

Enquête sur la littératie et les compétences des adultes (ELCA) de 2003

Principaux résultats et répercussions pour RHDCC

Présenté par

Satya Brink, Ph.D.

Directrice, Politique sur la recherche

Direction de la politique sur l'apprentissage

Le 11 mai 2005

Recherche en politiques – Questions

- Quel est le niveau de littératie de la population canadienne en âge de travailler?
- Où nous situons-nous par rapport aux autres pays?
- Quel niveau atteignent les Canadiens dans les différents domaines de compétence?
- Quelle est la répartition des niveaux de littératie dans la population canadienne?
- Quels sont les facteurs qui interviennent dans l'acquisition des compétences?
- Les résultats des Canadiens se sont-ils améliorés? Si oui, de quelle façon?

Évaluation des compétences des adultes

EIAA

- Réalisée de 1994 à 1998
- Domaines de compétence :
 - Compréhension de textes suivis
 - Compréhension de textes schématiques
 - Numératie
- Participants : 22 pays

- Au Canada, 4 500 répondants âgés de 16 à 65 représentant 18 450 260 adultes

ELCA

- Réalisée en 2003
- Domaines de compétence :
 - Compréhension de textes suivis
 - Compréhension de textes schématiques
 - Numératie (modifié)*
 - Résolution de problèmes*
- Participants à la première partie : 6 pays – Canada, Bermudes, Italie, Norvège, Suisse, États-Unis
- Participants à la deuxième partie (2005) : Australie, Pays-Bas, Nouvelle-Zélande, Hongrie, Corée du Sud

- Au Canada, 20 000 répondants âgés de 16 à 65 ans représentant 21 360 683 adultes

Comparaisons des résultats de l'EIAA et de l'ELCA

- Limites sur le plan des comparaisons entre les pays
- Limites sur le plan des comparaisons entre les deux enquêtes (évolution au cours des années entre les enquêtes) :
 - Compréhension de textes suivis et schématiques seulement
 - Instrument de mesure de la numératie modifié pour la deuxième enquête
 - Résolution de problèmes ajoutée à l'ELCA de 2003
- Échantillons plus représentatifs :
 - Suréchantillonnage des immigrants et des minorités de langue officielle au Canada. Le Nord a été compris.

Littératie : capacité de *comprendre* et d'*utiliser* de l'information imprimée dans ses activités quotidiennes à la maison, au travail et dans la collectivité

Quatre domaines de compétence et cinq niveaux de littératie :

- **Compréhension de textes suivis** : Connaissances et compétences nécessaires pour comprendre et utiliser l'information contenue dans des textes, tels que des éditoriaux, des articles, des brochures et des manuels d'instruction.
- **Compréhension de textes schématiques** : Connaissances et compétences nécessaires pour trouver et utiliser l'information qui se trouve dans divers types de documents, tels que des demandes d'emploi, des formulaires de paie, des horaires de services de transport, des cartes, des tableaux et des graphiques.
- **Numératie** : Connaissances et compétences nécessaires pour appliquer des opérations arithmétiques, isolément ou en séquence, à des chiffres présentés dans des documents imprimés; solder un compte, calculer du pourboire, remplir un formulaire de commande ou calculer les intérêts sur un prêt à partir d'une annonce publicitaire.
- **Résolution de problèmes** : Réflexions et actions guidées par un but dans des situations où il n'existe aucun processus habituel. Le processus de résolution de problèmes est constitué de la compréhension de la situation et des étapes de transformation basées sur la planification et le raisonnement.

<ul style="list-style-type: none"> • Niveau 1 de 0 à 225 points • Niveau 2 de 226 à 275 points • Niveau 3 de 276 à 325 points* • Niveau 4 de 326 à 375 points • Niveau 5 de 376 à 500 points
--

* Niveau suffisant pour l'économie moderne et la société axée sur les connaissances

Résultats des Canadiens par rapport aux résultats des autres pays dans l'ELCA

- Résultats moyens et position par rapport aux autres pays
- Domaines où il y a eu amélioration ou détérioration depuis 1994
- Résultats des sous-groupes :
 - Jeunes
 - Immigrants
 - Femmes-Hommes
 - Population active

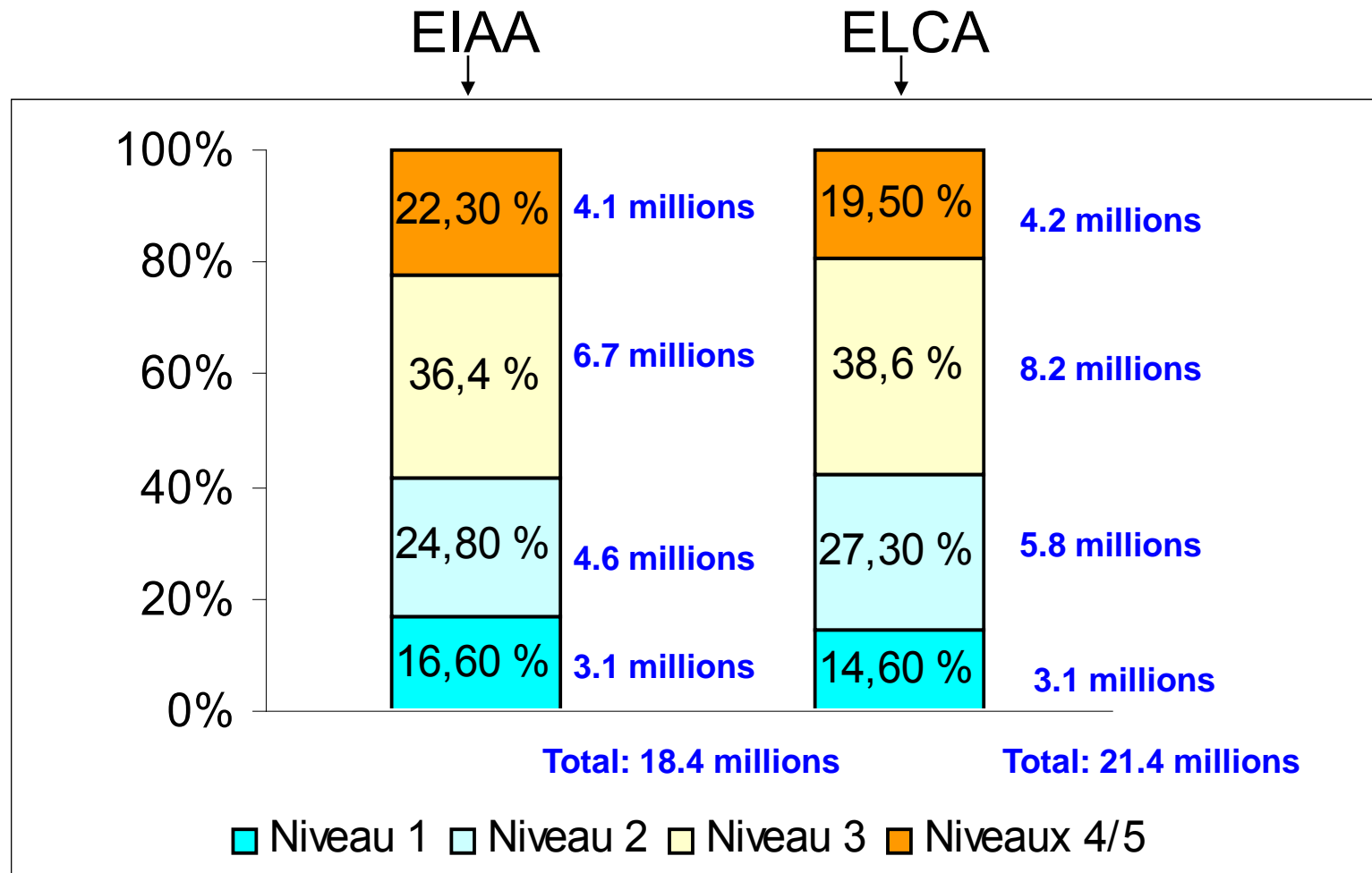
Aucun changement sur le plan de la compréhension de textes suivis et de textes schématiques des Canadiens entre 1994 et 2003

	Niveau 3 dans l'EIAA et l'ELCA	EIAA 1994	ELCA 2003
Compréhension de textes suivis	De 276 à 325	278,8	280,8*
Compréhension de textes schématiques	De 276 à 325	279,3	280,6*
Numératie	De 276 à 325	---	272,3
Résolution de problèmes	De 276 à 325	---	273,8

Sources : ELCA, 2003; EIAA, 1994-1998

* Changement par rapport à 1994 statistiquement non significatif.

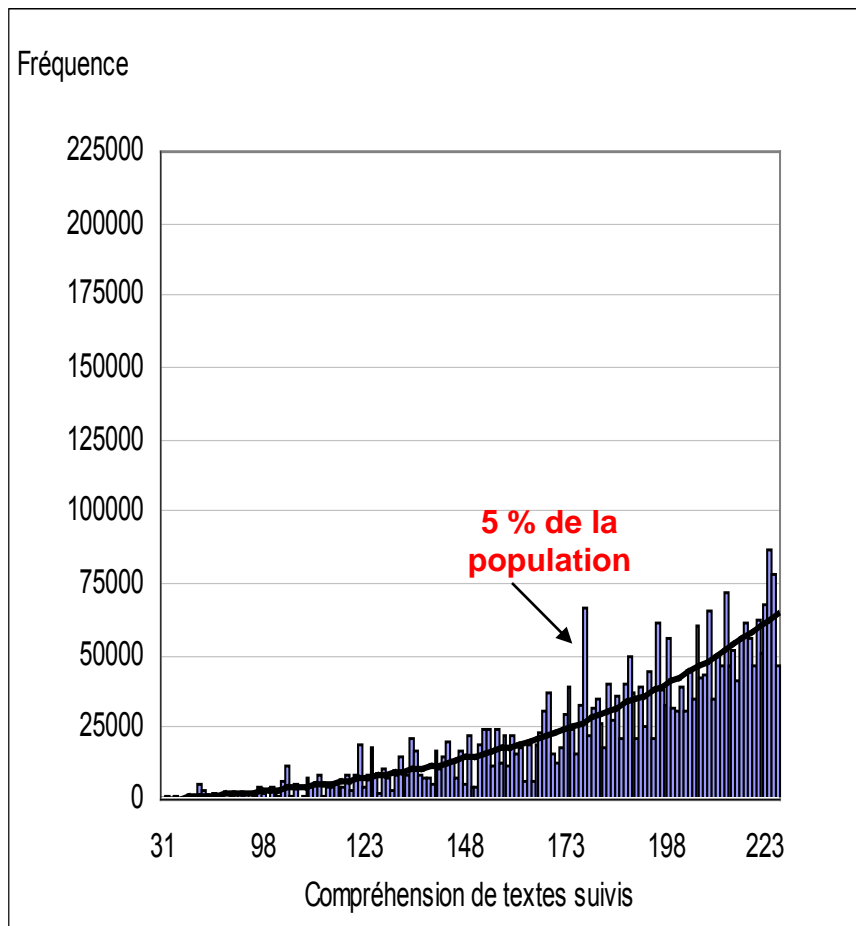
Pourcentage de la population canadienne (de 16 à 65 ans) correspondant à chacun des niveaux de compréhension de textes suivis dans l'EIAA et dans l'ELCA



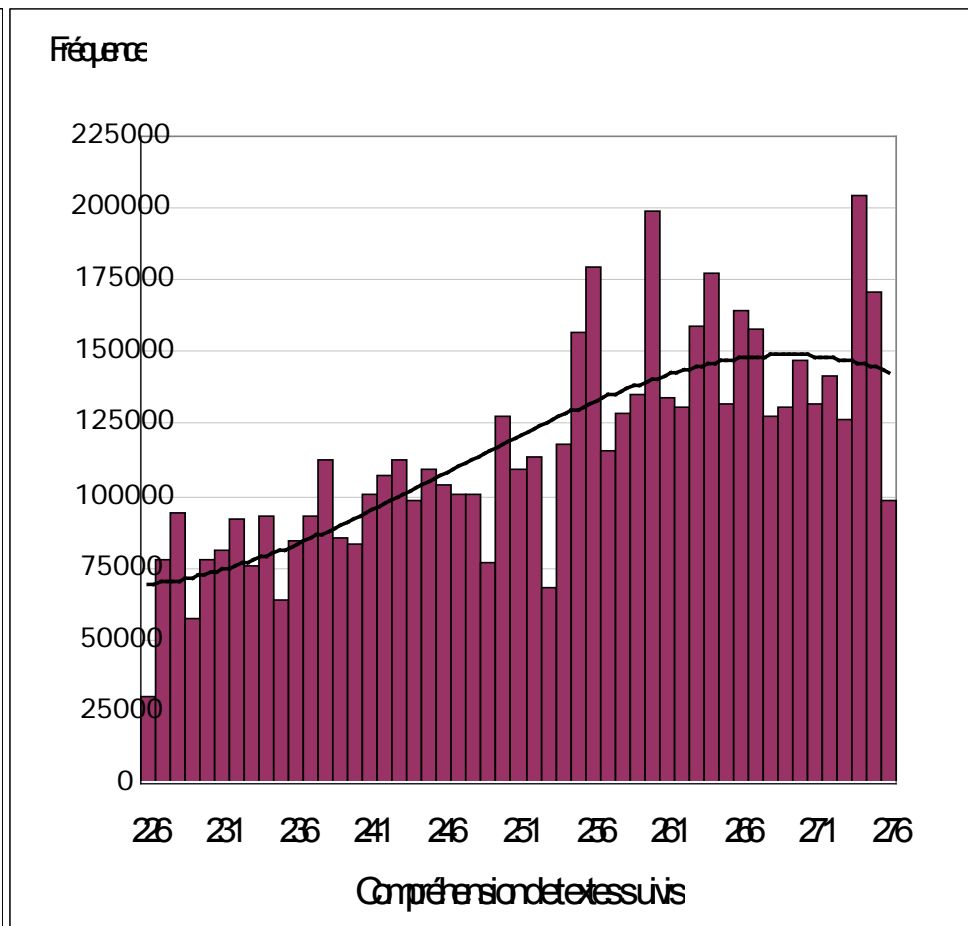
* Les différences entre les résultats des deux enquêtes à un même niveau sont statistiquement non significatives.

