

## L'énergie éolienne Élémentaire mon cher KiloWatson

«Éole» est le nom du dieu des Vents dans la mythologie grecque. L'énergie éolienne vient de la conversion des vents en énergie par des machines qui s'appellent des «éoliennes». Leur ancêtre est le moulin à vent si populaire en Hollande.

Une éolienne attrape l'énergie du vent ou l'énergie du mouvement. Elle la transforme en énergie mécanique et électrique. Ensuite, cette énergie produite génère l'électricité et pompe l'eau pour l'irrigation. Dans l'Ouest canadien, cette énergie économique fournit de l'eau au bétail en pompant l'eau du sol à la surface.

On dit que l'énergie éolienne est une forme d'énergie renouvelable, non polluante et durable. Au départ, l'installation des éoliennes coûte cher. Par contre, dès leur installation, elles sont facilement rentables. Il ne suffit que de les entretenir. Le vent, quant à lui, est gratuit et se recrée tous les jours. On critique souvent les éoliennes au niveau de trois points : le bruit, la mortalité des oiseaux et leur impact visuel.



### Avant la lecture

Présenter les mots pièges et parler du moulin à vent de la Hollande. Discuter des formes d'énergie utilisées aujourd'hui pour réchauffer et refroidir la planète.

Ce sont de très grosses structures et les citoyens résistent à leur installation au début. Cependant, les gens constatent vite que les éoliennes sont bénéfiques pour l'environnement. Aussi, avec de nouvelles techniques, le bruit est réduit en améliorant les rotors. La mortalité avienne (des oiseaux) due aux éoliennes est plus faible que d'autres causes tels que les véhicules ou les tours de communication.

Cette forme d'énergie vous intéresse? Consulter le site d'Environnement Canada :

[www.on.ec.gc.ca/pollution/fpd/technologies/t-1000-f.html](http://www.on.ec.gc.ca/pollution/fpd/technologies/t-1000-f.html)

(Site accessible en date de publication en septembre 2005)

### Après la lecture

- Échanger sur le fait d'avoir une éolienne dans sa cour ou dans la cour du voisin.
- Faire des recherches sur Internet sur les autres formes d'énergie (ex. géothermie, énergie nucléaire, énergie marémotrice, éthanol) et faire une présentation en groupe.
- Faire des recherches additionnelles sur le site Internet cité dans l'article. Quels pays participent au développement de cette énergie?

### Questions

1. Quelles économies peut-on réaliser?
2. Y a-t-il des obstacles lorsqu'on pose des éoliennes?

### Attente/Indicateur de réussite

- Commence à exprimer ses opinions en réfléchissant aux idées que contiennent différents textes.

### Faits intéressants

1. Des gens d'affaires sont propriétaires et font fonctionner les éoliennes. Ils vendent l'électricité produite sur les parcs éoliens aux compagnies d'électricité.
  2. Une éolienne a besoin en moyenne de deux acres de terre. Aux États-Unis, les scientifiques disent qu'il y a assez de vent dans 37 états pour produire de l'électricité. En moyenne, la vitesse du vent nécessaire pour convertir de façon économique le vent cinétique (en mouvement) en électricité est 23 kilomètres (14 milles) à l'heure. Les plus grosses turbines sont liées au réseau d'électricité existant.
  3. Une éolienne peut produire de 1,5 à 4 millions kWh d'électricité par année, assez pour fournir de 150 à 400 maisons annuellement.
  4. Le Nordais est un parc éolien bâti en 1998 sur la rive sud du St-Laurent au Québec. Il comprend 133 éoliennes. L'électricité produite à Le Nordais est vendue à Hydro-Québec.
  5. Il y a un congrès annuel de l'industrie éolienne canadienne du 16 au 19 octobre 2005. Visitez le site [www.canwea.ca/fr/](http://www.canwea.ca/fr/).
- (Site accessible en date de publication en septembre 2005)

