

# SOMMAIRE

## Participation du corps professoral des collèges canadiens à la recherche : Une enquête nationale Avril 2008

*Cette oeuvre a été possible grâce à la participation financière du Conseil canadien sur l'apprentissage. Il est à noter toutefois que les opinions qu'elle renferme sont expressément celles de ses auteurs. Le Conseil canadien sur l'apprentissage n'est en rien responsable du contenu.*

### Préparé par :

**Roger Fisher**

Fanshawe College

### À propos de l'enquête

Le mandat traditionnel des collèges canadiens (offrir une éducation professionnelle à l'appui du développement économique régional) entreprend une métamorphose remarquable pendant la première décennie du 21<sup>e</sup> siècle. Grâce principalement à l'initiative fédérale en vue de renforcer la capacité des établissements postsecondaires à contribuer à un « nouveau climat d'innovation et de découverte dans notre nation » (Industrie Canada, 2007), les collèges sont engagés à l'échelle du pays dans le développement de capacités et de cultures de recherche. Plusieurs études récentes (ACCC, 2006; Corkery, 2002; Fisher, 2007; Madder, 2005) ont décrit cette croissance rapide des infrastructures de recherche dans les collèges canadiens en termes de postes administratifs, bureaux de recherche, mise à jour des énoncés de mission, subventions de démarrage, etc. Toutefois, ces études étaient fondées presque exclusivement sur les données recueillies auprès des administrateurs de collège. En contraste, l'objectif de cette étude est de donner la parole au corps professoral des collèges sur qui dépend le succès de l'entreprise. Cette étude a été guidée par les questions suivantes : Quelles sont les attitudes envers la recherche rapportées par le corps professoral? Quels sont les domaines d'intérêt de recherche rapportés par le corps professoral? Quels sont les obstacles et incitatifs à la participation rapportés par le corps professoral?

Préparé à l'intention de :

CONSEIL CANADIEN  
SUR L'APPRENTISSAGE

CCA

CCL

CANADIAN COUNCIL  
ON LEARNING

Ce projet national bilingue constitue la première enquête exclusive des corps professoraux collégiaux concernant leur participation aux activités de recherche. Ainsi, il présente une occasion unique de mesurer la connaissance, l'expérience et les attitudes du corps professoral des collèges canadiens envers la recherche. Cette enquête transversale descriptive financée par le Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA) et un consortium de collèges communautaires, a fait appel à un questionnaire en ligne afin de recueillir des données pendant une période de dix semaines durant l'hiver 2007. Les résultats ont été recueillis auprès de 2 410 professeurs œuvrant dans 90 collèges financés par le public dans les dix provinces et un territoire.

### Sommaire des conclusions

La majorité des professeurs du collégial qui ont répondu à cette enquête ont exprimé une attitude favorable envers le développement de capacités de recherche dans leurs établissements et ont fait état d'un vif intérêt pour la participation aux activités de recherche. En particulier, les professeurs ont indiqué avoir de l'intérêt dans trois principaux domaines : (1) recherche stimulée par la curiosité, (2) recherche associée à l'enseignement et l'apprentissage et (3) la recherche appliquée. Le classement relatif de ces trois domaines d'intérêt est demeuré constant dans les sept variables démographiques utilisées au cours de cette enquête (sexe, âge, statut d'emploi, années d'expérience, scolarité, matière et province). Les répondants ont également identifié de manière constante le manque de temps de libération du corps professoral comme le principal obstacle à leur participation dans des activités de recherche dans les collèges canadiens.

### **Les professeurs ont démontré une attitude très favorable envers la recherche dans les collèges canadiens**

Afin de mesurer l'attitude des professeurs envers la recherche, nous avons demandé aux répondants de classer, selon qu'ils étaient en accord ou en désaccord, les énoncés traitant de différents aspects de la recherche collégiale. La majorité des professeurs étaient en accord ou fortement en accord de manière constante avec la plupart des énoncés associés au développement de la culture de recherche dans leurs collèges respectifs.

La grande majorité était en accord ou fortement en accord avec le fait que la recherche aurait un effet positif sur leur collège (86 %) et sur leurs responsabilités actuelles en tant que le corps professoral (77 %). La majorité était également en accord ou fortement en accord avec l'énoncé selon lequel la recherche devrait être une des principales priorités dans leur collège (78 %) et qu'une période de libération devrait être offerte afin que le corps professoral participe (87 %). La plupart des répondants étaient également en accord ou fortement en accord avec l'énoncé selon lequel ils étaient intéressés à participer à la recherche (78 %) et qu'ils étaient confiants en leurs habiletés (66 %). Les réponses des professeurs indiquent une attitude très favorable de même qu'un intérêt et un appui envers les activités de recherche dans leurs collèges.