Environ 9 millions de Canadiens ont atteint le niveau 1 ou 2

Niveau 1

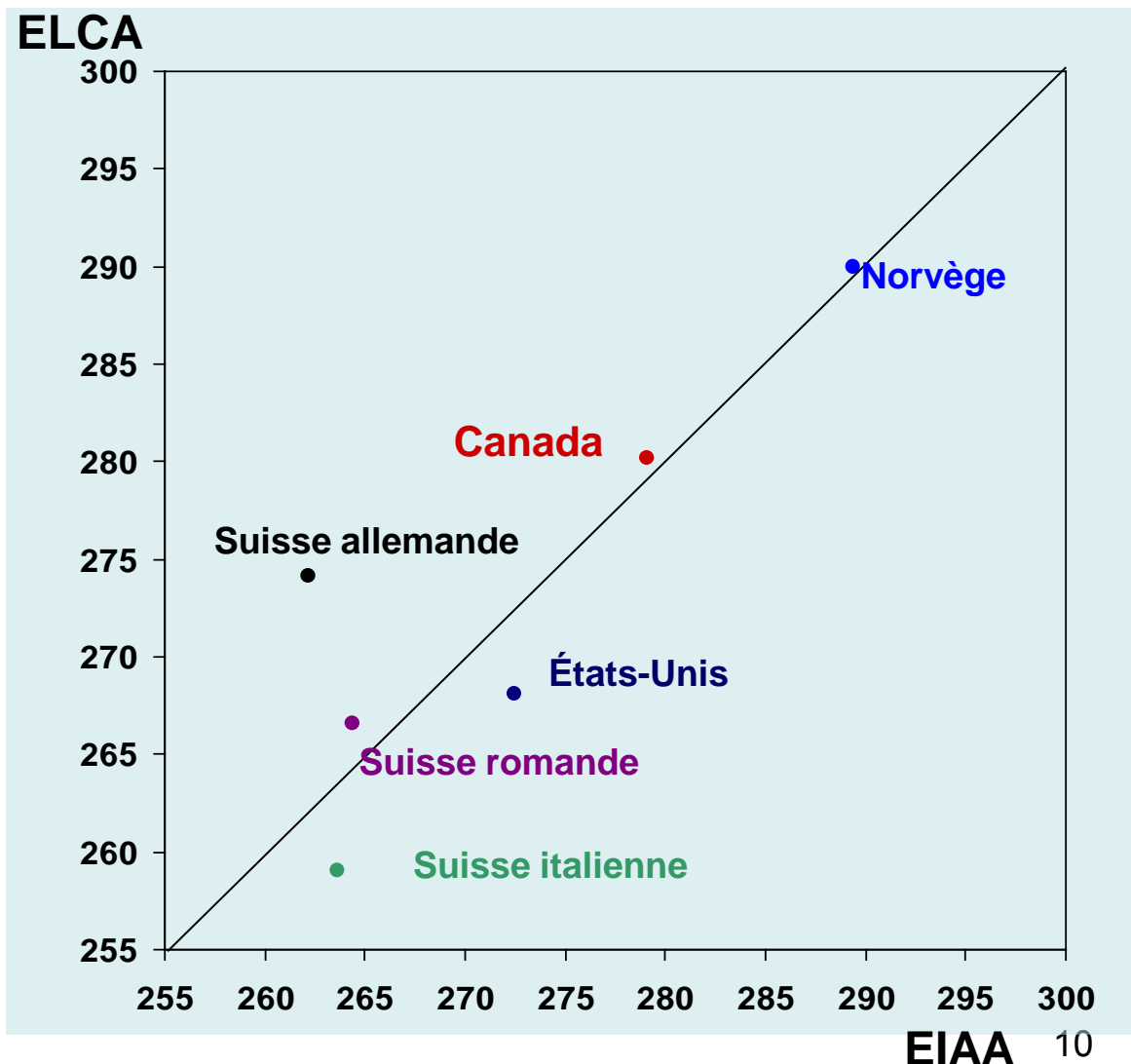


Niveau 2



Source : ELCA, 2003

Les résultats en compréhension de textes suivis sont restés les mêmes pour trois pays



- La tendance est semblable en compréhension de textes schématiques
- On observe une dégradation des résultats des États-Unis et de la Suisse italienne
- Il y a eu une amélioration des résultats de la Suisse allemande

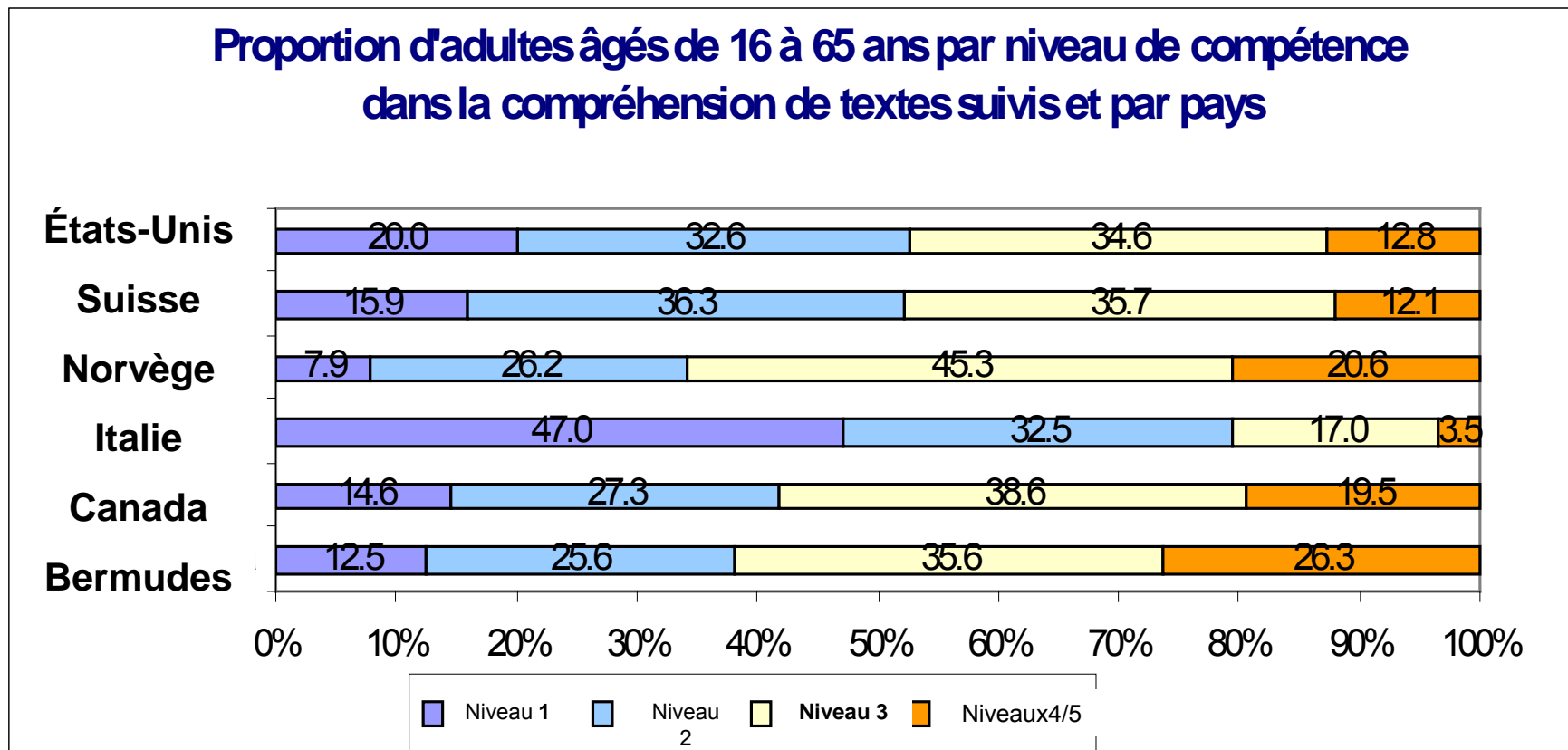
La position des pays en fonction du niveau moyen de littératie varie selon le domaine de compétence. Dans l'ensemble, le Canada se classe au milieu.

Littératie – Domaines de compétence				
	Compréhension de textes suivis	Compréhension de textes schématiques	Numératie	Résolution de problèmes
Moyenne canadienne	280,8	280,6	272,3	273,8
Résultats supérieurs au Canada	Norvège (290,1) Bermudes (289,8)	Norvège (295,1)	Suisse (289,8) Norvège (284,9)	Norvège (284,2) Suisse (279,0)
Mêmes résultats que le Canada		Bermudes (280,0)	Bermudes (269,7)	Bermudes (272,8)
Résultats inférieurs au Canada	Suisse (272,1) États-Unis (268,6) Italie (229,1)	Suisse (276,6) États-Unis (269,8) Italie (225,8)	États-Unis (260,9) Italie (233,3)	Italie (224,9)

Chiffres entre parenthèses : résultats moyens

Source : ELCA, 2003

42 % des Canadiens ont atteint le niveau 1 ou 2 en compréhension de textes suivis, tandis que le pourcentage n'est que de 34 % en Norvège



58 % des Canadiens ont atteint le niveau 3 ou un niveau supérieur

Augmentation de la moyenne en compréhension de textes schématiques chez les Canadiens qui ont un niveau de littératie peu élevé et légère baisse des résultats chez ceux qui ont un niveau élevé

Compréhension de textes schématiques – Résultats moyens au 5^e et au 95^e centiles (de 16 à 65 ans)