### Heures d'accueil Centre FORA

8 h 30 - 16 h 30 (lundi au vendredi)  
8 h 30 - 16 h (juillet et août)

### Service ÉDUC

8 h 30 - 17 h 30 (lundi au vendredi)  
10 h - 15 h (samedi)

■ **L'énergie éolienne  
Élémentaire mon cher  
KiloWatson 1**

■ **L'hiver à nos portes 2**

■ **Que feriez-vous avec  
un million? 2**

■ **La rédaction de courriels 3**

■ **Tousse pour un,  
rhume pour Tous! 3**

■ **Est-ce un accident  
cérébro-vasculaire?  
Trois questions à se poser 4**

■ **Titres de carrières — Activité 4**

### Note sur la féminisation

Le Centre FORA se sert de la rédaction non sexiste dans toutes ses publications. Il utilise l'ordre alphabétique pour déterminer la position du féminin, par exemple : apprenant et apprenante, apprenantes et apprenants.

# L'hiver à nos portes

Voici une petite liste de vérification pour sécuriser la maison pour l'hiver.

### Avant la lecture

Présenter les mots pièges. Parler des raisons pour lesquelles on préfère une saison plutôt qu'une autre.



### À l'extérieur

- Dévisser le boyau d'arrosage et fermer le robinet à la source.
- Nettoyer les débris de la gouttière et de la descente. Ceci prévient l'accumulation de glace sur le toit.
- Couper les branches d'arbres faibles. Elles pourraient tomber sur la maison.
- Vérifier s'il y a des trous d'entrée faits par les animaux. Si vous en trouvez, appeler un électricien pour vérifier si les fils électriques n'ont pas été endommagés.
- Vérifier que la source d'éclairage extérieure est fonctionnelle.

### À l'intérieur

- Vérifier les piles et l'état des détecteurs de fumée et de monoxyde de carbone.
- Faire vérifier le système de chauffage.
- Nettoyer la cheminée et le poêle à bois.
- Acheter des fusibles, des ampoules et des piles de rechange.
- Lors d'une absence de plus de 4 jours, demander à quelqu'un de vérifier la maison chaque jour. Autrement, il faudra fermer la source d'eau et vider les tuyaux. L'assureur ne couvrira peut-être pas les dommages d'eau à cause de tuyau crevé. Il faut démontrer avoir pris des précautions. Vérifier avec votre compagnie d'assurance.

### Après la lecture

- Surligner les verbes à l'infinitif retrouvés dans l'article. Combien y en a-t-il en tout?
- Trouver les deux (2) verbes qui ne finissent pas en «er». Composer une phrase avec chacun des verbes trouvés. Profiter d'étudier les différents modes et groupes de verbes.
- Surligner les mots à double consonne retrouvés dans le texte. (dévisser, arrosage, etc.) Combien de mots à double consonne y a-t-il en tout?

### Attentes/Indicateurs de réussite

- Reconnaît l'infinitif des verbes.
- Fait attention à l'orthographe des mots à double consonne.

# Que feriez-vous avec un million?

### Avant la lecture

Présenter les mots pièges et la société nommée dans le texte. Partager vos rêves.

Imaginez gagner un million de dollars. Que feriez-vous? Il y a quelques années, la société des loteries et des jeux de l'Ontario a fait un sondage auprès de ses gagnants d'un million ou plus. Voici leurs réponses :

- 89 % - ont mis l'argent en banque
- 58 % - ont payé des dettes
- 75 % - ont partagé avec la famille et les amis
- 56 % - ont pris des vacances
- 62 % - ont acheté une voiture neuve
- 47 % - ont fait un don de charité
- 37 % - ont payé leur hypothèque
- 28 % - ont payé leurs études ou celle d'un parent
- 34 % - ont acheté une maison
- 15 % - ont changé de mode de vie
- 6 % - ont acheté un bateau



### Quelles sont mes chances de gagner au 6/49?

- La population entière du Canada est de plus de 32 millions.
- La population de l'Ontario est un peu plus de 12 millions.
- Les chances de gagner à la loterie 6/49 sont de 1 chance sur 14 millions.

