



Plus de compétences... plus de possibilités

# Dossier de compétences professionnelles Charpentier NOC 7271

## **REMERCIEMENTS**

Les documents provenant des *manuels du programme Fondamentaux du métier* peuvent être reproduits à des fins éducatives uniquement. Aucune partie de ces documents ne peut être reproduite ou utilisée à des fins commerciales, ou vendue par toute personne autre que le propriétaire.

Ce projet est le fruit de la collaboration de conseillers pédagogiques pour adultes de l'Île-du-Prince-Édouard. Ces personnes dévouées sont :

Ruth Rogerson  
Karen Chandler  
Gaelyne MacAulay  
Karen Dempsey

Nous remercions sincèrement les membres du *Comité consultatif du programme Fondamentaux du métier* pour leurs suggestions, leurs commentaires et leur soutien continu.

Nous sommes également reconnaissants de la précieuse contribution des apprentis et des aspirants qui se sont portés volontaires pour participer à ce projet de recherche. Nous espérons sincèrement qu'ils ont autant appris que nous de leur participation. Nous espérons également que leur contribution aidera de nombreux autres gens de métier à atteindre leurs objectifs.

Nous remercions les évaluateurs, les tuteurs et les enseignants en classe qui ont patiemment mis à l'essai notre documentation et qui ont apporté en retour des idées et des conseils inestimables.

Toutes les ressources du programme Fondamentaux du métier ont été validées par des équipes de professionnels qui ont la certification Sceau rouge. Nous remercions avec gratitude la contribution essentielle des membres d'équipe suivants :

Glenn Ellsworth (mécanicien de véhicules automobiles)  
Cecil Banks (mécanicien de véhicules automobiles)  
Scott Bagnall (mécanicien de véhicules automobiles)  
Darcy MacKenzie (mécanicienne de véhicules automobiles)  
Elmer MacDougall (ébéniste)  
Graham Hicken (ébéniste)  
Gerard Lund (ébéniste)  
Leo MacDonald (ébéniste)  
Ryan Rogerson (ébéniste)  
Darren Richards (électricien [construction])

Mark Seaman (électricien [construction])  
Ken Zakem (cuisinier)  
Rod Lukeman (cuisinier)  
Barry Strongman (électricien industriel)  
Gregg Francis (électricien industriel)  
Jake Shaw (machiniste)  
Sue LeFort (machiniste)  
John Hebert (monteur-ajusteur de charpentes métalliques/soudeur)  
Joe Johnson (monteur-ajusteur de charpentes métalliques)  
Jim Arsenault (monteur-ajusteur de charpentes métalliques)  
Kent Mitchell (mécanicien de brûleurs à mazout/monteur d'appareils de chauffage)  
Rod Arsenault (mécanicien de brûleurs à mazout/mécanicien de réfrigération et d'air climatisé)  
Kent Mitchell (plombier)  
Scott Carter (plombier)  
Charlie Redmond (mécanicien de réfrigération et d'air climatisé)  
Scott Lacey (monteur d'appareils de chauffage)  
Vincent Jenkins (soudeur)

Nous remercions la section dédiée à l'apprentissage du ministère de l'Innovation et des Études supérieures de l'Î.-P.-É et l'Initiative d'innovation pancanadienne du gouvernement du Canada pour leur appui financier et leur soutien continu à l'égard des corps de métier et des apprentis au Canada.



## **TABLE DES MATIÈRES**

1	POURQUOI AI-JE BESOIN DE CE MANUEL? .....	1
2	MAIS NOUS POSSÉDONS DES LIVRETS TECHNIQUES .....	1
3	QU'EST-CE QU'UNE ANALYSE NATIONALE DE PROFESSIONS (ANP)? .....	2
4	SI LES ANP EXISTENT, POURQUOI AVONS-NOUS BESOIN DES DOSSIERS DE COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES (DCP)? .....	3
5	EST-CE QU'ON S'ATTEND À CE QUE J'ENSEIGNE TOUTES LES COMPÉTENCES CONTENUES DANS LE DCP? .....	4
6	EXISTE-T-IL DES CONSEILS PRATIQUES SUR LA FAÇON D'ÊTRE UN BON MENTOR POUR MON APPRENTI? .....	5
6.1	CONSEILS PRATIQUES .....	6
7	COMMENT DOIS-JE UTILISER LE DOSSIER DE COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES (DCP) AVEC MON APPRENTI? .....	8

Le présent manuel a été conçu pour aider les compagnons d'apprentissage dans les métiers spécialisés à gérer les compétences et les connaissances de leurs apprentis qui utilisent un dossier de compétences professionnelles.