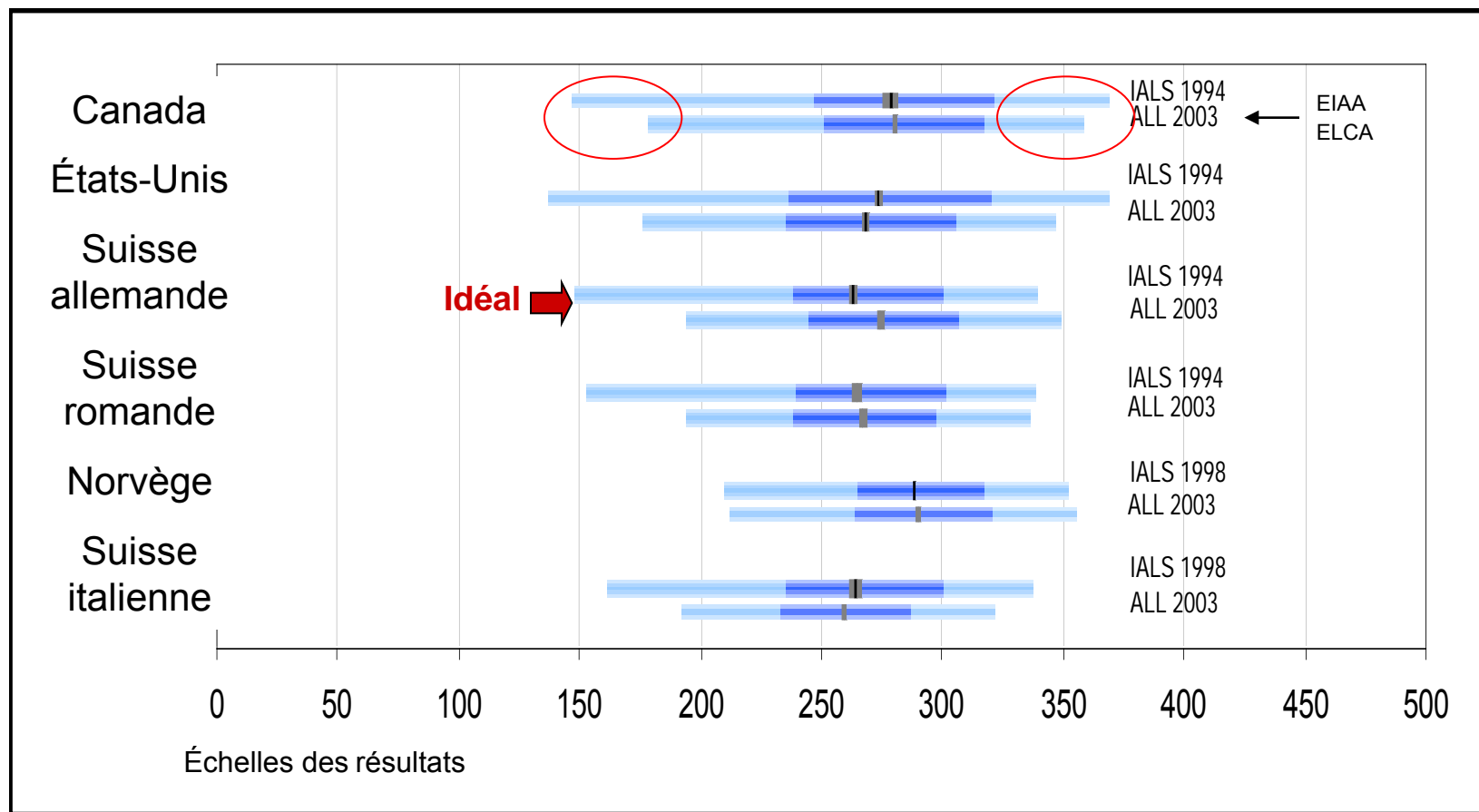
	5 % - résultats les plus bas Résultats moyens			5 % - résultats les plus élevés Résultats moyens		
	EIAA	ELCA		EIAA	ELCA	
Canada	127,4	178,3	*	379,6	361,5	*
États-Unis	124,0	174,3	*	367,9	352,5	*
Suisse allemande	117,1	199,7	*	358,3	358,9	
Suisse romande	153,7	198,7	*	355,1	345,7	*
Norvège	203,3	205,8		371,9	372,3	
Suisse italienne	164,6	192,6	*	347,2	332,8	*

* Changement significatif

Sources : ELCA, 2003; EIAA, 1994-1998

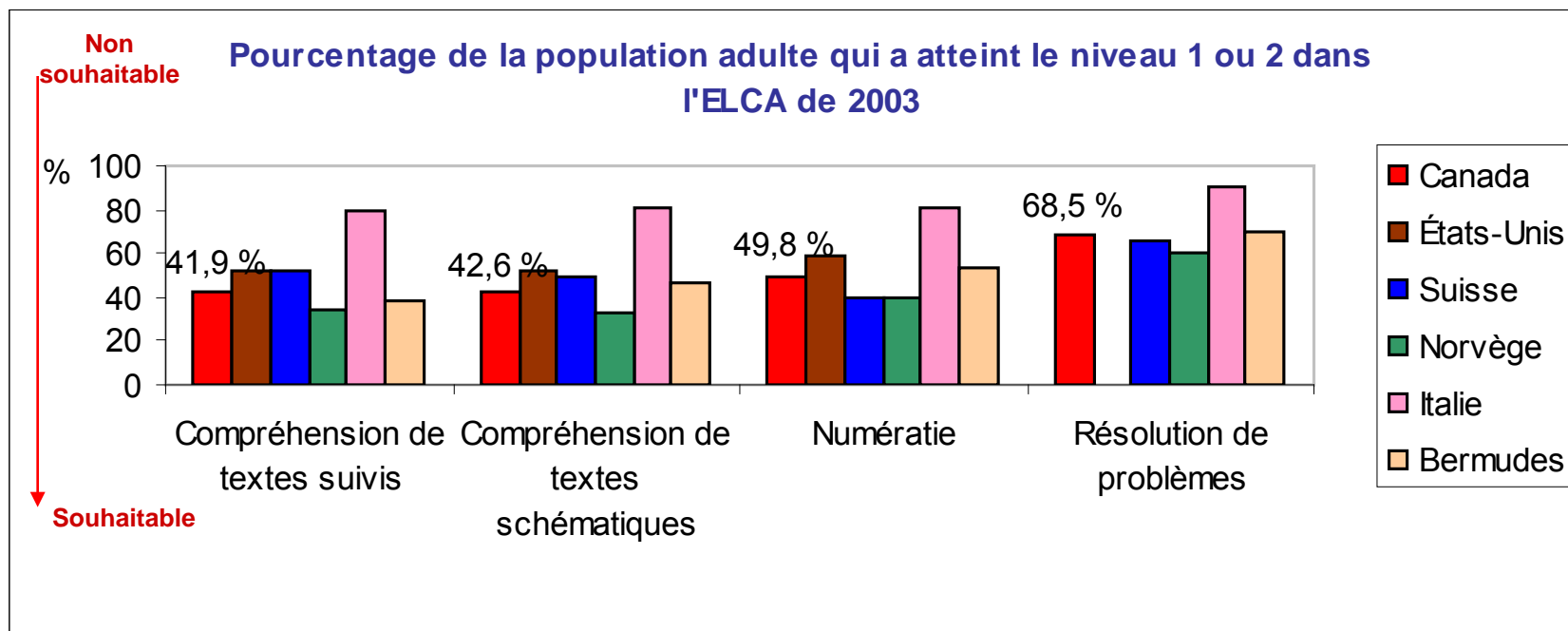
La répartition des niveaux de compétence est plus équitable au Canada, mais la moyenne des résultats en compréhension de textes suivis n'a pas changé

Compréhension de textes suivis – Résultats aux 5^e, 25^e, 75^e et 95^e centiles, intervalle de confiance de 0,95 (16 à 65 ans)



Sources : ELCA, 2003; EIAA, 1994-1998

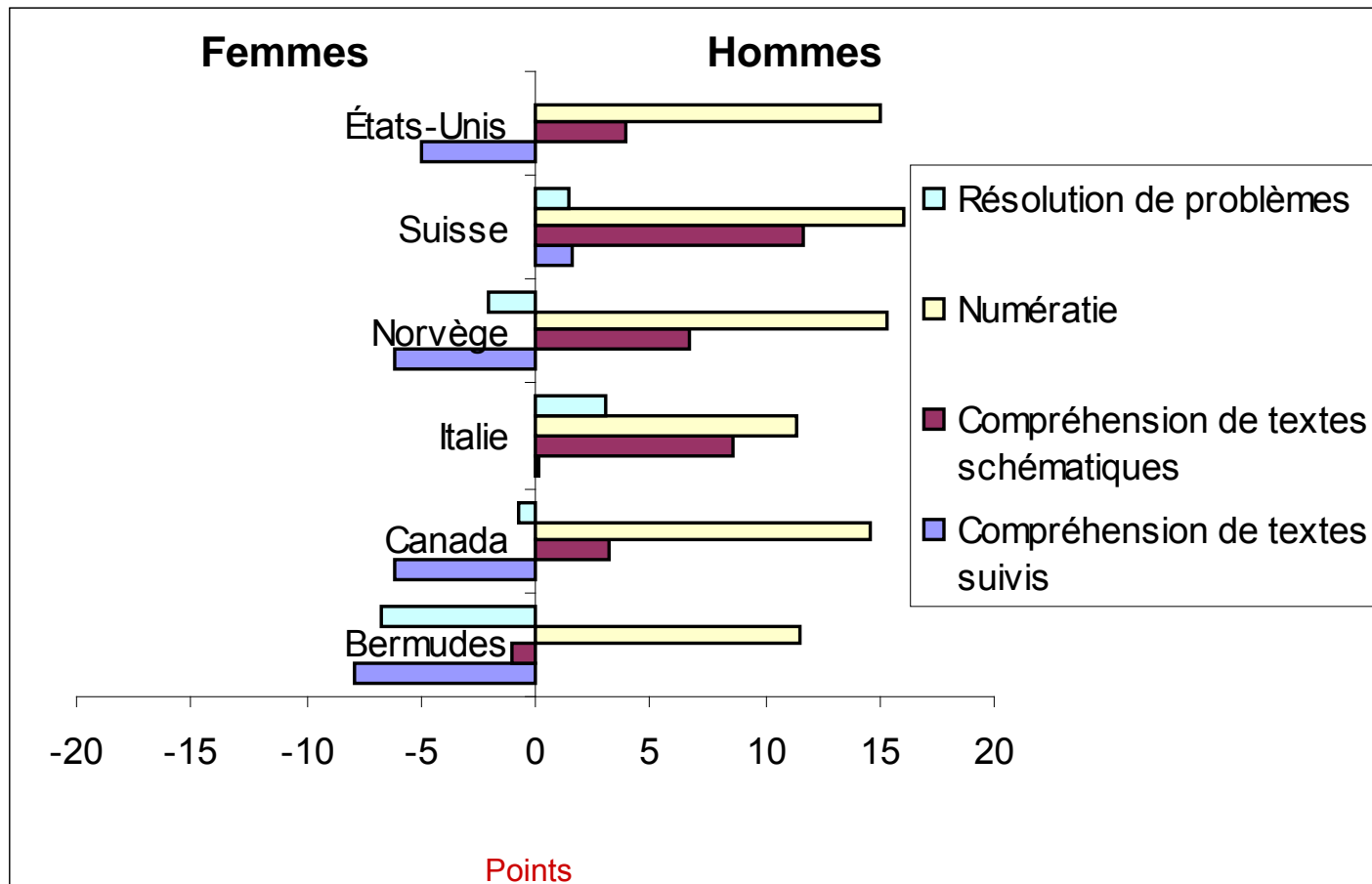
La proportion de Canadiens atteignant le niveau 1 ou 2 varie selon le domaine de compétence



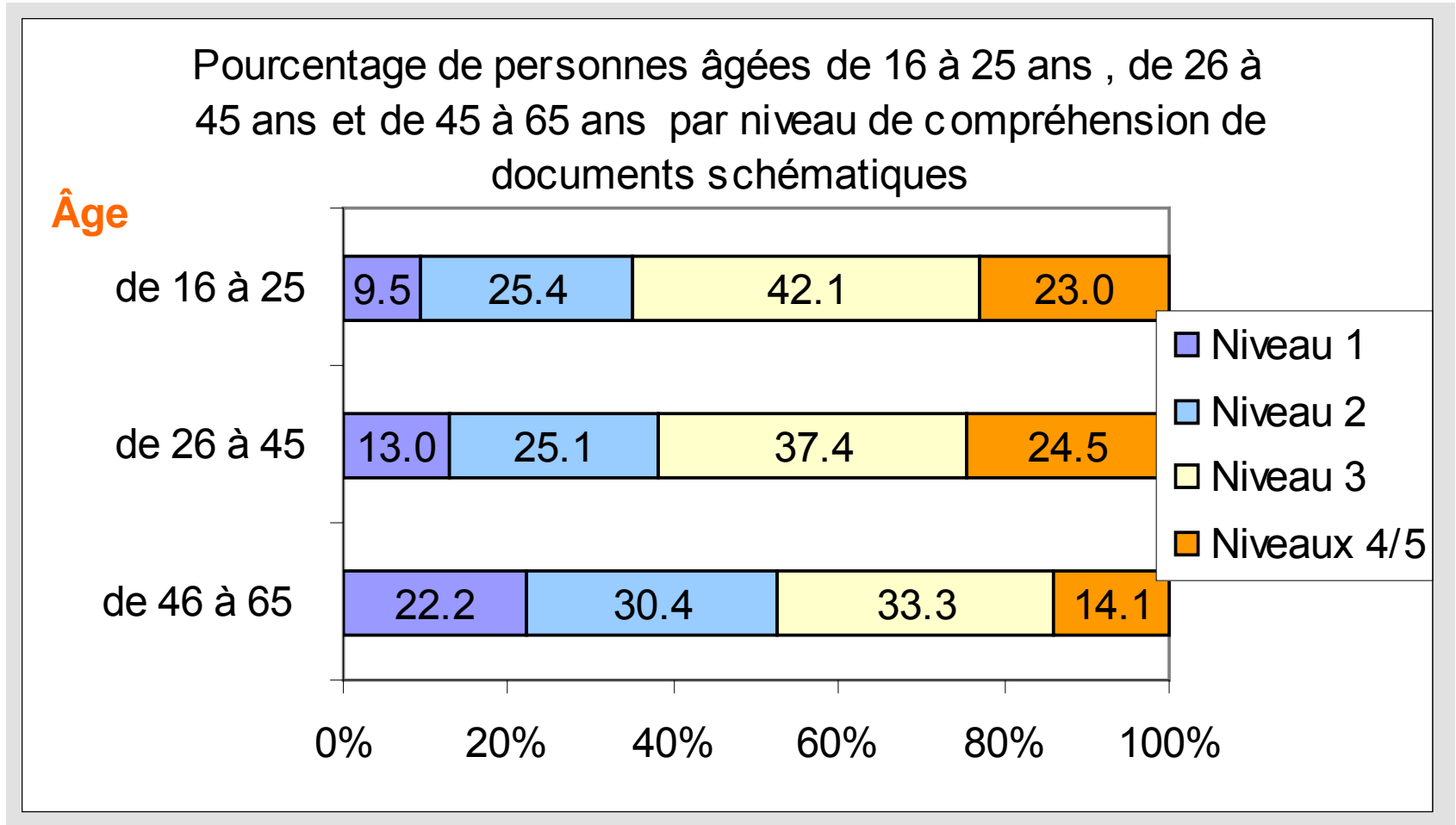
Source : ELCA, 2003

Dans la plupart des pays, les hommes ont obtenu de meilleurs résultats que les femmes en numératie et en compréhension de textes schématiques