### Après la lecture

- Transférer les pourcentages du texte sur une droite numérique de 0 % à 100 %.
- Écrire les pourcentages en lettres. (ex. 28 % - vingt-huit pourcent)  
\* Noter bien qu'en français, il y a une espace entre le nombre et le signe de pourcentage.
- Calcul mental : Additionner mentalement deux pourcentages et arrondir la réponse à la dizaine près. (ex. 28 % + 15 % = 43 % ou 40 % arrondi.) Utiliser une calculatrice pour vérifier sa réponse.
- Placer une pièce de 1¢ sur un des pourcentages de la droite numérique. Indiquer quel pourcentage est à la droite de, à la gauche de, deuxième à la droite de, etc.

### Attentes/Indicateurs de réussite

- Place les nombres naturels jusqu'à 100 sur une droite numérique.
- Lit et écrit en lettres les chiffres jusqu'à cent.
- Additionne et soustrait mentalement des nombres à un et à deux chiffres.
- Décrit la position d'un objet sur une grille (ex. à côté, à la droite de, etc.)

# Mon Journal



### 1. L'organisme ou l'individu qui paie l'abonnement :

Nom \_\_\_\_\_  
 Adresse \_\_\_\_\_  
 Ville \_\_\_\_\_ Province \_\_\_\_\_ Code postal \_\_\_\_\_  
 Téléphone \_\_\_\_\_ Télécopieur \_\_\_\_\_  
 N° du chèque \_\_\_\_\_ N° du bon de commande, s'il y a lieu \_\_\_\_\_  
 N° de carte VISA/ \_\_\_\_\_ Expiration \_\_\_\_\_  
 Mastercard/American Express  
 Signature \_\_\_\_\_

### 2. L'organisme ou l'individu qui reçoit Mon Journal :

Nom \_\_\_\_\_  
 Adresse \_\_\_\_\_  
 Ville \_\_\_\_\_ Province \_\_\_\_\_ Code postal \_\_\_\_\_  
 Téléphone \_\_\_\_\_ Télécopieur \_\_\_\_\_

Le Centre FORA remercie le ministère de la Formation et des Collèges et Universités — Direction de l'investissement dans les compétences ainsi que Ressources humaines et Développement des compétences Canada — Secrétariat national à l'alphabétisation, de leur appui financier.

UN OUTIL D'APPRENTISSAGE PUBLIÉ 4 FOIS L'AN!

Veillez cocher le nombre d'exemplaires désirés.

Frais d'envoi		Canada sauf les provinces atlantiques		Provinces atlantiques	
Abonnement		TPS	TOTAL	TVH	TOTAL
<input checked="" type="radio"/> 5 (minimum)	8,35 \$	0,58	8,93 \$	1,25	9,60 \$
<input type="radio"/> 6 à 25	11,70 \$	0,82	12,52 \$	1,76	13,46 \$
<input type="radio"/> 26 à 50	15,05 \$	1,05	16,10 \$	2,26	17,31 \$
<input type="radio"/> 51 à 100	18,40 \$	1,29	19,69 \$	2,76	21,16 \$
<input type="radio"/> 101 à 200	21,75 \$	1,52	23,27 \$	3,26	25,01 \$
<input type="radio"/> 201+ Commandes internationales	à déterminer selon la destination				

N° de TPS 12973 4703 RT 0001

Vous recevrez le nombre d'exemplaires coché, quatre fois par année.