## **1 Pourquoi ai-je besoin de ce manuel?**

Quatre-vingts pour cent (80 %) de toutes les connaissances professionnelles sont acquises en milieu de travail. Cela signifie que l'apprenti a la responsabilité d'apprendre et que vous, en tant que compagnon d'apprentissage, avez la responsabilité de l'encadrer et de le former.

La validation des connaissances qu'un apprenti a acquises sous votre supervision constitue une énorme responsabilité. Compte tenu de toutes les compétences nécessaires dans un métier, il est important que vous et l'apprenti possédiez un outil qui vous permette de consigner et de valider ces connaissances.

## **2 Mais nous possédons des livrets techniques**

Lorsqu'une personne de métier s'inscrit comme apprenti dans la plupart des provinces ou des territoires du Canada, on leur remet un livret technique.

Le livret technique :

- est publié par la direction du programme d'apprentissage dans une compétence;
- est élaboré à partir de l'analyse nationale de professions (ANP) propre à chaque corps de métier;
- contient une liste de tous les domaines de compétences générales (**blocs et tâches**) définis pour un corps de métier;
- permet de consigner les progrès d'un apprenti dans les domaines de compétences générales d'un corps de métier;
- est validé (signé) par un compagnon d'apprentissage afin de garantir qu'un apprenti est capable d'effectuer les tâches qui y sont définies conformément aux normes de l'industrie.

Le livret technique énumère les blocs et les tâches provenant de l'ANP, **mais** l'examen interprovincial Sceau rouge et les cours de formation professionnelle dans les collèges et les écoles de métiers utilisent **toute** l'information figurant dans

l'ANP. Cette information comporte les blocs, les tâches, **les sous-tâches, les connaissances et les aptitudes** énumérés dans l'ANP.

Chaque apprenti a besoin d'un outil qui répertorie **toutes** les compétences et connaissances nécessaires dans son métier spécialisé. Ainsi, si l'apprenti travaille pour un ou plusieurs employeurs durant toute la durée de son apprentissage, l'apprenti et le compagnon d'apprentissage sauront quelles connaissances ont été acquises :

- le compagnon d'apprentissage sait quelles compétences il doit valider pour attester de l'enseignement reçu;
- l'apprenti sait ce qu'il doit apprendre pour réussir l'examen Sceau rouge.

### **3 Qu'est-ce qu'une analyse nationale de professions (ANP)?**

Le Conseil canadien des directeurs de l'apprentissage (CCDA), composé de directeurs et de gestionnaires de programmes d'apprentissage représentant chaque province et territoire du Canada, dirige un programme parrainé par Ressources humaines et Développement des compétences Canada (RHDC) dans le but de réaliser des ANP.

Dans le cadre de ce partenariat, des comités mixtes composés de gens de métier, qualifiés et certifiés Sceau rouge provenant de chaque province et territoire du Canada, se réunissent à Ottawa tous les quatre ou cinq ans afin d'évaluer et de réviser les ANP de l'ensemble des 45 métiers spécialisés.

Chaque ANP est acceptée comme étant la norme nationale pour ces métiers. L'ANP permet alors :

- de définir et de regrouper les tâches des travailleurs qualifiés dans chaque métier dans l'ensemble des provinces et des territoires du Canada;
- de regrouper ces tâches par blocs, tâches, sous-tâches, connaissances, compétences et aptitudes (portant également le nom de « **savoir-faire** ») requis dans un métier;
- de donner des renseignements sur la répartition des questions provenant de toutes les sections de l'ANP dans l'examen interprovincial Sceau rouge;
- de formuler toutes les questions de l'examen Sceau rouge;
- d'élaborer les programmes pédagogiques relatifs au corps de métier dans les établissements d'enseignement professionnel, ainsi que pour les blocs, cycles et périodes de formation.