Notes normalisées des hommes et des femmes par rapport aux résultats moyens en compréhension de textes suivis et schématiques, en numératie et en résolution de problèmes (2003)

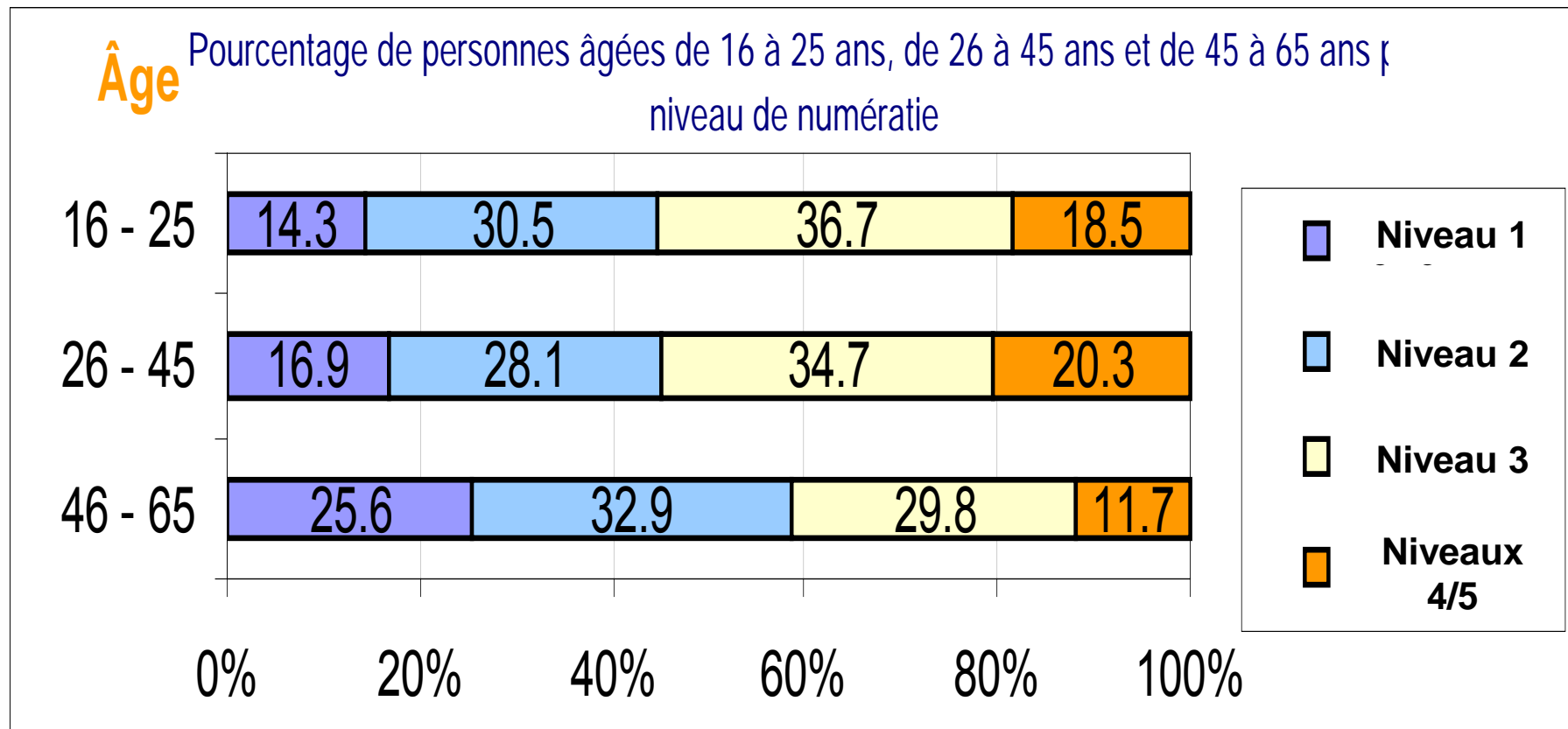


Les jeunes Canadiens ont obtenu des résultats plus élevés en compréhension de documents schématiques et une plus grande partie de cette population a atteint le niveau 4 ou 5



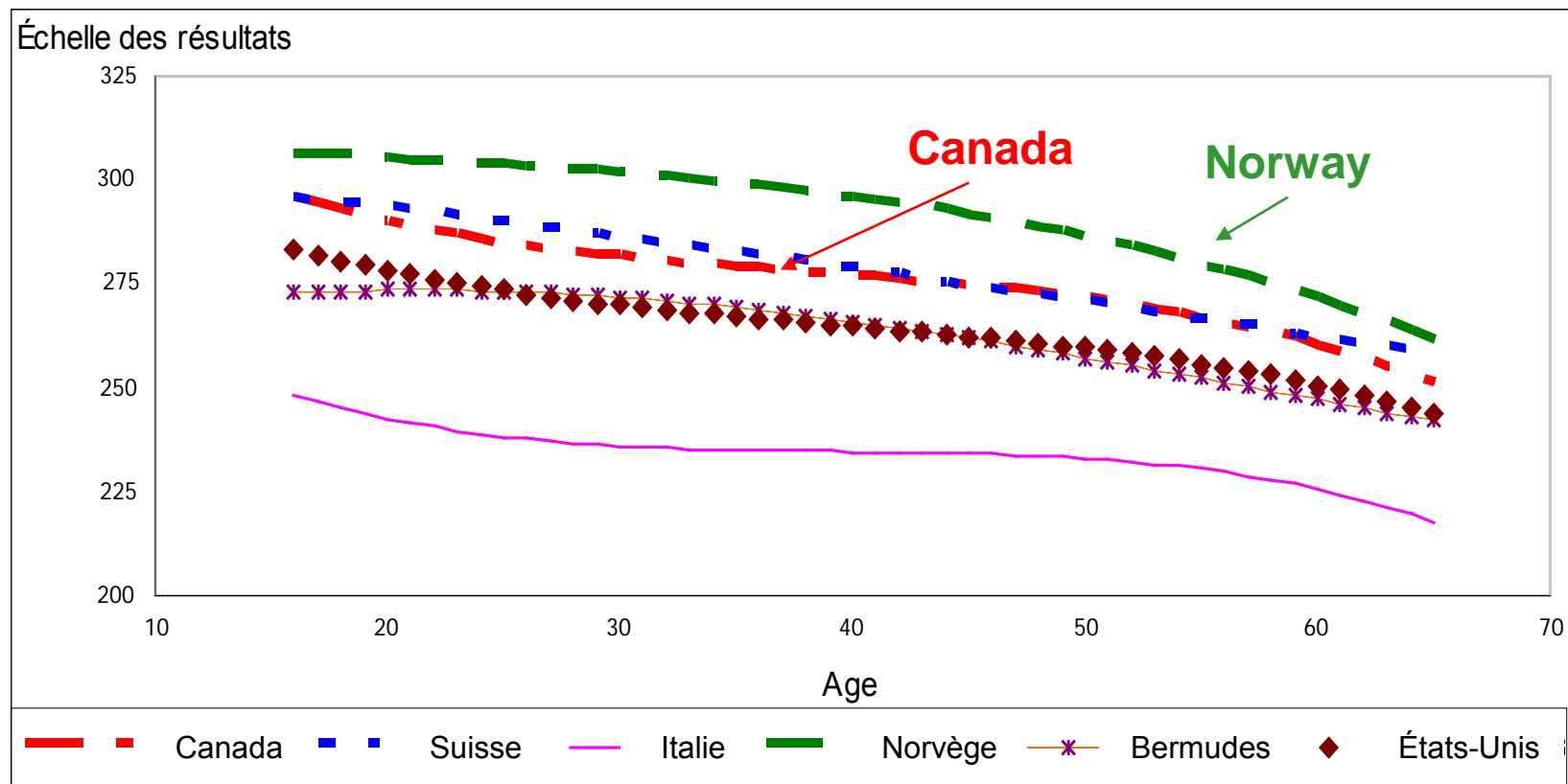
Source : ELCA, 2003

Les jeunes Canadiens ont obtenu de bons résultats en numératie et une plus grande partie de cette population a atteint le niveau 4 ou 5



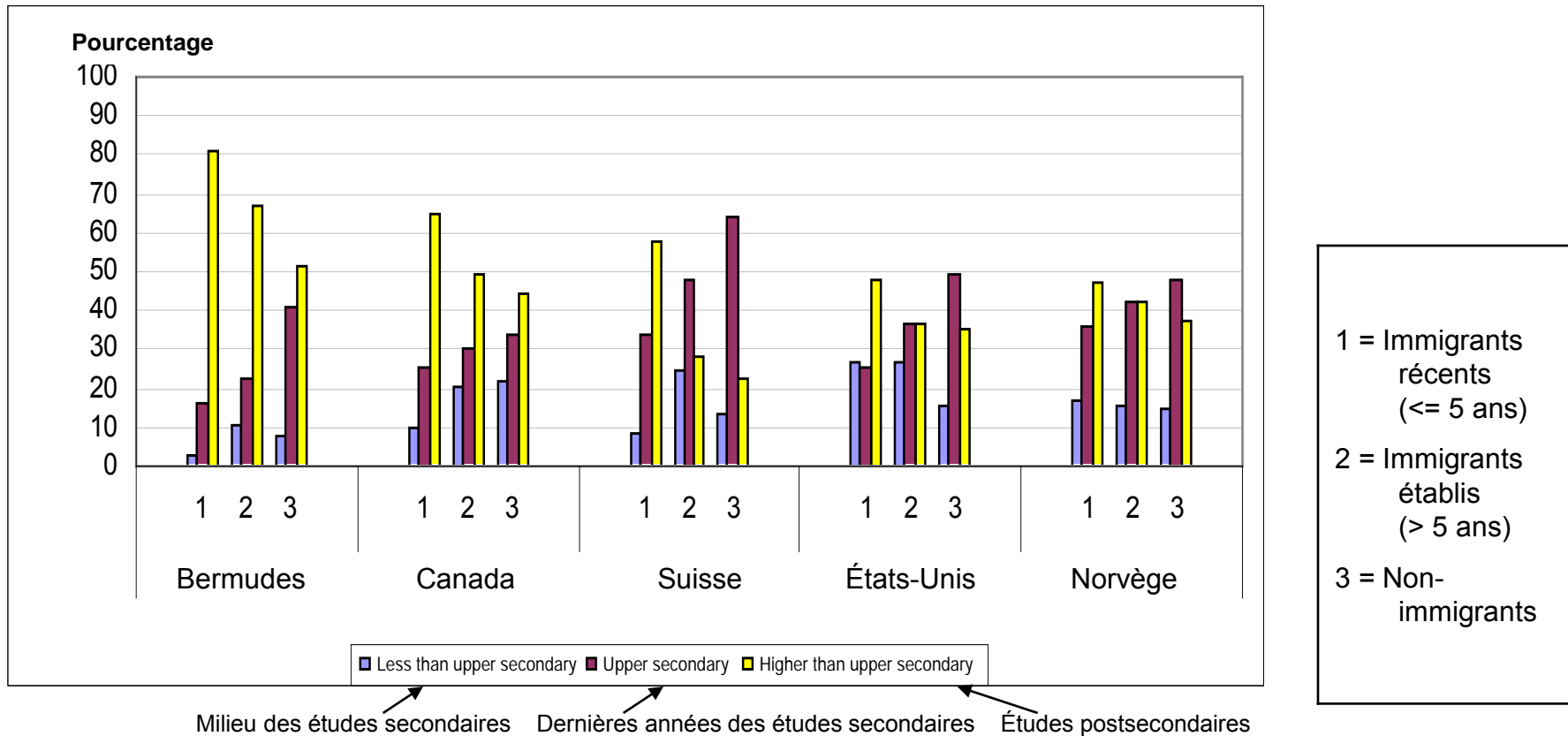
Il y a relation négative entre l'âge et le niveau de littératie, même si l'on tient compte du niveau d'études