Veillez libeller le chèque au nom du

Centre FORA

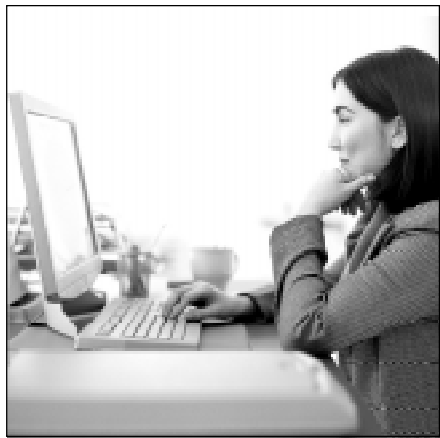
432, avenue Westmount, unité H  
 Sudbury ON P3A 5Z8 Canada  
 Télécopieur : 705-524-8535  
 Site Web : www.centrefora.on.ca  
 Magasinez en ligne : www.centrefora.com

Commandes : 1-888-814-4422 (Canada)

Louise Romain : responsable des abonnements  
 Iromain@centrefora.on.ca



# La rédaction de courriels



## Avant la lecture

Présenter les mots pièges. Comparer une lettre reçue autrefois et un courriel reçu aujourd'hui. (différences, ressemblances, émotions ressenties, coûts, etc.)

Les gens communiquent de plus en plus par courriel. C'est un moyen rapide, pratique et moins officiel. Cependant, la confidentialité est difficile à garantir, un peu comme une carte postale.

## Après la lecture

- Choisir un jeu connu et donner oralement les règles du jeu en moins d'étapes possibles.
- Écrire les étapes sous forme télégraphique.
- Lire la liste des règles du jeu.

## Attentes/Indicateurs de réussite

- S'appuie sur sa connaissance de l'organisation et des caractéristiques de différents types d'écrits avant et pendant la lecture.
- Donne des renseignements dans un ordre sensé.
- Utilise les mots justes en fonction des circonstances (ex. pour suivre les étapes).

# Tousse pour un, rhume pour Tous!

## Avant la lecture

Présenter les mots pièges. Nommer les médicaments connus contre le rhume et la grippe. Nommer ceux retrouvés dans nos cabinets à la maison.

L'automne est arrivé et l'hiver ne tardera pas. Et avec ces saisons, on assiste aussi au retour des virus. La grippe et le rhume sont causés par des virus. Ces virus infectent les voies respiratoires.

## La grippe

Les virus de la grippe proviennent d'une famille qu'on appelle influenza. On recommande aux gens de se faire vacciner contre la grippe pour prévenir les épidémies. Le virus peut aggraver une condition chronique existante. Aussi, il peut attaquer un système immunitaire fragile. Certains de ces virus semblent plus dominants à chaque année. Les chercheurs travaillent afin de prévoir quels virus seront dominants à chaque année. Ceci est en vue de préparer un vaccin.



## Le rhume

Le rhume provient de plus de 200 sortes de virus communs. Les infections dues au rhume sont très répandues. Il n'existe pas d'immunisation contre le rhume. On peut être infecté sans montrer de symptômes ou montrer seulement de légers symptômes. Les antibiotiques sont efficaces seulement contre les bactéries.

## Prévention

- Se laver les mains souvent avec de l'eau chaude et savonneuse.
- Éviter de toucher son nez, ses yeux ou sa bouche sans d'abord s'être lavé ses mains.
- Couvrir sa bouche pour tousser et éternuer. Après coup, se laver les mains.
- Utiliser des mouchoirs jetables et jeter immédiatement après utilisation. Se laver les mains après s'être mouché.
- Se garder en forme et dormir suffisamment.
- Éviter les personnes enrhumées ou grippées.

Nous remercions monsieur Jacques Guy, pharmacien, pour la lecture et la vérification de ce texte. (Pharmacie Bradley et Pharmacie Noëlville)

Le tableau de comparaison suivant décrit la fréquence et le degré de certains symptômes.

