

Initiative du curriculum en littératie des adultes de l'Ontario (CLAO/OALC)

4^e COMMUNIQUÉ - Février 2010

Le CLAO est une initiative menée par le ministère de la Formation et des Collèges et Universités sous l'égide des trois ministères de l'apprentissage. Le présent document est le quatrième d'une série de communiqués **officiels** qui seront diffusés régulièrement d'ici la mise en œuvre du CLAO en janvier 2011. Il est possible d'obtenir les communiqués précédents auprès de la Coalition.

Le travail de validation est en cours

Toutes les intervenantes et tous les intervenants des sites de validation de l'ébauche du curriculum en littératie des adultes de l'Ontario recevront de la formation sous peu et débiteront le travail aussitôt après. Un groupe répondra à un sondage en ligne pour donner sa rétroaction sur le CLAO (groupe A). Un deuxième groupe fournira une rétroaction détaillée qui aidera l'équipe de conception du CLAO à la fois à réviser le travail accompli jusqu'à présent et à poursuivre l'élaboration du CLAO (groupe B).

Échéancier pour le groupe A

19 février 9 h	Participer à la 1 ^{re} formation : Introduction à la validation de l'ébauche du CLAO Chef d'équipe
26 février 9 h	Participer à la 2 ^e formation : Procédure de validation de l'ébauche du CLAO Chef d'équipe
26 février au 26 mars	Analyser les activités de validation de l'ébauche du CLAO Tous les membres de l'équipe
26 mars au 9 avril	Remplir le sondage électronique Tous les membres de l'équipe
13 avril toute la journée à Ottawa	Participer au groupe focus Chef d'équipe

Échéancier pour le groupe B

19 février 9 h	Participer à la 1 ^{re} formation : Introduction à la validation de l'ébauche du CLAO Chef d'équipe
26 février 9 h	Participer à la 2 ^e formation : Procédure de validation de l'ébauche du CLAO Chef d'équipe
26 février au 26 mars	Analyser les activités de validation du CLAO Tous les membres de l'équipe
26 mars au 1 ^{er} avril	Colliger les commentaires et les réactions de leur équipe sur les feuilles de réponse conçues à cet effet Chef d'équipe
1 ^{er} avril au 9 avril	Remplir le sondage électronique Tous les membres de l'équipe
13 avril toute la journée à Ottawa	Participer au groupe focus Chef d'équipe

Validation externe

L'organisme Ontario Literacy Coalition, en collaboration avec le ministère de la Formation et des Collèges et Universités, interroge des organismes externes intéressés afin d'orienter l'élaboration du curriculum en littératie des adultes de l'Ontario (CLAO). Ces organismes comprennent des associations patronales, des associations syndicales, des organismes de formation et d'éducation et d'autres organismes dont la clientèle est susceptible d'éprouver des problèmes de littératie. Ces organismes ont leur mot à dire dans ce que les adultes apprennent et dans la façon dont leurs habiletés sont évaluées dans le cadre du programme d'alphabétisation et de formation de base (AFB) d'Emploi Ontario. Par exemple, les employeurs recherchent peut-être une mesure fiable des habiletés d'entrée sur le marché du travail. Les syndicats veulent s'assurer que leurs membres ont les habiletés requises pour gravir des échelons. Enfin, les organismes de formation susceptibles de recevoir des personnes apprenantes du programme d'AFB souhaitent être en mesure de bien les placer.

Le nouveau curriculum doit répondre aux besoins des diverses parties intéressées, du public et des personnes apprenantes. Jusqu'à présent, environ vingt représentantes et représentants d'organismes externes ont donné leur rétroaction sur les sujets suivants :

- les normes régissant le curriculum des programmes de littératie;
- les réactions aux cinq voies de transition;
- les voies de transitions et les points de sortie;
- les réactions aux grandes compétences;
- la relation entre le CLAO et d'autres attestations d'études.

On demande aussi aux organismes externes de donner une description détaillée de l'une des grandes compétences en indiquant les groupes de tâches et les tâches selon leur niveau.

Le comité des directions générales et le comité directeur du CLAO recevront des renseignements détaillés sur les résultats du processus de validation externe afin de pouvoir en tenir compte lors des modifications prochaines du CLAO.