Relation entre l'âge et les résultats en compréhension de textes schématiques avec ajustement pour tenir compte du niveau d'études (2003)



Les immigrants récents ont un niveau d'études plus élevé au Bermudes et au Canada

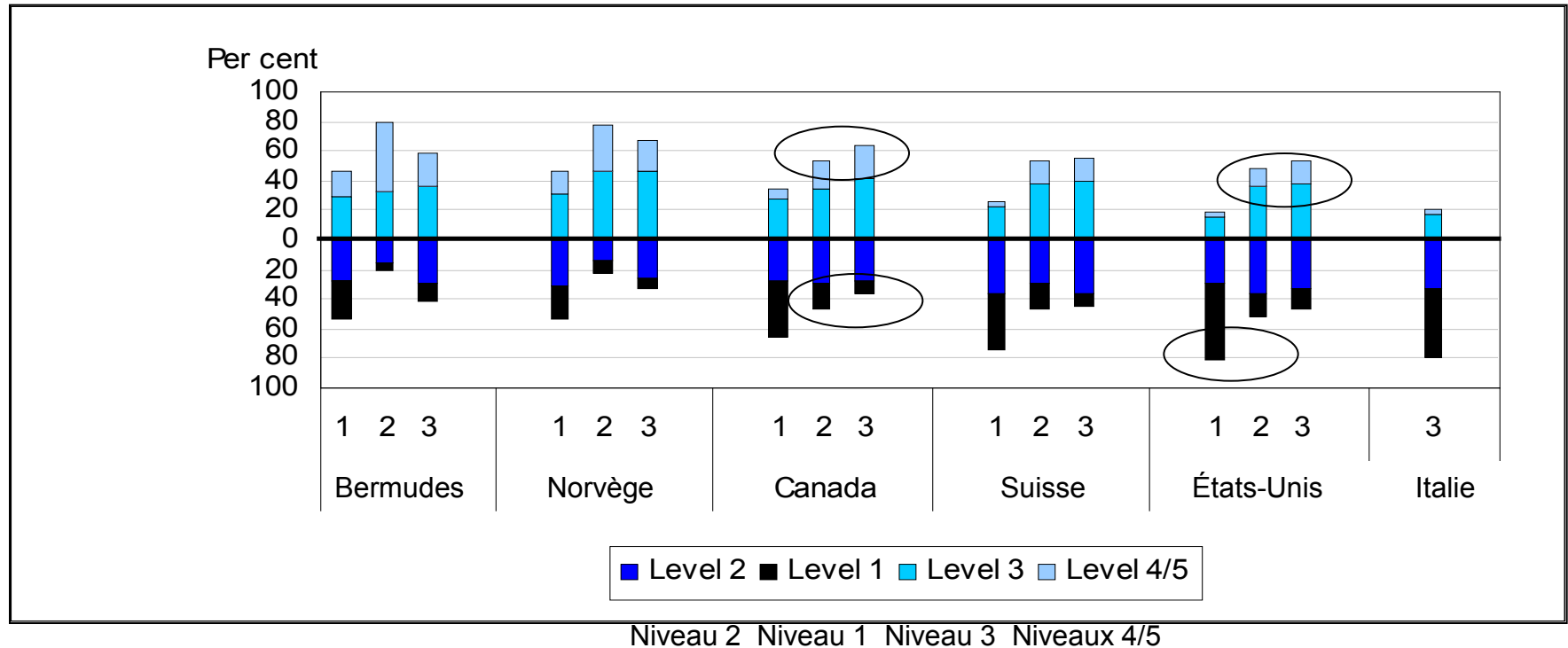
Pourcentages de la population (de 16 à 65 ans) composés de non-immigrants, d'immigrants établis et d'immigrants récents par niveau d'études (2003)



Source : ELCA, 2003

Une proportion plus élevée d'immigrants a atteint le niveau 1 ou 2 lorsque la langue maternelle était une langue autre que celle dans laquelle l'évaluation a eu lieu

Pourcentage d'adultes (de 16 à 65 ans) par niveau de compréhension de textes suivis selon la situation relative à la langue maternelle (2003)

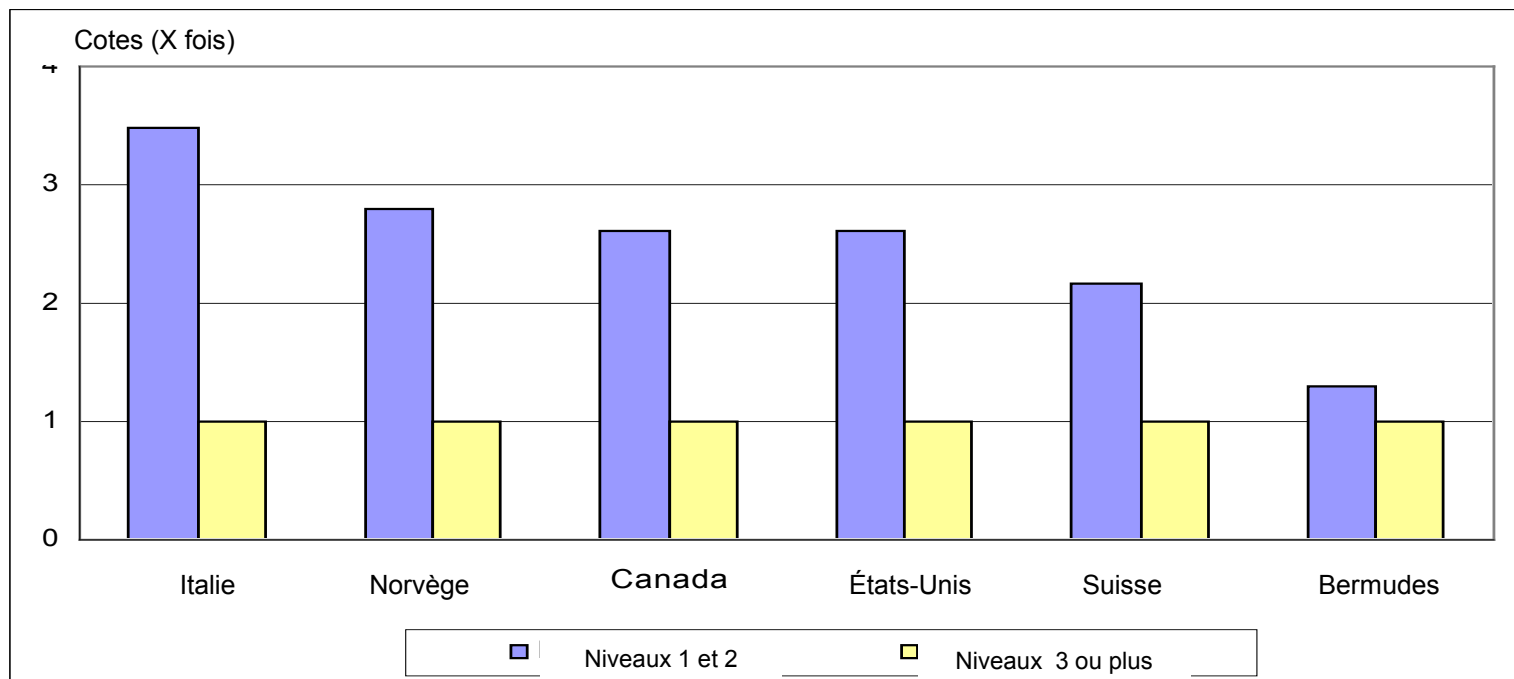


- 1= Immigrants dont la langue maternelle est différente de celle dans laquelle l'évaluation a eu lieu
- 2= Immigrants dont la langue maternelle est la même que celle dans laquelle l'évaluation a eu lieu
- 3= Non-immigrants

Au Canada, les adultes qui ont obtenu des résultats peu élevés courent 2,5 fois plus de risques de vivre une période d'inactivité de six mois ou plus que les adultes qui ont atteint le niveau 3 ou un niveau plus élevé

Cotes (X fois)

Rapports de cotes démontrant la probabilité d'une période d'inactivité de 6 mois ou plus au cours des 12 mois précédents comparée à celle d'un emploi ininterrompu pendant toute l'année par niveaux de numératie, en excluant les étudiants et les retraités (16 à 65 ans), 2003

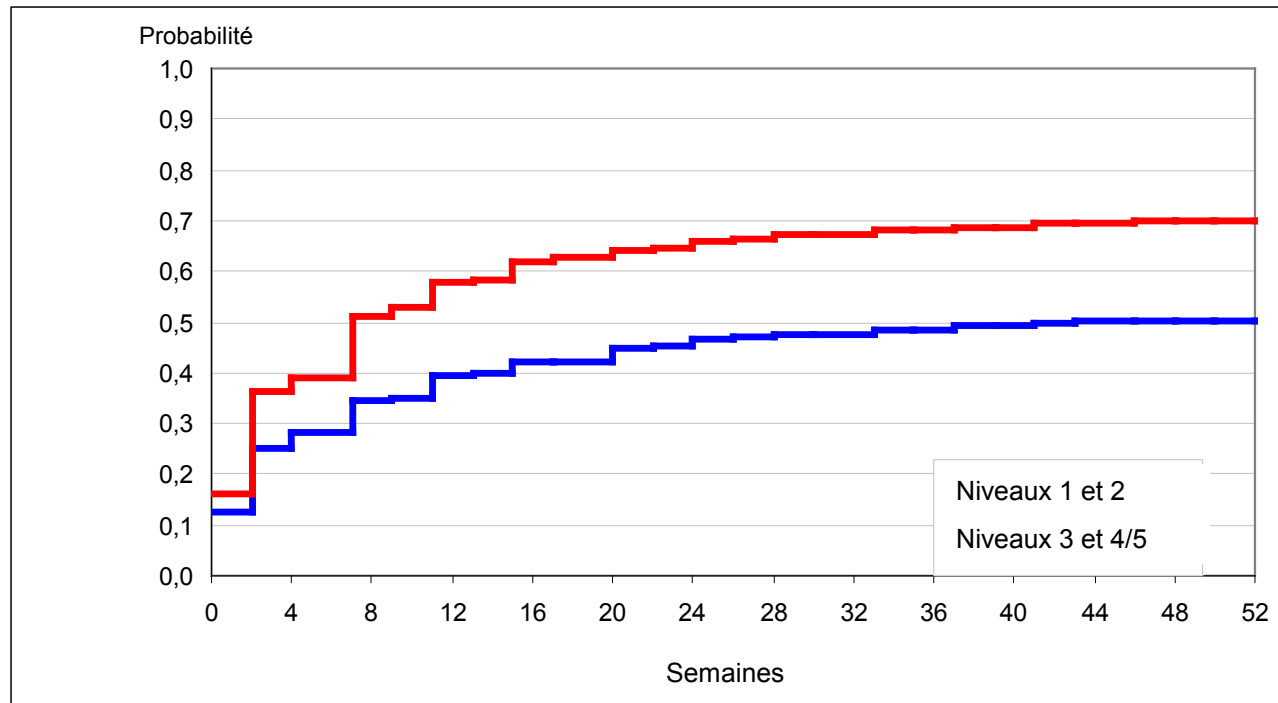


Source : ELCA, 2003

22

Dans tous les pays, les adultes qui ont vécu une période de chômage mais qui ont atteint un niveau élevé de littératie ont plus de chances de se sortir du chômage

