriginal Issues* de l'Association des universités de l'Atlantique (AUA), a permis de recueillir des données lors de 59 entrevues auprès des étudiants de neuf établissements postsecondaires de l'Atlantique canadien. Ces données ont été analysées à l'aide d'une méthode qualitative reposant sur une conception théorique bien fondée. Cette conception se concentre sur de nouvelles données qui mènent à des thèmes et des concepts, qui à leur tour permettent de développer des théories. Les répondants ont exprimé leurs points de vue sur le soutien disponible, les services dont ils ont besoin, leurs motivations à poursuivre des études postsecondaires et, en général, ils ont indiqué ce qui a favorisé ou entravé le succès dans les établissements postsecondaires. À partir de ces données et de l'analyse accompagnatrice, des recommandations ont été formulées quant à la manière de favoriser la rétention des autochtones dans les établissements postsecondaires dans le Canada atlantique.

Principales conclusions

L'information a été regroupée en six segments, qui sont résumés dans les points suivants :

1. 68 % des étudiants ont indiqué le **sensibilisation aux services/au soutien** disponibles dans leurs établissements postsecondaires. Généralement, les étudiants ont rapporté soit

une forte ou faible sensibilisation dans un établissement, alors que dans un établissement on rapportait une sensibilisation mixte.

2. Parallèlement au niveau de sensibilisation rapporté par les participants, 63 % des étudiants ont indiqué l'**utilisation des services/du soutien disponibles**. Les établissements postsecondaires avec des ressources plus visibles et plus accessibles visant directement les étudiants autochtones ont rapporté des taux d'utilisation supérieurs. Les étudiants étaient également plus susceptibles de faire les louanges de la **qualité** des ressources dans ces établissements.
3. Les centres de ressources autochtones et les conseillers étudiants autochtones étaient des **facilitateurs de succès** essentiels. Parmi les autres points positifs, on retrouvait les cours d'études et de langues autochtones, les professeurs et l'aide financière.
4. Les étudiants autochtones ont identifié le racisme et la discrimination comme un important **obstacle au succès**. Les étudiants ont rapporté se sentir isolés à cause de leur origine ethnique et de leur arrivée dans un nouvel environnement différent. Les étudiants ont également indiqué que les difficultés financières représentaient un obstacle considérable.
5. Faisant écho aux facilitateurs de succès, les **besoins des Autochtones** comprenaient les centres de ressources autochtones, les conseillers étudiants autochtones et de liaison qui procurent de l'assistance académique et sociale, de même que le soutien des pairs et un sens de la communauté.
6. Concernant les **motifs pour continuer de l'éducation postsecondaire**, les répondants croyaient que d'obtenir des niveaux supérieurs d'éducation les aideraient à trouver un emploi dans des marchés de l'emploi compétitifs. Les étudiants cherchaient également à être des modèles positifs pour leur famille et leur communauté en terminant leurs études postsecondaires.

Recommandations

À partir de cette analyse des données, des recommandations pour améliorer la situation ont été développées. Les secteurs suivants résument les démarches nécessaires à entreprendre :

1. **Faire l'expansion des cours d'études et de langues autochtones; favoriser la sensibilisation aux enjeux autochtones pour les étudiants et les membres du corps professoral et de l'administration** : Ces mesures visent à promouvoir la connaissance touchant l'histoire et les enjeux autochtones et à éliminer le racisme et la discrimination que les étudiants autochtones rencontrent pendant leurs études postsecondaires.
2. **Augmenter la représentation et la rétroaction des Autochtones concernant les affaires de l'université** : Améliorer les rapports entre la communauté autochtone et les établissements procurera des informations très utiles à propos du succès éducatif des Autochtones.

- 3. Favoriser l'inscription et la rétention des Autochtones :** Les établissements doivent mettre en œuvre une stratégie de rétention et de recrutement des Autochtones spécifique à leur propre établissement. Cela pourrait inclure l'établissement de Centres de ressources autochtones, l'augmentation de la sensibilisation au soutien disponible pour les étudiants autochtones arrivants/inscrits et l'augmentation des bourses autochtones.