Équipe de conception du CLAO

L'équipe de conception du CLAO a été formée en octobre 2008 en vue d'élaborer un nouveau curriculum qui répondra aux besoins des personnes apprenantes de l'Ontario au 21^e siècle. L'équipe a été formée de façon à représenter tous les secteurs, les groupes de prestation et les principaux organismes du milieu de la littératie en Ontario. L'équipe a réussi à produire un cadre simple,

innovateur et pertinent, qui répondra aux besoins de tous les adultes apprenants. Afin de reconnaître les efforts formidables qu'ils ont déployés, nous tenons à vous présenter les membres de l'équipe.

Jane Barber - CESBA

Jane Barber travaille en littératie des adultes depuis plus de 20 ans à titre de formatrice, de chef de programme et de consultante indépendante. Bien qu'elle ait travaillé principalement au sein de CESBA et du secteur des conseils scolaires, Jane a élaboré des ressources (p. ex., *The Goals Requirements Handbook*, *Designing Down*, *Assessing Up*, LBSpractitionertraining.com, mygates.ca et la trilogie *Pathways*) et donné de la formation professionnelle (Train Ontario 1&2 et SGRAC) au nom des organismes cadres d'AFB de tous les secteurs et les groupes de prestation (à l'exception d'un seul). Jane adore enseigner et se laisse toujours enthousiasmer par les idées et les stratégies innovatrices qui appuient le travail quotidien des gestionnaires et des intervenantes et intervenants, améliorent la prestation de programmes et contribuent à embellir l'expérience de formation et à favoriser la réussite des personnes apprenantes.

Alan Cherwinski - AlphaPlus

Alan est le gestionnaire de projets du Centre AlphaPlus. Il a une belle palette de solides connaissances pratiques en analyse des activités et en gestion de la technologie de l'information. Avant de se joindre à AlphaPlus en 1997, Alan a fait partie d'une équipe au Collège George Brown qui a mis sur pied un réseau de communication en ligne pré-Internet en vue d'établir les premiers liens virtuels entre les organismes de prestation de services de littératie dispersés aux quatre coins de la province. Au Centre AlphaPlus, il supervise maintenant l'administration et l'élaboration de plusieurs systèmes Web de gestion de l'apprentissage. Il a mis en œuvre des sites conviviaux de partage des connaissances et s'occupe des bases de données et des services Web d'AlphaPlus.

Robyn Cook-Ritchie - CLO

Robyn Cook-Ritchie dirige le cabinet de consultants RCR Consulting, qui s'intéresse principalement à la littératie des adultes depuis les douze dernières années. Elle a participé à plus de vingt projets de recherche et de développement. Elle est actuellement chef du programme d'alphabétisation et de formation de base au conseil scolaire de district Grand Erie. Avant de travailler dans le domaine de la littératie, Robyn a obtenu son baccalauréat en anthropologie et en sociologie à l'Université Wilfrid-Laurier et son baccalauréat en droit à l'Université de l'Alberta. Elle habite à Brantford avec son mari et ses deux enfants.

Rose Etheridge - DLI

Rose s'est jointe à l'organisme Deaf Literacy Initiative en janvier 2009 à titre de chercheuse adjointe à temps partiel pour le projet du curriculum en littératie des adultes de l'Ontario (CLAO). Actuellement, elle est coordonnatrice de projet à temps plein pour la deuxième phase du CLAO. Elle travaille aussi au Collège George Brown à titre de professeure à temps partiel pour le programme d'ASL et de formateurs en littératie (ALIP). Rose est diplômée de l'Université Gallaudet à Washington avec un baccalauréat ès arts en English et a l'intention de faire sa maîtrise en éducation des personnes sourdes. Par le passé, elle a travaillé à titre de formatrice en littératie au Centre Bob Rumball pour les

personnes sourdes à Toronto et de coordonnatrice des services communautaires pour l'organisme Deaf Access Simcoe à Barrie.

Karen Geraci - OLC

L'expérience de Karen Geraci en éducation des adultes va de l'alphabétisation à l'anglais langue seconde, en passant par l'élaboration de ressources et d'évaluation. Au cours des six dernières années, elle a travaillé avec Ressources humaines et Développement des compétences Canada à élaborer les profils des compétences essentielles. Elle travaille aussi régulièrement avec le Centre des niveaux de compétence linguistique canadiens à des projets portant sur les exigences linguistiques des professions. Pour l'initiative du CLAO, Karen a pu tirer parti de ses connaissances approfondies des compétences essentielles pour aider à élaborer le nouveau cadre du CLAO.