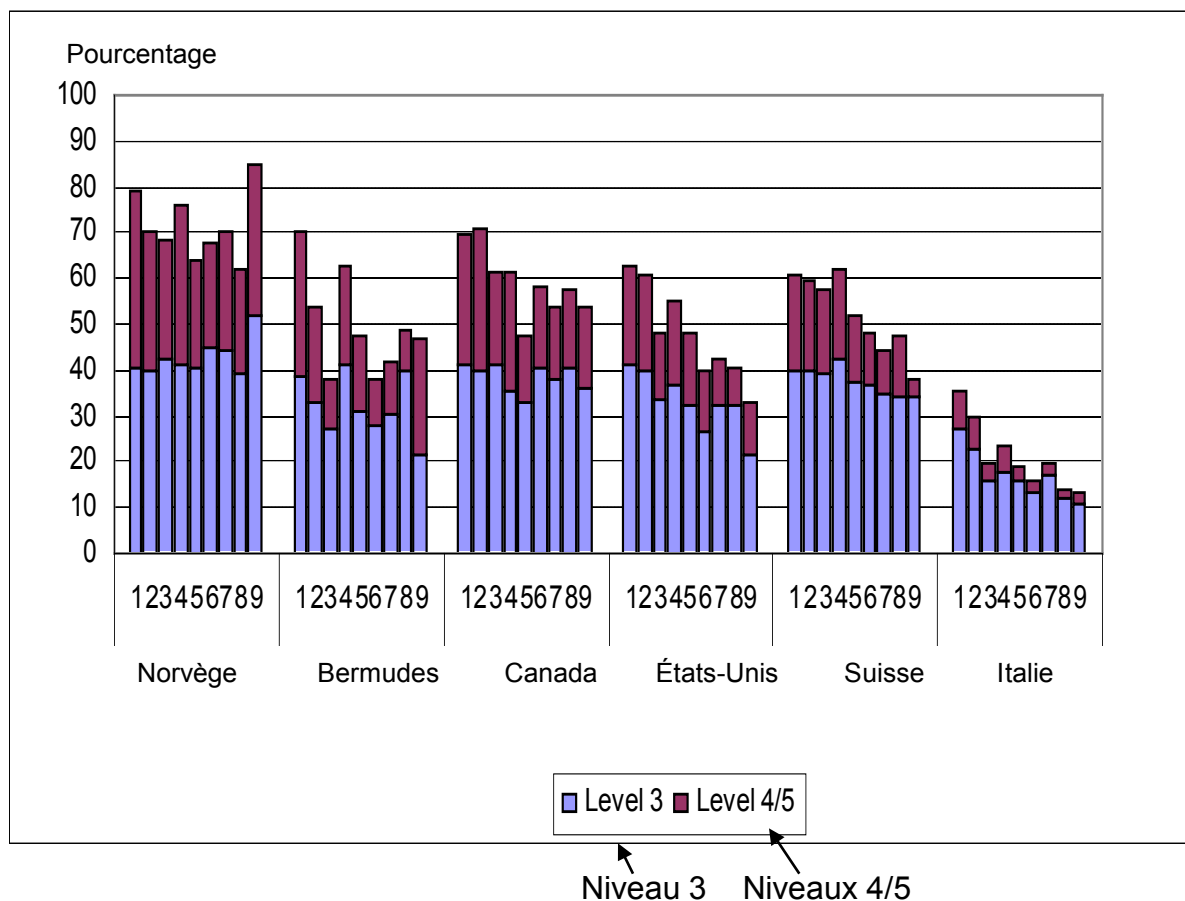
Probabilité de trouver un emploi pour les adultes au chômage âgés de 16 à 65 ans sur une période de 52 semaines par niveaux de compréhension de textes schématiques (2003)



Source : ELCA, 2003.

En général, les industries basées sur le savoir comptent une plus grande proportion d'adultes dont le niveau de littératie est moyen ou élevé

Pourcentage de la population active (de 16 à 65 ans) qui a un niveau de compréhension de textes schématisés de 3, de 4 ou de 5 par type d'industrie (2003)

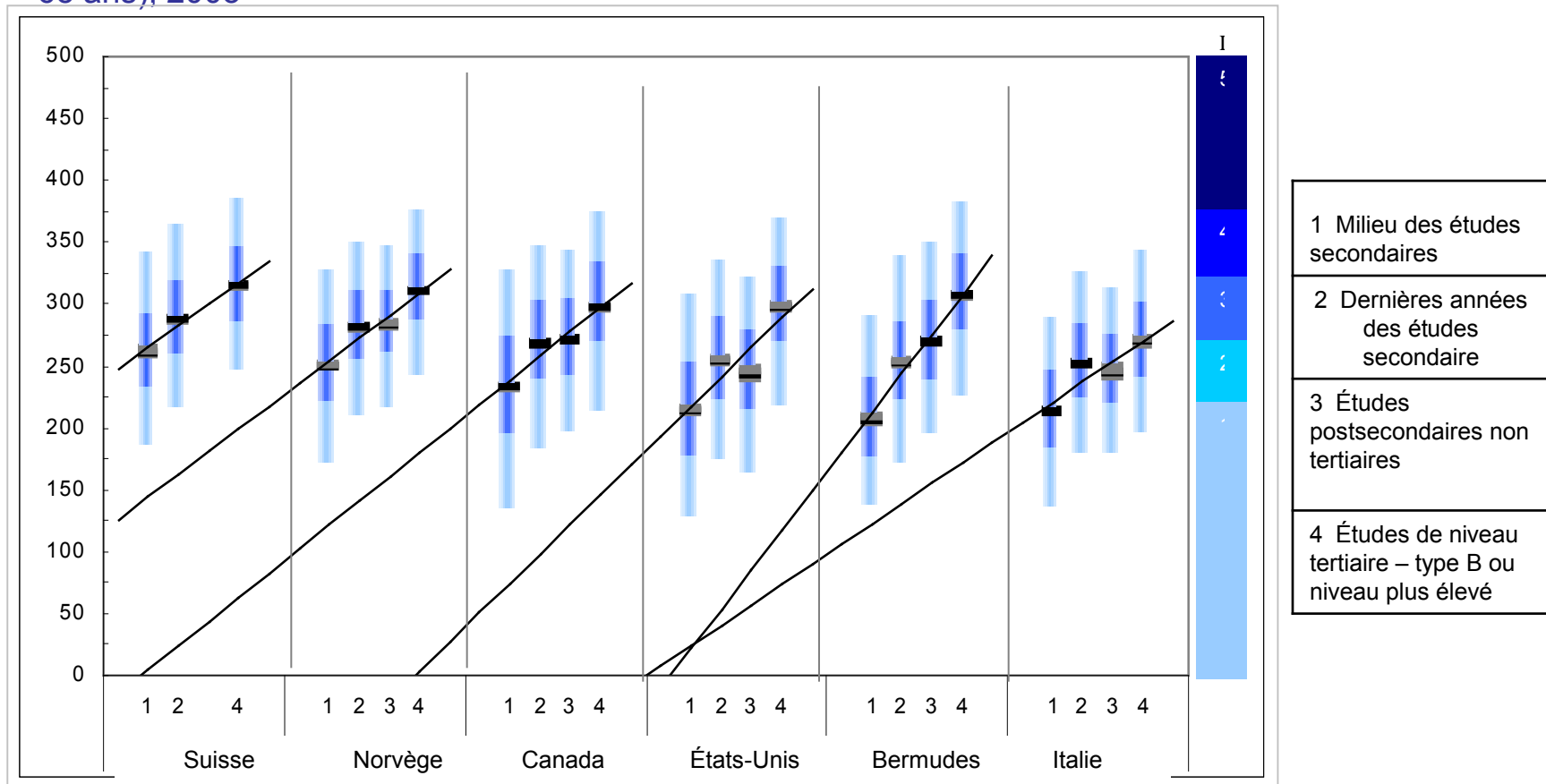


- 1 Services de commercialisation basés sur les connaissances
- 2 Administration publique, défense, éducation, santé
- 3 Autres services communautaires, sociaux et personnels
- 4 Industries de moyenne et de haute technologie
- 5 Industries à moyenne et à faible coefficient de technologie
- 6 Services publics et construction
- 7 Vente en gros et au détail, hôtellerie, restauration
- 8 Transport et entreposage
- 9 Industries primaires

Source : ELCA, 2003 24

Corrélation positive entre le niveau d'études et la numératie

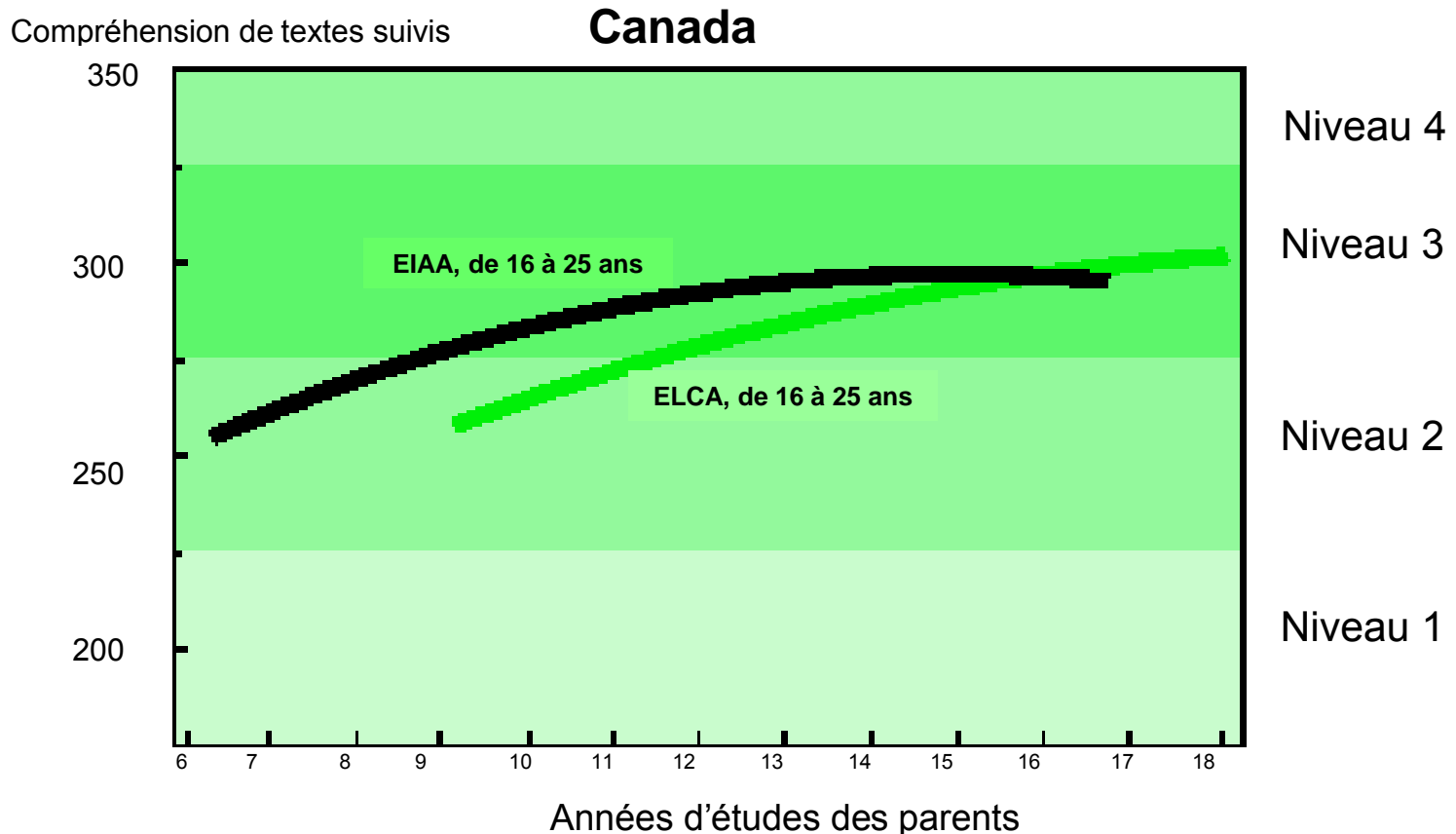
Résultats moyens en numératie sur une échelle de 0 à 500 points par niveau d'études (16 à 65 ans), 2003



Les pays sont classés en fonction de la moyenne en numératie des personnes qui ont terminé leurs études secondaires.