Symptômes	Rhume	Grippe
Mal de gorge	Souvent	Parfois
Éternuements	Souvent	Rarement
Nez congestionné ou nez qui coule	Souvent	Parfois
Yeux larmoyants	Rarement	Parfois
Toux grasse persistante	Souvent	Souvent
Malaises généraux	Parfois, léger	Souvent, sévère
Fièvre	Rarement	Souvent (forte, soudaine)
Mal de tête	Parfois	Souvent, sévère
Mal partout	Parfois, léger	Souvent, sévère
Fatigue et faiblesse	Parfois, léger	Souvent, sévère
Fatigue extrême	Rarement	Souvent, sévère
Toux et malaise à la poitrine	Parfois, modéré	Souvent, parfois sévère
Durée des symptômes	7 jours	10 à 15 jours
Inflammation du larynx, de la trachée ou des bronches	Parfois	
Inflammation des sinus et des poumons	Parfois, sérieux	



## Après la lecture

- Identifier des organismes de la communauté qui peuvent me renseigner au niveau de la santé.
- Identifier des services offerts dans la communauté qui peuvent me renseigner au niveau de la santé.
- Identifier des personnes dans la communauté qui peuvent me renseigner au niveau de la santé.
- Dresser une liste de ces renseignements et les inscrire dans le bottin téléphonique à la maison.
- Utiliser des guides santé gouvernementaux (ex. Info-Santé; le guide santé de la Colombie-Britannique) et repérer différents symptômes et malaises et comment les traiter (ex. douleurs à l'estomac; éruptions cutanées).
- Organiser des mises en situation sur la prise de médicaments avec des contenants de médicaments en vente libre (ex. Tylenol, Diovol, Sinutab). Repérer la posologie.

## Attente/Indicateur de réussite

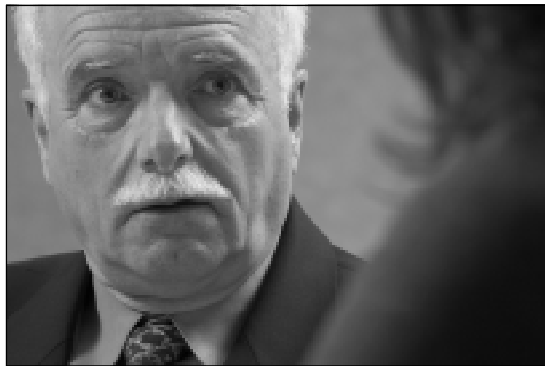
- Repère les organismes, les services ou les personnes susceptibles de lui fournir des renseignements sur un sujet.

# Est-ce un accident cérébro-vasculaire?

## Trois questions à se poser

### Avant la lecture

Présenter les mots pièges. (Certaines personnes disent un *stroke* en parlant d'un accident cérébro-vasculaire.)



Il est parfois difficile de savoir quand une personne subit un accident cérébro-vasculaire. Bien souvent malheureusement, les personnes qui l'entourent n'en reconnaissent pas les symptômes. Durant ce temps, la victime peut subir des dommages à long terme au cerveau.

Monsieur et madame Tout-le-monde sont capables d'identifier des symptômes comme des faiblesses dans le visage, dans les bras et dans la prononciation même s'ils n'ont pas de connaissances médicales. Poser les trois questions suivantes peut aider à reconnaître un accident cérébro-vasculaire.

1. Demander à la victime de sourire.
2. Demander à la victime de lever ses deux bras.
3. Demander à la victime de dire une phrase simple.

Appeler immédiatement le 911 si la personne a de la difficulté avec une de ces tâches. Il est aussi important de décrire les symptômes à la téléphoniste.

### Après la lecture

- Faire une liste de mots du texte ayant le son [ K ].
- Faire une liste de noms communs et de noms propres connus ayant le son [ K ].
- Répéter l'activité pour nommer des adjectifs et des verbes connus et ceux pris dans le texte.

### Attentes/Indicateurs de réussite

- Sait que deux orthographes différentes peuvent produire le même son (ex. quatre, médicales, etc.)
- Met une majuscule pour les noms propres de personnes et de lieux.

