

ALPHABÉTISATION TROIS-RIVIÈRES

=====
Bulletin bimestriel d'information des groupes populaires d'alphabétisation de Trois-Rivières :
Le Centre d'éducation populaire de Pointe-du-Lac, Ebyôn et
le Centre d'organisation mauricien de services et d'éducation populaire (COMSEP)

=====
Mars - Avril 2003 - Contenu du numéro

- Présentation du premier numéro (deuxième année)
ALPHABÉTISATION TROIS-RIVIÈRES a un an
- Merci à la Corporation de développement culturel
de Trois-Rivières
- La Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation

ALPHABÉTISATION TROIS-RIVIÈRES a un an

Un an déjà. Le premier numéro de ALPHABÉTISATION TROIS-RIVIÈRES paraissait en mars 2002 à la faveur de la naissance de la nouvelle ville de Trois-Rivières, issue du regroupement des six anciennes villes de Pointe-du-Lac, Trois-Rivières-Ouest, Trois-Rivières, Cap-de-la-Madeleine, St-Louis-de-France et Ste-Marthe-du-Cap. Le Centre d'éducation populaire de Pointe-du-Lac, COMSEP de Trois-Rivières et Ebyôn de Cap-de-la-Madeleine, trois groupes populaires d'alphabétisation, faisaient dorénavant partie de la même grande ville et ALPHABÉTISATION TROIS-RIVIÈRES qui fut créé à cette occasion représentait pour eux un moyen de collaborer davantage. C'était aussi une nouvelle façon de mieux faire connaître leur travail et l'alphabétisation aux divers intervenants socio-économiques du milieu.

Notre bulletin d'information est donc envoyé à tous les deux mois à une centaine de personnes et d'organismes dont les membres du Conseil de ville de Trois-Rivières, des fonctionnaires municipaux, les bibliothèques municipales, les employés des Centres locaux d'emploi, les députés de la région, le Centre de santé Cloutier-du Rivage, le CLSC Les Forges, la Direction de la formation générale des adultes et la Direction régionale du Ministère de l'Éducation du Québec, les médias, Le Nouvelliste, L'Hebdo-Journal, Trois-Rivières Métro, La Gazette Populaire et Radio-Canada, la Commission scolaire du Chemin-du-Roy, la

Lutter contre la pauvreté, c'est aussi lutter pour que les personnes peu scolarisées participent davantage au développement de la société

Société Saint-Jean-Baptiste de la Mauricie, l'Université du Québec à Montréal, ainsi qu'à de grands organismes nationaux d'alphabétisation, comme la Fondation québécoise pour l'alphabétisation, la Base de Données en Alphabétisation des Adultes, le Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine, le Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec.

Nous en profitons pour remercier les organismes suivants qui nous appuient.

1 - La Base de Données en Alphabétisation des Adultes qui héberge ALPHABÉTISATION TROIS-RIVIÈRES à www.nald.ca/newslet/french/alpha_tr/archive.htm Savez-vous que si vous faites une recherche sous alphabétisation et pauvreté dans Yahoo ou Google, le premier document qui apparaîtra parmi 14 600 est ALPHABÉTISATION TROIS-RIVIÈRES. Merci à la BDAA de nous faire connaître sur la scène « internationale ».

2 - Le Centre de santé Cloutier-du Rivage qui assure l'impression de ALPHABÉTISATION TROIS-RIVIÈRES.

3 - Le CLSC Les Forges qui fournit les enveloppes pour l'envoi de notre bulletin.

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

Merci à la Corporation de développement culturel de Trois-Rivières

Depuis quelques mois, la Corporation de développement culturel de la Ville de Trois-Rivières (www.v3r.net) fait de nombreux heureux et heureuses parmi les personnes qui participent aux activités des groupes d'alphabétisation ou à celles d'autres groupes communautaires. En effet, dans le cadre de sa politique culturelle, elle a remis gratuitement à plusieurs centaines de ces personnes des billets pour assister à divers spectacles et pièces de théâtre, dont Laurence JALBERT, Amélie VEILLE, « Des Roches dans les poches », « Pacamambo », etc. Ces billets sont remis à des personnes qui n'auraient pas les moyens financiers de se les procurer. Un bel exemple que d'autres villes devraient suivre

Rappelons que la Ville de Trois-Rivières confie à la Corporation un large mandat incluant la gestion des équipements culturels, la diffusion des arts, la mise en oeuvre du concept de Maison de la culture, le soutien aux organismes culturels, le soutien aux événements d'été, la mise en oeuvre de la Politique culturelle de la Ville, la mise en oeuvre du concept d'interprétation du patrimoine, etc.