### **Les professeurs se disent intéressés dans trois domaines de recherche**

Lorsqu'on leur demande leur domaine d'intérêt pour la recherche, la majorité des professeurs sont d'accord ou fortement en accord avec l'énoncé selon lequel ils sont intéressés à participer à des activités qui pourraient être catégorisées (voir la section Indices composés) en trois domaines de recherche : (1) recherche stimulée la curiosité (85 %), (2) recherche associée à l'enseignement et l'apprentissage (80 %), et, dans une moindre mesure, (3) la recherche appliquée (55 %). Ce classement des domaines d'intérêt est demeuré stable dans les sept variables démographiques employées au cours de cette étude.

#### **(1) La recherche stimulée par la curiosité**

La recherche stimulée par la curiosité est utilisée dans ce rapport comme un terme général représentant la recherche initié par le corps professoral afin de faire progresser la connaissance dans des domaines d'intérêt personnel et/ou au sein de leurs disciplines. Dans cette étude, la majorité des professeurs du milieu collégial (85 %) étaient en accord ou fortement en accord avec l'énoncé selon lequel ils étaient intéressés à la recherche stimulée par la curiosité (voir les Indices composés). Ces conclusions reposent sur les réponses offertes à plusieurs éléments cohérents reflétant cette catégorie de recherche; une majorité de professeurs était d'accord ou fortement d'accord avec l'énoncé selon lequel ils étaient intéressés dans les activités de recherche associées à leur domaine d'étude (92 %), à

leurs projets personnels (80 %), à leurs sujets d'intérêt personnel (77 %) et à la recherche en vue de faire progresser leur discipline (89 %).

### **(2) Recherche associée à l'enseignement et l'apprentissage**

Puisque l'enseignement représente la mission centrale des collègues, il n'est pas surprenant que la majorité (80 %) des professeurs collégiaux était en accord ou fortement en accord avec l'énoncé selon lequel ils étaient intéressés dans des recherches associées à l'enseignement et l'apprentissage (voir les Indices composés). Ces conclusions reposent sur les réponses offertes à plusieurs éléments cohérents reflétant ce domaine de recherche; une majorité de professeurs était d'accord ou fortement en accord avec l'énoncé selon lequel ils étaient intéressés dans la recherche visant à améliorer leurs compétences d'enseignement (87 %), la recherche qui implique des étudiants (83 %), la recherche associée au succès des étudiants (82 %) et la recherche associée au développement de curriculum (78 %). Lorsqu'on leur demande directement, la majorité du corps professoral est en accord ou fortement en accord avec l'énoncé selon lequel ils sont intéressés envers la recherche associée spécifiquement à l'enseignement et l'apprentissage (82 %).

### **(3) Recherche appliquée**

La « recherche appliquée » est un terme général faisant référence à une variété d'activités de recherche associées à la mise en application de la connaissance, et elle est souvent associée à des termes comme innovation, recherche et développement, commercialisation, et transfert de technologie. Au cours de cette étude, plus de la moitié (57 %) du corps professoral était en accord ou fortement en accord avec l'énoncé selon lequel ils étaient intéressés dans la recherche appliquée (voir les Indices composés). Cette conclusion repose sur les réponses offertes à plusieurs éléments cohérents reflétant ce domaine de recherche; une majorité des professeurs était d'accord ou fortement d'accord avec l'énoncé selon lequel ils étaient intéressés dans la recherche qui impliquait la collaboration avec des partenaires commerciaux et communautaires (74 %), la recherche associée aux avancées et processus technologiques (66 %), et la recherche impliquant la résolution de problème pour l'industrie (52 %).

Seule une minorité des répondants a toutefois exprimé un intérêt favorable dans la recherche associée à la « commercialisation » (34 %). Le fait que près de la moitié (44 %) des répondants aient choisi l'option « neutre » pour l'item « commercialisation » suggère que leur manque de réponses favorables peut être associé davantage à l'incertitude entourant la terminologie qu'à des attitudes négatives. L'incertitude concernant la terminologie associée à la « recherche appliquée » en général semble être un problème qui requiert davantage d'étude et de clarification. Néanmoins, plus de la moitié des répondants a fait montre d'intérêt dans la recherche appliquée, ce qui indique une grande réceptivité pour de la croissance dans ce domaine.

