

ALPHABÉTISATION TROIS-RIVIÈRES

=====

Bulletin bimestriel d'information des groupes populaires d'alphabétisation de Trois-Rivières :
Le Centre d'éducation populaire de Pointe-du-Lac, Ebyôn et
le Centre d'organisation mauricien de services et d'éducation populaire (COMSEP)

=====

Janvier – Février 2005 / Contenu du numéro

SPÉCIAL BELGIQUE

PETIT TEST DE FRANÇAIS.

SPÉCIAL BELGIQUE

Récemment, Stéphanie Milot de la Démarche de revitalisation des premiers quartiers de Cap-de-la-Madeleine, se rendait en Belgique pour se familiariser avec le travail réalisé par les organismes communautaires de ce pays. Son expérience fut très enrichissante. Elle rencontra de nombreux responsables d'organismes et put discuter de la situation sociale dans leur pays, ainsi que du rôle, des interventions et du fonctionnement de leurs organismes. L'échange fut très constructif. Stéphanie a aussi rapporté quelques documents de Belgique, dont *La place de l'alphabétisation dans les dispositifs d'éducation et de formation des adultes*, de *Lire et Écrire* en Communauté française Wallonie.

Lire et Écrire est une Association sans but lucratif (ASBL) fondée en 1983. Ses objectifs sont : 1) interpeller les pouvoirs publics ; 2) promouvoir l'alphabétisation ; 3) organiser en réseau les différents projets en alphabétisation en Communauté française de Belgique, où le nombre d'apprenants est passé de 3000 au début des années 90, à 11 000 en 2001.

Lutter contre la pauvreté, c'est aussi lutter pour que les personnes peu scolarisées participent davantage au développement de la société

Pour *Lire et Écrire*, tous les individus ont le droit :

- d'apprendre à lire et à écrire, de questionner et de réfléchir, d'imaginer et de créer et cela sans discrimination de sexe, d'âge, de nationalité, de statut... ;
- au libre choix d'une formation qui répond à leurs attentes et besoins ;
- de poursuivre leur formation le temps qu'ils jugent nécessaire pour atteindre leurs objectifs ;
- de trouver près de chez eux une alphabétisation de qualité, reconnaissant leurs expériences, savoirs, capacités, rythmes d'apprentissage, leur culture et leur communauté ;
- à une réelle participation économique, sociale culturelle et politique. Car sans cette participation, il n'y a pas de raison d'apprendre.

Et d'ajouter : *Si la société n'a pas pour projet la participation de tous, l'alphabétisation ne peut rien que former des gens qui seront renvoyés à leur désespérance.*

Selon *Lire et Écrire*, l'alphabétisation n'a donc pas pour seul objectif d'apprendre à lire et à écrire aux personnes, mais doit aussi leur permettre de s'insérer sur les plans social, culturel et professionnel. Pour cela, l'alphabétisation est intégrée à d'autres actions ou services, tels l'insertion socioprofessionnelle, l'animation socio-culturelle, l'intégration des immigrés, l'aide sociale, la lutte contre la pauvreté, le développement de quartier, l'insertion des détenus, le soutien scolaire en milieu populaire, etc. De cette façon, les participants développent une prise de conscience et une connaissance critique des réalités de la société, en plus de capacités d'analyse, de choix, d'action, d'évaluation et de participation à la vie sociale, économique, culturelle et politique. Dès lors, ils défendront mieux leurs droits, comprendront mieux le monde et se doteront plus aisément d'outils d'actions collectives en vue de transformer la société, la rendre plus juste, plus équitable. Les participants trouvent ainsi dans le lieu même de leur formation, un soutien et des outils pour chercher des solutions à leurs difficultés individuelles et collectives.

Lutter contre la pauvreté, c'est aussi lutter pour que les personnes peu scolarisées participent davantage au développement de la société

PETIT TEST DE FRANÇAIS.*

*Solutions à la fin du bulletin.

Encerclez la ou les fautes dans les phrases suivantes.

- La toilette des femmes est située au fond du coridor.
- Lise et moi adorent les ballades en forêt.
- L'admision au cinéma est de sept dollars.
- Dans mon quartier, les gens s'organisent pour améliorer leur qualité de vie.