- \* *La partie « formation en classe » des programmes d'apprentissage porte plusieurs noms au Canada. Dans certaines provinces et certains territoires, on l'appelle « bloc de formation », dans d'autres, « période de formation » ou « cycle de formation ».*

## **4 Si les ANP existent, pourquoi avons-nous besoin des dossiers de compétences professionnelles (DCP)?**

L'ANP sert à élaborer les programmes pédagogiques et les questions de l'examen Sceau rouge.

Le DCP est conçu pour être utilisé en milieu de travail par l'apprenti et son compagnon d'apprentissage. Le DCP constitue un outil d'évaluation juste et objectif permettant de consigner les connaissances et les compétences de l'apprenti.

Le DCP a été élaboré **avec** l'aide des apprentis pendant un projet de recherche de trois ans à l'Île-du-Prince-Édouard appelé programme Fondamentaux du métier. Les recommandations formulées par les apprentis ayant utilisé l'outil en situation d'essai ont été intégrées dans le document.

Le DCP a alors été validé par des équipes de gens de métier, qualifiés et certifiés Sceau rouge pour chaque corps de métier, qui se sont réunis et qui ont discuté de ce qu'un apprenti devrait apprendre de son compagnon d'apprentissage en milieu de travail.

L'apprenti a pour responsabilité principale de remplir le DCP. Le DCP est un outil d'autoévaluation qui permet à l'apprenti de faire le suivi de ses compétences et de ses connaissances, et de définir des plans afin de combler toute lacune en matière de formation des compétences techniques.

Le DCP contient des renseignements issus de l'ANP et :

- les présente sous forme de tableau;
- indique le pourcentage et le nombre de questions relatives à chaque tâche sur chaque page contenues dans l'examen Sceau rouge;
- décrit les compétences définies dans l'ANP relativement aux tâches d'une personne de métier, par exemple :
  - dans l'**ANP**, la compétence mentionnée est « connaissance des plans et des dessins »;
  - dans le **DCP**, la compétence mentionnée est « lire et interpréter les plans et les dessins »;
- comporte un graphique d'évaluation afin que l'apprenti puisse évaluer son niveau d'apprentissage et le consigner pour que vous puissiez l'examiner;



- fournit au compagnon d'apprentissage un outil permettant de discuter des renseignements relatifs à la maîtrise et à l'amélioration des domaines de compétences d'un apprenti;
- aide l'apprenti à définir un plan lui permettant d'améliorer ses compétences;
- vous permet de déterminer les compétences qu'il reste à enseigner à l'apprenti.

## **5 Est-ce qu'on s'attend à ce que j'enseigne toutes les compétences contenues dans le DCP?**

Non. Le DCP contient **l'ensemble** des compétences et des connaissances qu'une personne de métier doit acquérir au fil des ans comme apprenti. En tant que compagnon d'apprentissage, vous pouvez rendre cet outil utile en validant les connaissances et les compétences que l'apprenti possède. Vous trouverez ci-dessous des moyens permettant d'évaluer les compétences acquises par votre apprenti :

- **OBSERVATION** – Vous observez la façon dont il se sert de ses connaissances, de ses compétences et de ses aptitudes ou de son savoir-faire pour réaliser une tâche ou une sous-tâche.

Par exemple, vous lui demandez de sélectionner un outil pour un travail précis, puis vous observez la façon dont il se sert de cet outil pour effectuer une tâche.

- **ENTREVUE** – Vous discutez avec votre apprenti pour savoir s'il peut démontrer sa compréhension de la tâche.

Par exemple, vous lui demandez de vous parler des mesures de sécurité à suivre avant qu'il commence une certaine tâche.

- **DOCUMENTATION** – Un apprenti peut être en possession d'un document constituant une preuve des compétences qu'il possède déjà. Vous pouvez utiliser le DCP pour valider les tâches concernées par le document. Le document ou certificat peut provenir :

- d'un autre employeur;
- d'un collègue ou d'une école de métiers,
- d'une formation adaptée aux besoins de l'industrie;
- d'une autre province ou d'un autre territoire;
- ou même d'un autre pays.

Par exemple, tous vos employés doivent recevoir une formation sur le Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT). Un nouvel apprenti que vous venez d'embaucher vous montre un certificat SIMDUT

provenant d'un emploi qu'il occupait il y a quelques mois dans le nord du Canada.

