

L'alpha familiale et son impact

Définition de l'alphabétisation familiale

«L'alphabétisation familiale est une démarche qui soutient le parent dans son rôle de premier éducateur auprès de son enfant en contribuant au développement de ses littératies culturelle, scolaire et communautaire.»

- comité de travail de la Coalition sur la recherche sur l'impact de l'alphabétisation familiale



Liste des articles :

L'alphabétisation familiale a un impact indéniable sur les familles francophones 1

Le profil des parents participants à la recherche 2

Des nouvelles des sept centres partenaires 2

Des nouvelles des sept centres (suite) 3

« Des livres dans mon baluchon » à l'honneur 3

21 février 2006 - vol. 2, n° 3

L'alphabétisation familiale a un impact indéniable sur les familles francophones



Chez les familles qui ont participé à un programme d'alphabétisation familiale faisant partie de la recherche, les interactions entre parents et enfants ont augmenté en moyenne d'environ 20%. On a également constaté une augmentation moyenne de 16 % dans l'utilisation du français.

Voilà quelques-unes des données statistiques découlant de l'analyse des résultats de l'expérience pilote avec une première cohorte de familles dans le cadre de la recherche sur l'impact de l'alphabétisation familiale (AF) sur les familles en milieu minoritaire.

Sept centres d'alphabétisation situés en milieu rural ou métropolitain en Ontario participent à cette recherche qui durera cinq ans. Les programmes d'AF, d'une durée de huit à dix semaines, se sont déroulés entre janvier et juillet 2005. Au total, 52 familles (62 parents et 93 enfants) ont participé aux ateliers et plus de 80% ont complété le programme.

Les parents participants ont été interviewés en début et en fin de programme et une comparaison des réponses données à une série de 18 questions sur les habitudes de littératie et l'utilisation de la langue française a été effectuée par la chercheuse Sophie LeTouzé, de l'Université d'Ottawa. Elle a également effectué des entrevues avec les formatrices et formateurs, et les directions des centres.

Suzanne Benoit, directrice générale de la Coalition francophone pour l'alphabétisation et la formation de base en Ontario, souligne que « les parents ont pris conscience de l'importance de transmettre la langue française en l'utilisant davantage à la maison et dans les diverses activités familiales. Plus de la moitié des sept centres sont situés dans

des régions où les francophones représentent moins de 10% de la population, d'où la nécessité de soutenir activement les familles qui veulent vivre en français ».

Six centres ont choisi d'intervenir auprès des parents d'enfants d'âge préscolaire. Le septième a opté pour un programme visant les parents d'enfants de 1^{re} année.

Les centres ont proposé aux familles un programme fondé sur un modèle connu et éprouvé ou ont conçu un programme s'inspirant de divers modèles. Cinq modèles ont été utilisés : Grandir avec mon enfant, Lire et écrire à la maison, J'ÉduPlaisir à grandir avec mon enfant, Des livres dans mon baluchon, Je m'éveille avec mon enfant.

Selon les programmes, l'accent était mis sur l'éveil à l'écrit, les compétences parentales, le sentiment d'appartenance à la communauté francophone ou l'implication parentale pour fournir un soutien de qualité à l'enfant dans son apprentissage de la lecture et de l'écriture.

Cette recherche est réalisée par le Centre interdisciplinaire de recherche sur la citoyenneté et les minorités (CIRCEM) de l'Université d'Ottawa, en partenariat avec la Coalition. Elle est financée par le Secrétariat national à l'alphabétisation dans le cadre du Plan d'action pour les langues officielles du gouvernement fédéral.

D'ici 2007, un total de cinq cohortes participeront à l'étude. Une deuxième cohorte a été évaluée entre septembre et décembre 2005 et une troisième participe aux ateliers de l'hiver 2006.



Le profil des parents participants à la recherche

Dans la première cohorte des 43 familles qui ont complété le programme et participé à l'étude :

- Les mères étaient cinq fois plus représentées que les pères.
- Environ deux-tiers des parents et de leurs conjoints avaient le français comme langue maternelle. Le français était la langue la plus souvent parlée à la maison dans une proportion de 56%. Quelques parents avaient de la difficulté à s'exprimer en français.
- Pour huit parents issus des communautés ethnoculturelles, le français était leur deuxième ou troisième langue.
- 40% des parents étaient sur le marché du travail, un peu plus d'un tiers étaient à la maison et un quart poursuivaient des études (surtout pour obtenir l'équivalence du diplôme d'études secondaires).
- 55% des parents avaient fait des études postsecondaires.
- Un tiers des familles étaient dirigées par des femmes sans conjoint.