Au Canada, la corrélation entre le niveau d'études des parents et le niveau de littératie a changé chez les jeunes (de 16 à 25 ans) au cours des neuf ans

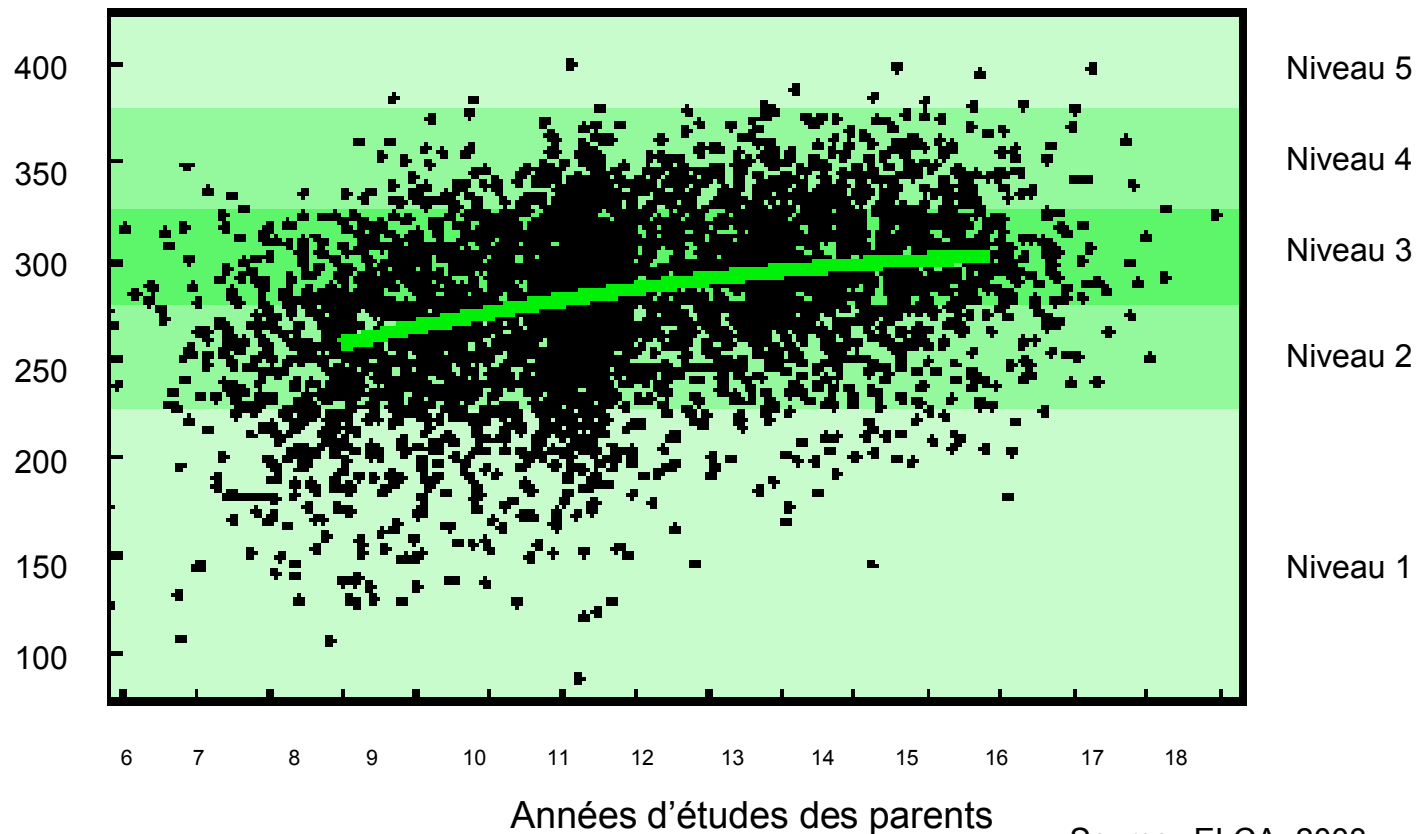
Corrélation entre les résultats en compréhension de textes suivis et les années d'études des parents (16 à 65 ans), EIAA 1994-1998 et ELCA 2003



Certains jeunes dont les parents ont un niveau d'études peu élevé ont atteint un niveau de littératie élevé

Corrélation entre les résultats en compréhension de textes suivis et le nombre d'années d'études des parents (16 à 65 ans). 2003

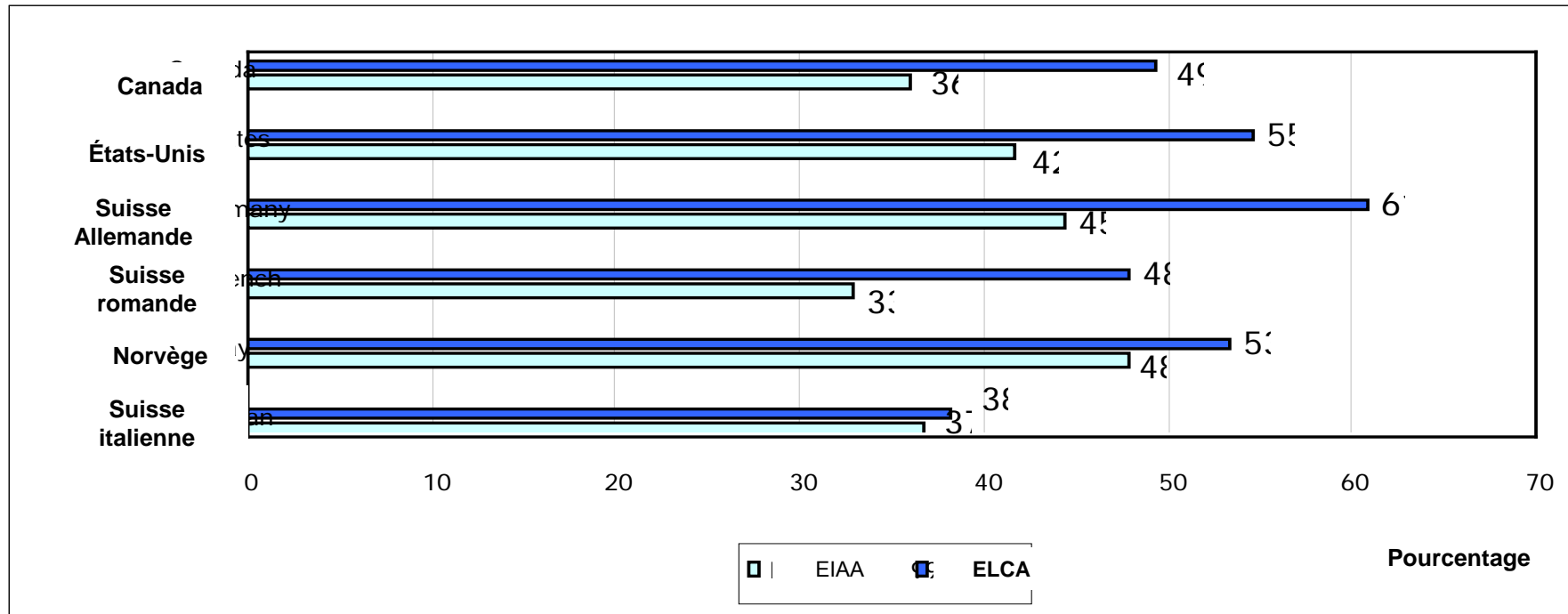
Canada



Source : ELCA, 2003

50 % des adultes canadiens ont participé à un programme d'études ou de formation en 2003, ce qui représente une augmentation de plus d'un tiers depuis 1994

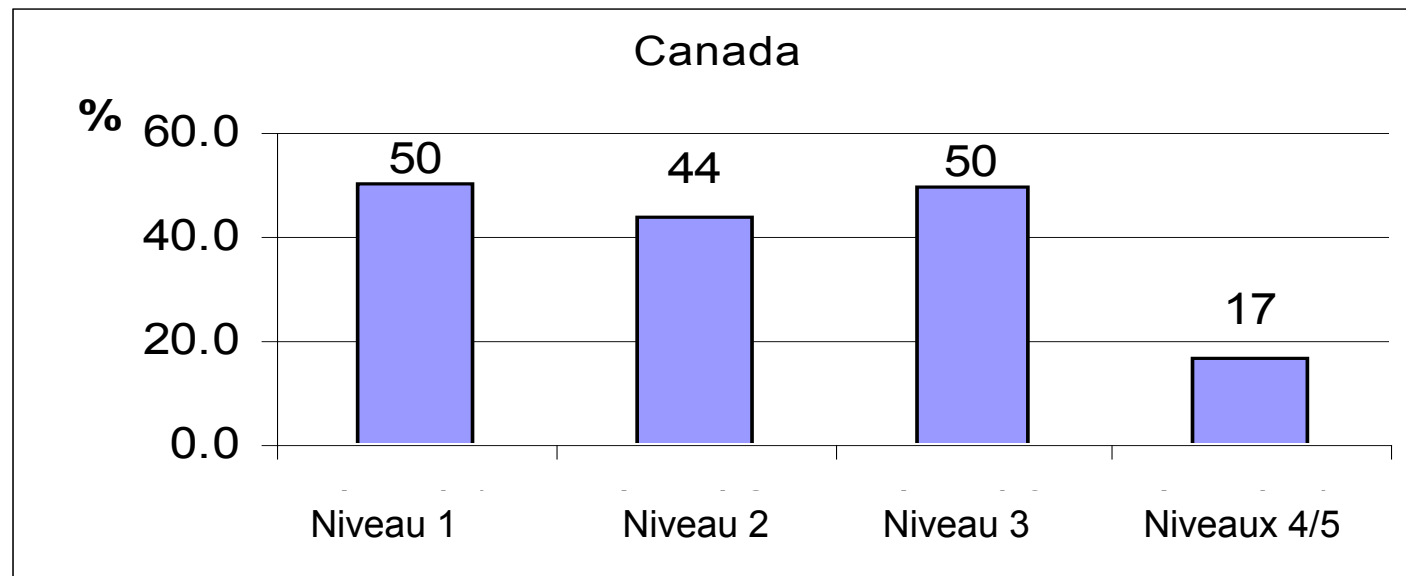
Pourcentage de la population (de 16 à 65 ans) ayant fait des études ou suivi une formation pour adultes au cours de l'année précédant l'évaluation, EIAA 1994-1998 et ELCA 2003



Environ la moitié de ces personnes ont reçu du financement de leur employeur.

L'augmentation de la participation à des programmes d'études au Canada est évidente à tous les niveaux, mais surtout aux niveaux 1, 2 et 3

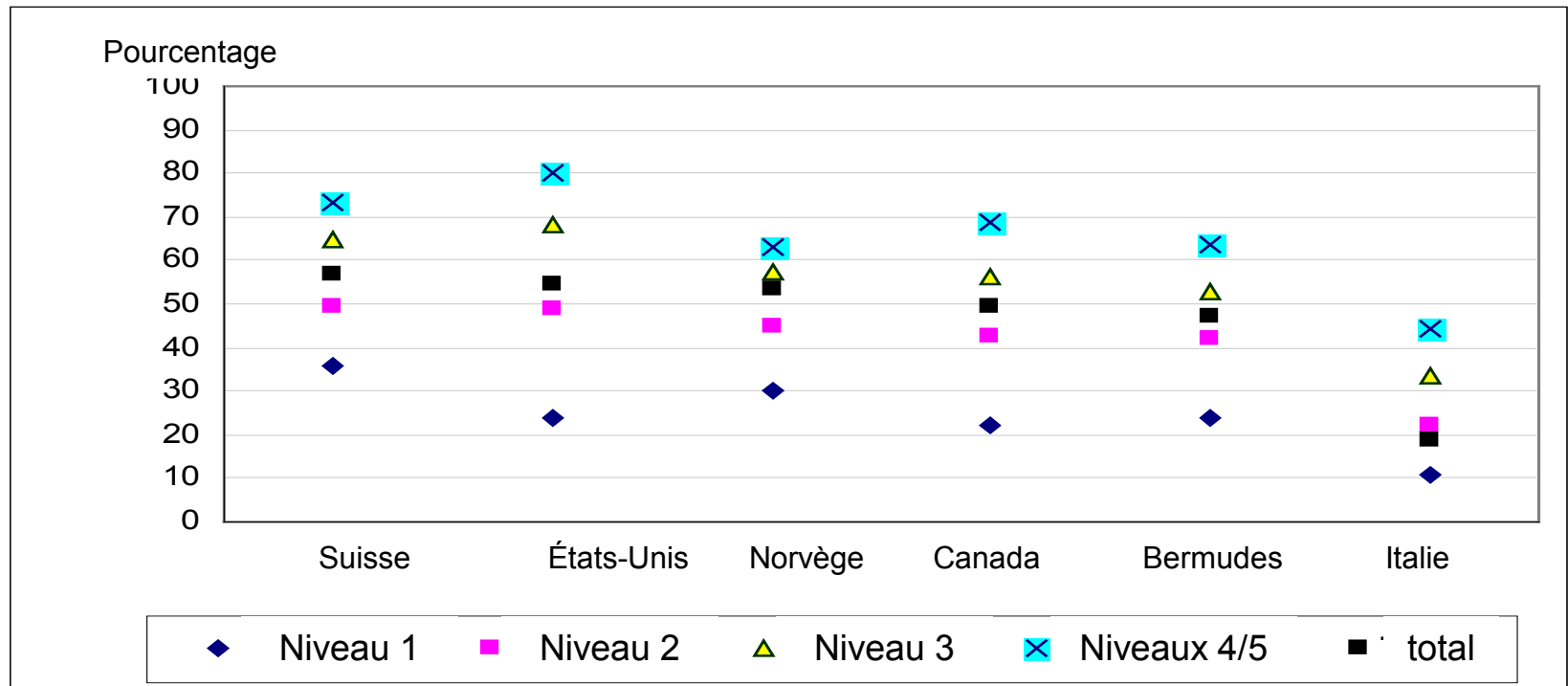
Changements des pourcentages d'adultes (de 16 à 65 ans) qui participent à un programme d'études ou de formation entre l'EIAA (1994-1998) et l'ELCA (2003) par niveau de compréhension de textes schématiques