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

(Spécial Belgique – suite) Mais pour y parvenir, *Lire et Écrire* insiste sur le fait que **l'apprenant doit être placé au centre de ses apprentissages**. Il doit fixer ses objectifs, participer à l'organisation des formations (horaires, modalités des tests, choix des thèmes et des supports, évaluation...), à la conception et à l'élaboration des projets, à la gestion de l'organisme, à l'assemblée générale, à la conception et au fonctionnement général de l'alphabétisation, à l'organisation de la vie collective, à la gestion de la vie quotidienne du lieu de formation, dont le règlement interne, à l'organisation d'activités (visites, fêtes, mobilisation, etc.). De plus, l'alphabétisation doit partir du vécu, des attentes, des motivations des participants, de leur parole, de leurs préoccupations. Ceci, afin d'intégrer les apprentissages dans une prise de connaissance et de conscience globale de soi et de son environnement, proche ou lointain, qui inclut le groupe, les proches, le quartier, la société à travers ses institutions, etc. Pour cela, il faut travailler en groupes coopératifs et pratiquer une pédagogie de la réussite. Tout cela représente pour les apprenants autant d'opportunités de mettre en pratique les acquis de la formation.

L'alphabétisation pratiquée par *Lire et Écrire* se rapproche de celle des groupes populaires d'alphabétisation du Québec. Elle est un élément essentiel pour combattre la pauvreté et les situations d'exclusion, en plus d'être indispensable à l'exercice de la citoyenneté et à la participation de tous au développement de la société.

Lutter contre la pauvreté, c'est aussi lutter pour que les personnes peu scolarisées participent davantage au développement de la société

« Nous sommes persuadés qu'on est analphabète, on le devient, on le reste, quand bien même on suit des cours d'alphabétisation, parce qu'on n'est pas partie prenante des circuits de participation, de communication et d'expression culturelle, sociale, politique et économique, et que dès lors on n'a pas de raisons de lire. Nous avons mis en œuvre des circuits de participation, de communication et d'expression culturelle et sociale qui n'ont que peu de sens aujourd'hui, si l'on ne se repose pas la question de l'économie et du politique ». Catherine Stercq, co-présidente de Lire et Écrire.

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

PETIT TEST DE FRANÇAIS – SOLUTIONS

- **Les toilettes*** des femmes **sont situées** au fond du **corridor**.
*Le mot « toilettes » est au pluriel lorsqu'il signifie les cabinets d'aisances.
- Lise et moi **adorons** les **balades** en forêt.
- **L'entrée (ou le prix d'entrée)** au cinéma est de sept dollars.
- Dans mon quartier, les gens s'organisent pour améliorer leur qualité de vie. (Aucune faute... et bonne indication de ce qu'il faut faire !!!).

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

Les groupes populaires d'alphabétisation de Trois-Rivières*

Le Centre d'éducation populaire de Pointe-du-Lac

490, Grande-Allée, Pointe-du-Lac (Québec) G0X 1N0

tél : (819) 377-3309 fax : (819) 377-3052

COMSEP 620, rue Ste-Geneviève Trois-Rivières (Québec) G9A 3W7

tél : (819) 378-6963 fax : (819) 378-0628 @ : comsep@tr.cgocable.ca

Visitez leur site Internet : <http://www.comsep.qc.ca>

Ebyôn 89, rue Saint-Irénée, Cap-de-la-Madeleine (Québec) G8T 7C3

tél : (819) 373-7653 fax : (819) 691-2866 @ : ebyon@infoteck.qc.ca

*Ces trois groupes font partie du Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec (RGPAQ).

Vous pouvez consulter tous les numéros de ALPHABÉTISATION – TROIS-RIVIÈRES, à www.nald.ca/newslet/french/alpha_tr/archive.htm. Nous remercions la Base de Données en Alphabétisation des Adultes (www.nald.ca) qui nous héberge.

Lutter contre la pauvreté, c'est aussi lutter pour que les personnes peu scolarisées participent davantage au développement de la société