Les programmes ont réussi à atteindre une diversité de familles, que ce soit des familles monoparentales, des familles immigrantes pour qui le programme facilite l'intégration dans la société canadienne, des familles en milieu rural où l'accès aux ressources est souvent plus limité, des parents faibles lecteurs qui ont comme défi de transmettre à leurs enfants le goût de lire. Quelques grands-parents se sont également inscrits, contribuant ainsi à l'alphabétisme intergénérationnel.

On peut se procurer le rapport **Pour mon enfant d'abord. Étude de l'impact de l'alphabétisation familiale sur les familles vivant en milieu minoritaire. Étape 1 : 2004-2005. Décembre 2005** en communiquant avec la Coalition au 1.877.464.0504.

« Tous les parents ont appris des stratégies qu'ils ont mis en pratique dans leur vie quotidienne ».

- Sophie LeTouzé, chercheure, Université d'Ottawa et auteure du rapport **Pour mon enfant d'abord**

Des nouvelles des sept centres partenaires

Alpha Huronie, Penetanguishene

Diane Corriveau, directrice d'Alpha Huronie, indique qu'elle poursuit le partenariat établi avec le Centre de la petite enfance de sa région. Myriam Boucher anime de nouveaux ateliers du programme « Grandir avec mon enfant » au « Coin des petits » à Barrie. Huit ateliers, d'une durée de deux heures et demie, seront offerts les mercredis matins. Huit parents et un total de 16 enfants en bas âge sont inscrits.

Croteau et Nathalie Morin interviennent auprès des enfants dont l'âge ciblé est de 2 à 4 ans. Les huit ateliers, d'une durée d'environ deux heures, sont offerts dans les locaux du centre.

Moi, j'apprends, Comté de Russell

Trois écoles participent cet hiver au programme « Lire et écrire à la maison » : l'École Rivière Castor d'Embrun (conseil public) et les écoles Saint-Viateur de Limoges et Saint-Mathieu de Hammond (conseil catholique). Ce programme, destiné aux élèves de 1^{re} année et à leurs parents, a connu une immense popularité l'automne dernier alors que près de 50 familles y ont participé. Les huit ateliers, d'une durée d'une heure et demie, sont offerts de 18h15 à 19h45 dans la salle de classe des élèves. Louise Lalonde, directrice du centre Moi, j'apprends, et Hélène Nolan agissent comme formatrices. Pour ajouter la composante conscientisation à la langue et à la culture française, les formatrices font circuler une série de DVD. Cette initiative fait fureur parce qu'il s'agit d'émissions que les parents ont regardé durant leur enfance!

La Route du Savoir, Kingston

N'ayant pas réussi à recruter un nombre suffisant de parents l'automne dernier, La Route du Savoir a réalisé un sondage auprès des parents de la communauté. Selon le directeur du centre, Marc Bissonnette, ces efforts ont été fort profitables. Une soixantaine de questionnaires (sur un total de 300) ont été complétés, ce qui a permis au centre d'organiser cet hiver deux séries de huit ateliers les lundis et samedis matins. Un total de dix familles sont inscrites au programme « Des livres dans mon baluchon ». Éric Galarneau s'occupe du volet destiné aux parents, alors que Lisbeth



L'alpha familiale et son impact



est publié par la
Coalition francophone pour l'alphabétisation et la formation de base de l'Ontario
235, chemin Montréal
Ottawa ON K1L 6C7
613.842.5369
1.877.464.0504
sbenoit@coalition.on.ca
www.coalition.on.ca

Pour des informations d'ordre général sur l'étude ou sur le présent bulletin, veuillez communiquer avec la coordonnatrice du projet de recherche :

Lucie Brunet
Brunet Sherwood
Consultants
520, 9^e concession
Ste-Anne-de-Prescott
Ontario K0B 1M0
Tél : 613.674.1574
Fax : 613.674.3338
lb Brunet@hawk.igs.net

Pour des renseignements sur la collecte des données, les questionnaires, etc., veuillez contacter :

Sophie LeTouzé
Chercheure
Centre interdisciplinaire de recherche sur la citoyenneté et les minorités
Université d'Ottawa
30, rue Stewart
Ottawa ON K1N 6N5
Tél. 613.562-5800 (2398)
Fax 613.562-5188
sletouze@uottawa.ca

