

ALPHABÉTISATION TROIS-RIVIÈRES

=====

Bulletin bimestriel d'information des groupes populaires d'alphabétisation de Trois-Rivières :
Le Centre d'éducation populaire de Pointe-du-Lac, Ebyôn et
le Centre d'organisation mauricien de services et d'éducation populaire (COMSEP)

=====

Mars – Avril 2005 / Contenu du numéro

SUPER ALPHA APPUIE LES GROUPES DE TROIS-RIVIÈRES QUI S'OPPOSENT À LA FERMETURE DU BUREAU DE POSTE

UN DOCUMENT A CONSULTER : LE COFFRET DE MATÉRIEL ANDRAGOGIQUE POUR LA FORMATION DES PERSONNES AYANT DES PROBLÈMES D'APPRENTISSAGE

SUPER ALPHA APPUIE LES GROUPES DE TROIS-RIVIÈRES QUI S'OPPOSENT À LA FERMETURE DU BUREAU DE POSTE

Super Alpha est le super justicier du comité des participants et participantes du Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec (RGPAQ). Il défend les personnes exploitées et dont les droits sont bafoués, particulièrement celles qui ont des difficultés de lecture et d'écriture.

Le 13 avril dernier, il était de passage à Trois-Rivières pour appuyer les apprenants et apprenantes des groupes populaires d'alphabétisation de la cité trifluvienne (Centre d'éducation populaire de Pointe-du-Lac, COMSEP et Ebyôn) qui manifestaient contre la décision de Postes Canada de fermer son unique bureau de poste du secteur Cap-de-la-Madeleine. La fermeture d'un bureau de poste pour des personnes qui éprouvent des difficultés de lecture, d'écriture et de calcul, représente pour elles des difficultés supplémentaires lorsqu'elles doivent envoyer un colis, un mandat-poste, une lettre recommandée, une mise en demeure, etc. Dans un dépanneur ou une pharmacie, elles n'auront plus la tranquillité, la

Lutter contre la pauvreté, c'est aussi lutter pour que les personnes peu scolarisées participent davantage au développement de la société

confidentialité, le temps, ni l'aide nécessaires pour remplir les formulaires requis, surtout au milieu de clients pressés de payer leurs croustilles, leur lait, leurs cigarettes ou leur billet de loto. La fermeture d'un bureau de poste signifie aussi la détérioration du service, du personnel moins compétent et expérimenté, la détérioration de la vie de quartier.

Postes Canada a fait des profits de 253 millions de dollars en 2003 et de 147 millions en 2004. Il est scandaleux qu'une partie de ces profits provienne de la diminution et de la détérioration du service postal à la population. Comme disait Patrice Rocheleau du RGPAQ : « Postes Canada ne doit pas être une machine à profits, mais doit être là pour assurer un service de qualité à la population ». Et du côté du gouvernement du Canada, on ne s'offusque pas de la fermeture du bureau de poste. Mais il faut savoir que le gouvernement étant le seul actionnaire de Postes Canada, il en a retiré des dividendes de 63 millions de dollars en 2003 et de 59 millions en 2004. Donc, pour le gouvernement aussi, les profits passent avant le service, peu importe les inconvénients causés à la population.

Merci à Super Alpha, ainsi qu'aux membres du comité des participants et participantes du RGPAQ, pour leur appui à notre lutte.



Lutter contre la pauvreté, c'est aussi lutter pour que les personnes peu scolarisées participent davantage au développement de la société

UN DOCUMENT A CONSULTER : LE COFFRET DE MATÉRIEL ANDRAGOGIQUE POUR LA FORMATION DES PERSONNES AYANT DES PROBLÈMES D'APPRENTISSAGE

En 2004, la Direction de la formation générale des adultes du Ministère de l'Éducation produisait le *Coffret de matériel andragogique pour la formation des personnes ayant des problèmes d'apprentissage*, un document fort intéressant, rédigé par Jean Patry, Margot Désilets, Louise Larocche, Hélène Dufour, Lise Martel et Andrée Racine.