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

**Lutter contre la pauvreté, c'est aussi lutter pour que les personnes peu
scolarisées participent davantage au développement de la société**

La Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation (2003-2012)

Dans le dernier numéro de ALPHABÉTISATION TROIS-RIVIÈRES, nous avons présenté quelques extraits de « L'éducation pour tous », article écrit par Koïchiro MATSUURA, Directeur général de l'UNESCO, dans Le Devoir du 23 octobre 2002. Nous apprenons que près d'un milliard de personnes ne savaient ni lire, ni écrire sur la planète et que plus de un dixième - et le plus souvent un cinquième - de la population des pays industrialisés était affecté par l'illettrisme, c'est-à-dire l'incapacité de lire et d'écrire, en le comprenant, un exposé simple et bref de faits en rapport avec la vie quotidienne. Monsieur MATSUURA était convaincu que l'alphabétisation ne porterait ses fruits que si elle était intégrée à des programmes nationaux de développement et de lutte contre la pauvreté, à cause des liens directs entre eux. C'est d'ailleurs les pauvres et les exclus des systèmes d'éducation - en particulier les femmes, les filles, les groupes marginalisés comme les minorités ethniques et linguistiques, les populations autochtones, les migrants et les réfugiés, les adolescents non scolarisés et les personnes handicapées - qui devraient être les premiers destinataires de l'éducation pour tous. L'alphabétisation des femmes par exemple constitue un facteur déterminant de la baisse des taux de mortalité infantile et de fécondité et de l'amélioration de la santé des enfants. L'alphabétisation contribue aussi à réduire la pauvreté et à améliorer les programmes agricoles, de santé, de prévention du HIV/SIDA, de résolution de conflits, etc.

C'est pour faire face au problème de l'illettrisme, que l'Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture (UNESCO), lançait le 13 février 2003, la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation pour la période 2003 - 2012, une initiative de l'Assemblée générale des Nations Unies adoptée à l'unanimité par une résolution en décembre 2001. Cette Décennie indique l'expression forte de la volonté collective de la communauté internationale de promouvoir l'alphabétisation, dans la mesure où elle contribue à la paix, à l'équité, à la justice sociale, à la lutte à la pauvreté, au respect mutuel, au développement et aux échanges harmonieux dans un monde globalisé.

Cette initiative qui vise à augmenter de 50 % les taux d'alphabétisation dans le monde d'ici 2015, fera passer de 861 millions le nombre d'adultes analphabètes, dont les deux tiers sont des femmes, à 430 millions. Car en plus de l'ignorance, l'illettrisme maintient la situation de dénuement et de subordination des personnes et limite considérablement leur participation au développement de la société. Les mots d'ordre seront : l'alphabétisation pour tous, la parole pour tous, l'apprentissage pour tous, et ceci dans le but de permettre à chacun de savoir lire et écrire, pour communiquer au sein de sa communauté,

Lutter contre la pauvreté, c'est aussi lutter pour que les personnes peu scolarisées participent davantage au développement de la société

dans la société et au-delà. Les médias électroniques et les technologies de l'information, seront grandement utilisés à la fois en tant que moyens d'expression et en tant qu'outils permettant d'accéder aux divers lieux et centres de connaissances.

Il ne faut pas oublier que **l'alphabétisation est aussi un droit**. L'éducation de base, dont l'alphabétisation est le principal outil, a été reconnue comme un droit de la personne il y a plus de 50 ans dans la Déclaration universelle des droits de l'Homme. Il est scandaleux que ce droit continue d'être nié à une partie si importante de l'humanité.

Pour mettre en œuvre cette Décennie et atteindre ses objectifs, l'effort et l'engagement de tous seront nécessaires. En premier lieu, les apprenantes et les apprenants devront participer à la conception et à la réalisation des stratégies d'alphabétisation et à la production des programmes et du matériel pédagogiques nécessaires et adaptés. Les groupes populaires d'alphabétisation et les groupes de base de la société civile devront quant à eux travailler en coopération avec les apprenants et leurs communautés, en respectant leurs points de vue et en élaborant des méthodes et des approches flexibles, s'appuyant sur les langues et des supports pédagogiques appropriés, sur des contenus adaptés et proposant, au niveau local, des matériaux intéressants sur la culture locale, tout en intégrant la question de la parité entre les sexes. Les besoins des apprenants seront pris en compte par les animateurs.

Enfin, **les divers paliers de gouvernement** auront la responsabilité de travailler en étroite coopération avec ces organisations et de leur fournir des ressources : soutien à la formation, soutien financier, reconnaissance institutionnelle...

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

Les groupes populaires d'alphabétisation de Trois-Rivières

Le Centre d'éducation populaire de Pointe-du-Lac

490, Grande-Allée, Pointe-du-Lac (Québec) G0X 1N0

tél : (819) 377-3309 fax : (819) 377-3052

COMSEP 749, rue St-Maurice, Trois-Rivières (Québec) G9A 3P5

tél : (819) 378-6963 fax : (819) 378-0628 @ : comsep@tr.cgocable.ca

Ebyôn 89, rue Saint-Irénée, Cap-de-la-Madeleine (Québec) G8T 7C3

tél : (819) 373-7653 fax : (819) 691-2866 @ : ebyon@infoteck.qc.ca

Lutter contre la pauvreté, c'est aussi lutter pour que les personnes peu scolarisées participent davantage au développement de la société