### **Indices composés**

Lors de cette étude, les réponses ont été obtenues à l'aide d'une échelle à cinq points de Likert s'échelonnant de fortement en désaccord (1) à fortement en accord (5). Des moyennes ont été calculées pour chacune des réponses. Des indices composés ont été élaborés par la suite afin de faciliter la comparaison de moyennes entre les différentes variables de réponses (attitudes des professeurs et domaines d'intérêt) et les sept variables démographiques (sexe, âge, années d'expérience d'enseignement, statut d'emploi, scolarité, matière et province). À l'aide du logiciel analytique SPSS 14.0, des groupes de réponses avec une forte cohérence interne (tel que mesurée par le coefficient alpha de Cronbach) ont été consolidés en quatre indices composés.

Un indice attitude général regroupait six éléments de réponse reflétant les attitudes des professeurs envers les activités de recherche dans leurs collèges. Trois indices composés additionnels ont été élaborés afin de représenter les domaines d'intérêt de recherche cités les plus souvent par les répondants; un indice de curiosité regroupait les réponses du corps professoral quant à quatre énoncés associés à différents aspects de la recherche stimulée par la curiosité; un indice enseignement et apprentissage regroupait les réponses du corps professoral quant à cinq énoncés associés à différents aspects de l'enseignement et de l'apprentissage; un indice recherche appliquée regroupait les réponses des professeurs à quatre énoncés à propos de différents aspects de la recherche appliquée.

La majorité du corps professoral (79 %) ont fait état d'attitude favorable ou fortement favorable tel que mesuré par l'indice composé Attitude; une majorité (85 %) était d'accord ou

fortement d'accord avec l'énoncé selon lequel ils étaient intéressés dans la recherche stimulée par la curiosité tel que mesuré par l'indice composé Curiosité; une majorité (80 %) était également en accord ou fortement en accord avec le fait qu'ils étaient intéressés dans la recherche tel que mesuré selon l'indice composé Enseignement et apprentissage; plus de la moitié du corps professoral (57 %) était d'accord ou fortement d'accord avec le fait qu'ils sont intéressés dans la recherche appliquée tel que mesuré par l'indice composé Recherche appliquée. Lorsque ces indices composés ont été utilisés par la suite pour comparer les moyennes entre les variables démographiques, le classement relatif des trois domaines d'intérêt s'est avéré constant dans les sept variables.

### **Obstacles et incitatifs**

Un des objectifs de cette étude était d'identifier les obstacles soulevés par le corps professoral de même que les incitatifs à la participation aux activités de recherche dans les collèges canadiens. La majorité des professeurs (81 %) était d'accord ou fortement d'accord que le manque de temps de libération constitue le principal obstacle à leur participation. Cette conclusion corroborait avec la recherche précédente qui faisait état d'un manque de financement pour le temps de libération qui constituait le principal obstacle à la participation des professeurs du collégial à la recherche dans les collèges canadiens. De plus, près de la moitié du corps professoral a également rapporté un manque de soutien administratif (49 %), un manque d'expérience (48 %) et un manque de formation (48 %) à titre d'obstacles additionnels à la participation.

En ce qui concerne les incitatifs à la participation, la majorité des professeurs sont d'accord ou fortement en accord avec le fait que le soutien administratif (84 %), l'intérêt personnel (81 %) et le temps de libération (78 %) étaient les principaux incitatifs à leur participation dans des activités de recherche dans les collèges canadiens. Parmi les autres incitatifs, on retrouve : faire progresser leurs carrières (64 %) et leur formation (59 %).

### **Conclusions (Ce que nous avons appris) :**

La majorité du corps professoral des collèges canadiens démontre une attitude favorable envers la recherche dans leurs collèges et sont intéressés à participer dans les activités de recherche. La majorité des professeurs sont intéressés dans trois domaines de recherche : (1) recherche stimulée

par la curiosité, (2) recherche associée à l'enseignement et à l'apprentissage, et (3) recherche appliquée. L'intérêt dans la recherche appliquée peut avoir été sous-représenté étant donné le manque de clarté concernant la terminologie associée à la recherche appliquée. L'ordre du classement des intérêts des professeurs est demeuré constant dans les sept variables démographiques (âge, sexe, statut d'emploi, scolarité, années d'enseignement, matière, province). Le manque de temps de libération est le principal obstacle à l'augmentation de la participation des professeurs à la recherche dans les collèges canadiens.