Des nouvelles des sept centres (suite)

ABC Communautaire, Welland

Isabelle Bernard agit de nouveau comme coordonnatrice et formatrice pour le programme « Pour les rendre heureux... ». Normand Savoie, directeur du centre L'ABC Communautaire, souligne que le programme sera livré à Welland, après avoir été offert à St. Catharines l'automne dernier. Les ateliers s'adressent à tous ceux qui interagissent avec des enfants de 0 à 6 ans et qui sont intéressés à améliorer leurs compétences parentales et à aider les enfants dans leur apprentissage. Dix-huit familles y sont inscrites. Les neuf ateliers ont lieu les mercredis, de 17 h 30 à 20 h 00 à l'École élémentaire du Sacré-Coeur. Des conférencières et conférenciers invités participent à la plupart des ateliers. Un repas gratuit est servi à compter de 17h15. Dès 17h30, les enfants peuvent participer à divers jeux et activités ou faire leurs devoirs à la garderie de l'école « La Boîte à Soleil ».

Centre d'alphabétisation ALEC du Nipissing, North Bay et Sturgeon Falls

La directrice du Centre ALEC, Denyse De Bernardi, poursuit cet hiver son programme « J'ÉduPlaisir à grandir avec mon enfant », qui s'inspire largement de « Lire et écrire à la maison ». Offert en partenariat avec le Conseil scolaire catholique Franco-Nord, le programme cible les élèves de 1^{re} année et leurs parents. L'école Sainte Anne de North Bay a accepté d'y participer (une deuxième

école s'est désistée). Six familles se sont inscrites aux ateliers d'une durée d'une heure et demie. France Paradis-Therrien est la formatrice.

Centre d'apprentissage et de formation d'Ottawa (CAFO)

Le CAFO a approché des écoles et des centres communautaires à Ottawa pour offrir un programme avec un partenaire communautaire, mais un nombre insuffisant de familles s'est inscrit dans chaque cas. La directrice du CAFO, Lyne Martineau, annonce que le CAFO offrira le programme « Parler pour que les enfants écoutent et écouter pour que les enfants parlent » à huit apprenants du CAFO. Marie-France Lendoye, formatrice au centre, donnera les huit ateliers, d'une durée de trois heures, dans les locaux du centre les mercredis matins. Ce modèle met l'accent sur l'acquisition de compétences parentales et sera adapté aux besoins des participants. L'âge des enfants des participants varie entre 0 et 13 ans.

Collège du Savoir, Brampton

Anna Veltri, directrice du Collège du Savoir, a dû modifier l'horaire de « Grandir avec mon enfant » et du volet pour enfants de 4 à 7 ans intitulé « Mon tapis raconte », animé par Cynthia Saindon-Robin. Les ateliers d'une durée de deux heures prévus pour le samedi matin ont été déplacés au jeudi soir, à la demande des parents. L'assiduité demeure un grand défi pour les quatre familles inscrites.

« Des livres dans mon baluchon » à l'honneur !

Le modèle qu'a développé La Route du Savoir a été retenu par Développement social Canada dans le cadre d'un projet pilote de garde d'enfants qui a pour but de mesurer l'impact de services de garde enrichis en français sur le développement langagier, culturel et global d'enfants d'âge préscolaire vivant en milieu minoritaire francophone. Le projet sera mis en oeuvre dans des garderies situées dans cinq communautés et inclura au moins 200 enfants d'âge préscolaire (y compris un groupe contrôle qui ne recevra pas de services de garde enrichis). Des experts de l'Université de Moncton ont évalué divers modèles d'alphabétisation familiale à être utilisés auprès des parents dans le cadre du projet pilote. Ils ont recommandé « Des livres dans mon baluchon » parce qu'il met l'accent sur la littératie culturelle et communautaire. Marc Bissonnette a aussi été invité à présenter le modèle lors d'une réunion avec de nombreux intervenants du monde de l'éducation à Ottawa. Le modèle suscite déjà beaucoup d'intérêt.

Vous avez des commentaires sur le bulletin?

N'hésitez pas à nous faire part de vos commentaires sur ce cinquième bulletin portant sur la recherche. Si vous désirez soumettre un texte, des photos ou des suggestions de ressources pour le prochain numéro, n'hésitez pas à communiquer avec Lucie Brunet.