### Mon Journal, volume 44

Révision linguistique  
Brigitte Couturier

Rédaction, mise en pages, graphisme  
Centre FORA

Imprimerie  
Centra Web Reproductions

Responsable des abonnements  
Louise Romain (lromain@centrefora.on.ca)

Éditeur  
Centre FORA  
432, avenue Westmount, unité H  
Sudbury ON P3A 5Z8 CANADA  
cranger@centrefora.on.ca  
www.centrefora.on.ca



Dépôt légal — 3<sup>e</sup> trimestre 2005  
Bibliothèque nationale du Canada  
Bibliothèque nationale du Québec  
ISSN-1192-4020

Mon Journal est publié quatre fois par année :  
en janvier, avril, septembre et décembre.  
Le tirage de ce volume est de 6 000 exemplaires.

Le Centre FORA permet et encourage la reproduction des articles publiés dans Mon Journal pour fins éducatives à condition de faire mention de la source.

Le Centre FORA remercie le ministère de la Formation et des Collèges et Universités — Direction de l'investissement dans les compétences ainsi que Ressources humaines et Développement des compétences Canada — Secrétariat national à l'alphabétisation, de leur appui financier. Les coûts de Mon Journal représentent les coûts d'envoi et de manutention.

Le Programme d'alphabétisation et de formation de base est financé par le gouvernement de l'Ontario.

### Réponses à l'article *L'hiver à nos portes*

- Surligner les verbes à l'infinitif retrouvés dans l'article. Combien y en a-t-il en tout? **21**
- Surligner les mots à double consonne retrouvés dans le texte. (dévisser, arrosage, etc.) Combien de mots à double consonne y a-t-il en tout? **14**

## Titres de carrières

### Activité

Mettre des mots au féminin en français peut être un défi. Dans les années 1970, des linguistes ont féminisé des noms à caractère masculin. D'autres linguistes ont voulu rendre neutre certains noms de carrières pour que chaque personne se sente à son aise avec son titre.

Voici quelques règles qui peuvent être suivies pour féminiser votre titre :

- En ajoutant un «e». (auteur, auteure)
- En changeant le «r» final en «se». (travailleur, travailleuse)
- En doublant la consonne finale et en ajoutant un «e». (bûcheron, bûcheronne)
- En ajoutant un accent grave et un «e». (boulangier, boulangère)
- En changeant le «teur» en «trice». (directeur, directrice – directrice est acceptable aussi)

Terminaison	Forme féminine	Trouvez un nom de titre masculin et son féminin
ien	ienne	
eur	euse	
teur	trice	
oint	ointe	
gent	gente	
ier	ière	
ceur	ceuse	
san	sane	
ant	ante	
cat	cate	
ger	gère	
sseur	sseuse	
on	onne	
al	ale	
gé	gée	
er	ère	
sul	sule	
ain	aine	
in	ine	
er	erine	

Consulter le site de l'Office québécois de la langue française [www.oqlf.gouv.qc.ca](http://www.oqlf.gouv.qc.ca).  
(Site accessible en date de publication en septembre 2005)

## Pour rire...

— Vous guérez, c'est certain!  
Les statistiques disent que l'on guérit un homme sur 50 de cette maladie.

— Et alors?

— Vous êtes le 50<sup>e</sup> et avant vous, je n'ai guéri personne.

### • Pourquoi les mille-pattes ne peuvent pas jouer au hockey?

Le temps de mettre leurs patins, la partie est déjà terminée.

### • Quel est le comble d'un électricien?

C'est d'être toujours au courant.

### • Pourquoi les pêcheurs ne sont pas gros?

Parce qu'ils surveillent leur ligne.

### • Comment s'appelle le nouveau-né d'un électricien?

Un fluorescent (un flot récent).

## Centre FORA / Service ÉDUC



CD, logiciels, jeux, musique et livres tout en français

Magasinez en ligne [www.centrefora.ca](http://www.centrefora.ca)