Dee Goforth - CSC

Dee Goforth travaille dans le milieu de la littératie des adultes depuis près de 30 ans. Au cours de cette période, Dee a enseigné dans des contextes communautaires, collégiaux et de conseils scolaires. Elle a travaillé auprès de divers groupes de personnes apprenantes, y compris des jeunes, des sans-abri, des assistés sociaux, des autochtones et des adultes incarcérés. À titre de consultante, Dee a participé à un certain nombre de projets de recherche, y compris l'analyse du marché du travail pour des réseaux de littératie régionaux, le maintien des personnes apprenantes dans les programmes collégiaux pour le perfectionnement des adultes et le Cadre stratégique pour l'atteinte des niveaux de compétences par l'apprenant.

Donald Lurette - La Coalition

Donald est un Acadien du nord du Nouveau-Brunswick qui travaille en Ontario depuis les 20 dernières années. Il a acquis la majeure partie de son expérience dans le domaine de la littératie et de l'éducation des adultes en travaillant en Ontario à titre d'intervenant, de concepteur de programme, de coordonnateur de programme, de chercheur sur le terrain et de chef de projets spéciaux. Il a fait ses études en andragogie, en étude du milieu et en administration publique. Il travaille actuellement sur les réformes provinciales des programmes d'alphabétisation en Ontario et dans d'autres provinces au nom d'organismes francophones provinciaux et nationaux, et plus particulièrement sur la réforme de programmes, sur l'alphabétisation de la main-d'œuvre et sur les problèmes d'alphabétisation des minorités linguistiques. Il s'intéresse aussi aux répercussions du passage à une approche plus globale et intégrée de la programmation comme toile de fond pour réformer les programmes et les pratiques d'alphabétisation dans divers secteurs.

Marisa Mazzulla - OLC

Marisa Mazzulla apporte au projet sa vaste expérience en évaluation, en recherche et en élaboration de matériel d'apprentissage et de propositions andragogiques. Actuellement, ses travaux portent sur la recherche et la rédaction de profils des compétences essentielles, sur l'élaboration de matériel destiné aux apprenants anglophones et aux apprenants en alphabétisation, et sur la définition des exigences linguistiques des professions. Elle a participé à des projets d'organismes nationaux et provinciaux, y compris le Centre des niveaux de compétence linguistique canadiens, Ressources humaines et Développement des compétences Canada, le ministère de l'Éducation de l'Ontario et l'association des fabricants de produits alimentaires de l'Alberta.

Aleksandra Popovic - PTP

Aleksandra Popovic travaille dans le domaine de la littératie des adultes depuis les 18 dernières années. Son rôle à PTP (Adult Learning and Employment Programs) comprend la gestion de programmes et du personnel, l'élaboration de politiques, ainsi que la participation à des projets de recherche, d'élaboration de ressources et de formation – comme le CLAO. Elle possède aussi de l'expérience à titre de conférencière, de gestionnaire de cas, de conseillère auprès des jeunes, et d'enseignante et formatrice dans des programmes d'alphabétisation, de formation en milieu de travail, de formation générale et d'éducation spécialisée. Aleksandra a un baccalauréat en psychologie et un baccalauréat en éducation avec qualification additionnelle en ELS/ESD et en éducation spécialisée, en plus d'être formée sur un certain nombre de démarches d'évaluation.

Coordonnées

Pour toute question, toute préoccupation ou tout commentaire, n'hésitez pas à communiquer avec la représentante ou le représentant de l'organisme cadre, de l'organisme sectoriel ou du ministère approprié.

Secteur collégial
Conseils scolaires
Alphabétisation communautaire
Autochtones
Personnes sourdes
et malentendantes
Francophones
MFCU

Lynne Wallace, CSC
Brenda King, CESBA
Jette Cosburn, CLO
Ellen Paterson, ONLC

Peggy Anne Gordon, DLI
Suzanne Benoit, La Coalition
Harold Aiden

l.wallace@xplornet.com
bbking@cesba.com
jcosburn@bellnet.ca
onlc@on.aibn.com

Peggyanne@deafliteracy.ca
sbenoit@coalition.on.ca
harold.aiden@ontario.ca

Les organismes suivants offrent aussi du soutien au projet : Ontario Literacy Coalition (OLC), Centre AlphaPlus, PTP Adult Learning and Employment Programs et Metro Toronto Movement for Literacy (MTML).