Ce coffret qui est divisé en cinq parties, contient une foule de trucs, *interventions possibles*, pour aider les adultes à surmonter, voire résoudre, leurs problèmes d'apprentissage. Par exemple, dans la deuxième partie, *Champ orthopédagogique*, nous retrouvons des interventions possibles dans le cas d'adultes, qui lisent de manière hésitante, qui ne comprennent pas le sens et l'utilisation de la ponctuation, qui éprouvent des problèmes avec les sons ou les mots, etc. Ainsi, lorsqu'un adulte décode un texte lu, mais n'en comprend pas le sens, voici quelques suggestions contenues dans le Coffret : demander à l'adulte de mettre en pratique des consignes écrites, de résumer des textes brefs, de trouver l'idée directrice d'un texte, de remettre en ordre les phrases d'un texte, de formuler des questions simples sur ce texte, etc.

Des interventions sont également suggérées en mathématiques pour les adultes qui éprouvent des difficultés dans la lecture des nombres, qui ne maîtrisent pas les quatre opérations de base, qui ne peuvent faire un lien entre un texte et le langage mathématique, qui ne connaissent pas la valeur positionnelle des chiffres dans un nombre (unités, dizaines, centaines), etc.

La troisième partie *Champ cognitif* propose des interventions pour les adultes ayant des problèmes d'attention, de concentration, de mémoire, etc. Ou encore si un adulte fait preuve d'inertie, s'il ne réussit pas à émettre un message cohérent, s'il a des problèmes de prononciation, d'articulation ou de bégaiement, s'il ne peut mettre en pratique les recommandations reçues, etc. S'il est impulsif, on pourra demander à l'adulte d'attendre qu'une question soit entièrement posée avant de donner une réponse ou de réfléchir à plusieurs solutions à un problème avant de donner une

Lutter contre la pauvreté, c'est aussi lutter pour que les personnes peu scolarisées participent davantage au développement de la société

réponse. Il faudra peut-être aussi le rencontrer en privé pour lui faire observer qu'il interrompt fréquemment les autres et l'aider à trouver des solutions à ces comportements inadéquats. Le groupe peut aussi intervenir à ce niveau.

Pour améliorer la mémoire des personnes, on trouve quelques moyens à la page 127.

Ce coffret de matériel andragogique contient donc de nombreux renseignements très pratiques pour aider les adultes à apprendre davantage et plus facilement. Il constitue un excellent outil de travail pour les animateurs. Dans le cas des groupes populaires d'alphabétisation, il faudra cependant l'adapter et considérer les problèmes des personnes non comme individuels, mais comme reflétant la réalité sociale et leur appartenance à divers groupes sociaux. Et les solutions proviendront du groupe.

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

Les groupes populaires d'alphabétisation de Trois-Rivières*

Le Centre d'éducation populaire de Pointe-du-Lac

490, Grande-Allée, Trois-Rivières (Québec) G0X 1N0
tél : (819) 377-3309 fax : (819) 377-3052

COMSEP 620, rue Ste-Geneviève Trois-Rivières (Québec) G9A 3W7

tél : (819) 378-6963 fax : (819) 378-0628 @ : comsep@tr.cgocable.ca
Visitez leur site Internet : <http://www.comsep.qc.ca>

Ebyôn 89, rue Saint-Irénée, Trois-Rivières (Québec) G8T 7C3

tél : (819) 373-7653 fax : (819) 691-2866 @ : ebyon@infoteck.qc.ca

***Ces trois groupes font partie du Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec (RGPAQ).**

Vous pouvez consulter tous les numéros de ALPHABÉTISATION – TROIS-RIVIÈRES, à www.nald.ca/newslet/french/alpha_tr/archive.htm. Nous remercions la Base de Données en Alphabétisation des Adultes (www.nald.ca) qui nous héberge.

Lutter contre la pauvreté, c'est aussi lutter pour que les personnes peu scolarisées participent davantage au développement de la société