Sources : ELCA, 2003; EIAA, 1994-1998

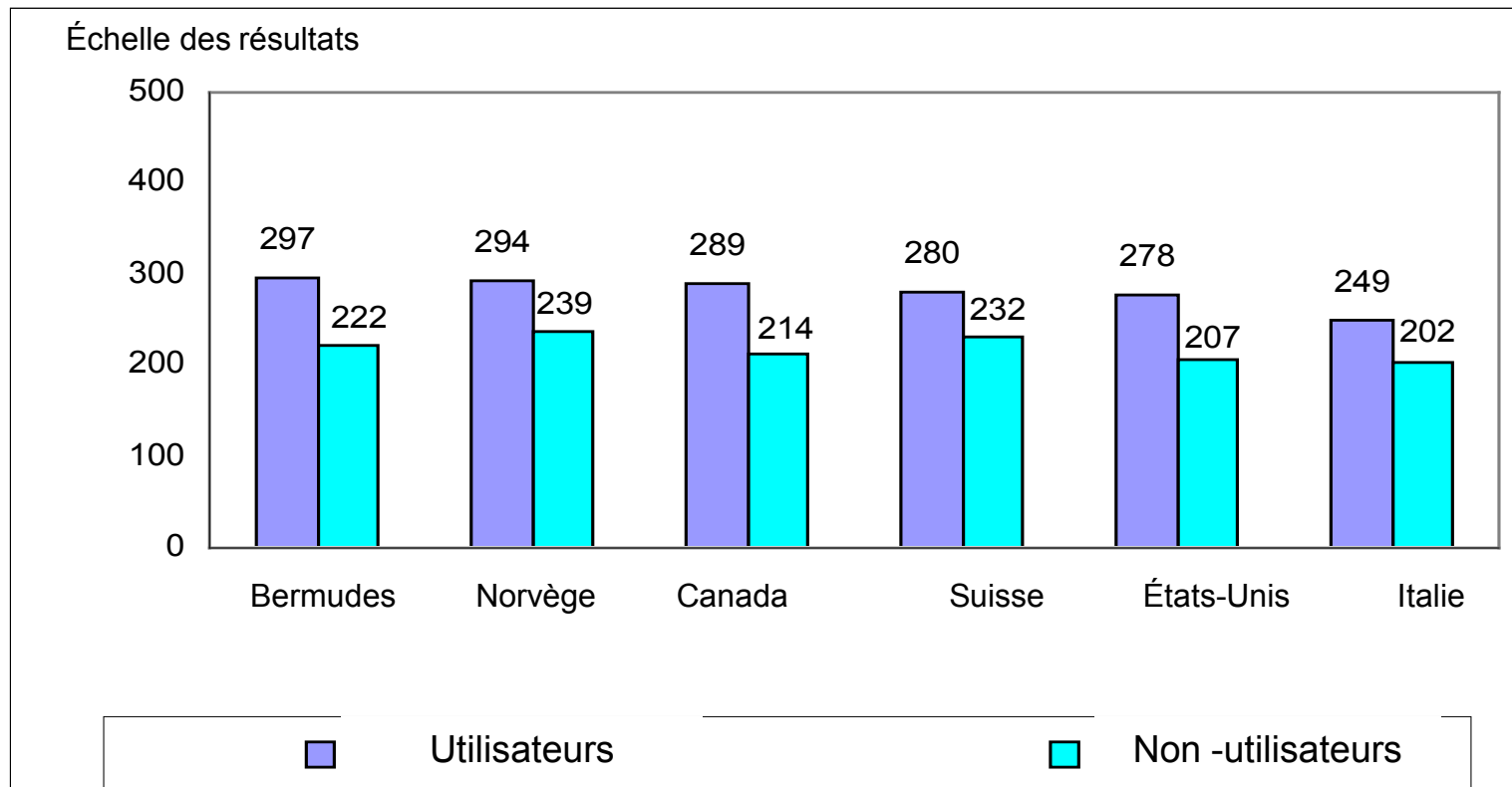
Cependant, le taux de participation aux programmes d'études et de formation des adultes varie toujours en fonction du niveau de littératie

Pourcentage de la population (de 16 à 65 ans) ayant participé à un programme d'études ou de formation au cours de l'année précédant l'évaluation par niveau de compréhension de textes schématiques (2003)



Dans tous les pays, les personnes qui utilisent un ordinateur ont un niveau de compréhension de textes suivis plus élevé

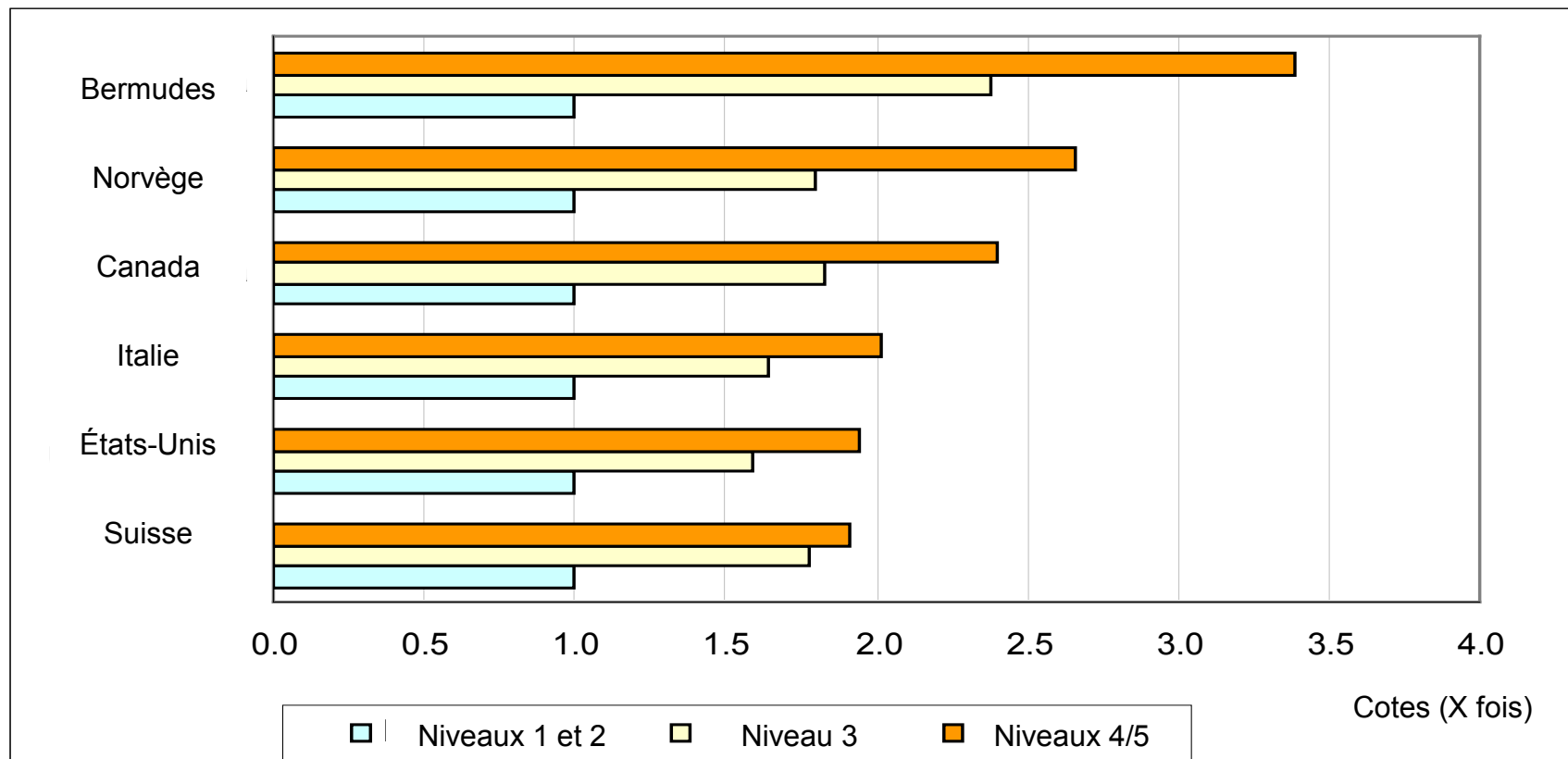
Résultats moyens en compréhension de textes suivis sur une échelle de 0 à 500 points, selon que l'on utilise ou non un ordinateur (16 à 65 ans), 2003



Source : ELCA, 2003

Dans tous les pays, les adultes qui ont un niveau de 4 ou 5 sont plus de deux fois plus souvent des personnes qui utilisent beaucoup l'ordinateur.

Rapports de cotes ajustés démontrant la probabilité que les adultes (de 16 à 65 ans) utilisent beaucoup l'ordinateur par niveaux de compréhension de textes suivis (2003)



Source : ELCA, 2003.

Conclusion

- **Quel est le niveau de littératie de la population canadienne en âge de travailler?**
 - 58 % des adultes canadiens (de 16 à 65 ans) ont atteint le niveau 3 ou un niveau plus élevé dans l'ELCA de 2003.
 - La moyenne canadienne en compréhension de textes suivis et de textes schématiques est de niveau 3, ce qui est le minimum nécessaire pour réussir dans l'économie du savoir. La moyenne en numératie et en résolution de problèmes est juste en-dessous du niveau 3.
- **Où se situe le Canada par rapport aux autres pays?**
 - Parmi les six pays qui ont participé à la première partie de l'ELCA, le Canada s'est classé au milieu.
 - Le Canada a obtenu de meilleurs résultats que les États-Unis dans tous les domaines de compétence, sauf en résolution de problèmes, où les États-Unis n'ont pas participé.
- **Quel est le niveau de compétence des Canadiens dans les différents domaines?**
 - Les Canadiens ont obtenu des résultats plus élevés en compréhension de textes suivis et de textes schématiques qu'en numératie et en résolution de problèmes.
 - Une tendance semblable est aussi observable dans la plupart des autres pays.

Conclusion

- **Quelle est la répartition de la population canadienne entre les différents niveaux de littératie?**
 - Les jeunes Canadiens obtiennent généralement des résultats plus élevés, et composent les proportions les plus élevées aux niveaux 4 et 5.
 - Les immigrants, surtout les immigrants récents et ceux dont la langue maternelle n'est ni le français ni l'anglais, ont atteint un niveau moins élevé que les adultes d'origine canadienne.
 - Les adultes dont le niveau de littératie est élevé travaillent plus souvent dans un secteur basé sur les connaissances et ont plus de chances de trouver un emploi lorsqu'ils sont au chômage.
- **Quels sont les facteurs qui influencent l'acquisition des compétences?**
 - Il y a corrélation positive entre le niveau d'études et le niveau de littératie.
 - Les utilisateurs d'ordinateurs obtiennent de meilleurs résultats en compréhension de textes suivis.
 - La participation aux programmes d'études et de formation pour les adultes varie en fonction du niveau de littératie.

Conclusion

- **Les Canadiens ont-ils amélioré leurs résultats ou non?**

Points forts :

- Le Canada a maintenu sa moyenne entre 1994 et 2003.
- La moyenne en compréhension de textes suivis et de textes schématiques est de niveau 3.
- La moyenne en numératie et en résolution de problèmes atteint presque le niveau 3.
- La moitié de l'augmentation de la population de 3 millions d'habitants s'est ajoutée au niveau 3, mais cette donnée n'a pas changé la moyenne.
- La répartition est plus équitable.
- La tranche de 5 % (1 million) ayant eu les résultats les plus faibles a obtenu de meilleurs résultats en compréhension de textes schématiques (50 points).
- 50 % des Canadiens ont participé à un programme d'études ou de formation pour adultes; la moitié de ces personnes ont reçu du financement de leur employeur.

Conclusion

Points faibles :

- La proportion de Canadiens qui ont atteint le niveau 1 ou 2 n'a pas changé, mais le nombre de personnes a augmenté de 9 millions; donc, s'il y a eu amélioration, elle a été plus faible que l'augmentation de la population.
- Parmi ces 9 millions de Canadiens, seulement ceux qui ont un niveau de littératie très peu élevé (1 million) ont amélioré leurs résultats. Puisqu'il n'y a eu aucune amélioration chez les 8 millions de personnes qui restent, la proportion de Canadiens ayant atteint un niveau 1 ou 2 n'a pas changé.
- La moyenne chez les personnes classées aux niveaux 4 et 5 est plus basse en 2003, ce qui explique en partie la répartition plus équitable.
- Les immigrants, en particulier les immigrants récents, dont la langue maternelle n'est ni le français ni l'anglais, ont obtenu des résultats peu élevés.
- Les résultats les plus faibles sont en résolution de problèmes.

Le 11 mai 2005...

- On peut télécharger le rapport au complet, sans frais, à partir de l'une des adresses suivantes : www.statcan.ca ou www.bdaa.ca
- Si vous voulez utiliser les données de base de l'Enquête sur la littératie et les compétences des adultes, vous pouvez les obtenir à l'adresse suivante : www.statcan.ca