Les apprentis vous indiqueront également, par le truchement de leurs autoévaluations, le meilleur moyen, selon eux, de prouver leurs compétences. En tant que mentor, cela peut vous aider à choisir un mode d'évaluation qui vous convienne à tous les deux.

## **6 Existe-t-il des conseils pratiques sur la façon d'être un bon mentor pour mon apprenti?**

Le mentorat a toujours été le fondement de l'apprentissage. Dans le cadre des métiers, un mentor est une personne qui possède beaucoup de connaissances et de compétences découlant de son expérience dans un métier et qui aide une personne moins expérimentée en la conseillant, en la formant et en partageant ses compétences et ses connaissances avec elle.

En plus d'avoir des connaissances et de l'expérience dans leur métier, les mentors les plus efficaces sont :

- **Patients** et comprennent que l'apprenti a besoin de temps pour acquérir et mettre en pratique ses compétences afin de devenir aussi bon que lui.
- **Méthodiques** et établissent un horaire pour rencontrer régulièrement leurs apprentis afin d'effectuer un suivi de leur apprentissage et d'élaborer des plans leur permettant d'acquérir de nouvelles connaissances.
- **Positifs** et d'un grand soutien pour aider un apprenti à aborder de nouvelles connaissances et l'encourager à continuer à travailler sur les compétences qu'il trouve difficiles à acquérir.
- **Respectueux** afin que les collègues de l'apprenti l'acceptent et qu'ils soient disposés à l'aider et à l'encourager.

À titre de mentor, vous êtes un modèle de comportement pour votre apprenti. Pour établir une relation fructueuse entre vous et votre apprenti, vous pouvez :

- **Donner l'exemple.** Si l'assurance de la qualité et la sécurité figurent quotidiennement en haut de votre liste de priorités, il en ira de même pour votre apprenti.

- **Instaurer de la confiance.** Si vous désirez que votre apprenti vous fasse confiance et vous respecte, vous pouvez lui témoigner de la confiance en lui donnant certaines responsabilités dès qu'une occasion se présente.
- **Communiquer.** La communication doit être réciproque. Soyez prêt à écouter quand vous donnez des directives et soyez disponible pour votre apprenti lorsqu'il a besoin de vous. Traitez toujours chaque question avec sérieux. Si votre apprenti a la confiance nécessaire pour poser une question, il est important de lui donner une réponse respectueuse.
- **Être fiable.** Vos apprentis ont besoin de savoir qu'ils peuvent compter sur vous lorsqu'ils sont confrontés à un problème. Établissez des relations de soutien avec d'autres employés afin que votre apprenti puisse avoir quelqu'un vers qui se tourner lorsque vous êtes absent.

## **6.1 Conseils pratiques**

- **Donnez des directives claires.** Au moment d'attribuer une tâche et de donner des directives, donnez des directives étape par étape, puis demandez à votre apprenti de les répéter. Cela lui permet de poser des questions sur des sujets qui ne sont peut-être pas clairs pour lui.

### **Liste de contrôle pour donner des directives :**

- ✓ **expliquer la tâche**
  - ✓ **montrer à l'apprenti comment effectuer la tâche**
  - ✓ **répondre à ses questions**
  - ✓ **superviser le travail**
  - ✓ **lui donner du temps pour pratiquer**
  - ✓ **lui donner une rétroaction sur son travail**
  - ✓ **prendre le temps de lui montrer comment il peut s'améliorer**
- **Donnez de la rétroaction.** Généralement, le fait de donner de la rétroaction à votre apprenti lui permet de mieux comprendre la tâche à effectuer et la façon de l'accomplir. Le DCP vous permet de donner de la rétroaction en raison de la clarté de chaque énoncé relatif aux connaissances, aux compétences et aux aptitudes (savoir-faire).

Il existe trois types de rétroaction qui conviennent bien dans le milieu de travail :

Une rétroaction **positive** signifie que vous voulez que votre apprenti poursuive sa tâche. Les gens sont motivés lorsqu'on leur dit qu'ils font du bon travail. Ils abattent généralement davantage de travail et redoublent d'effort.

Une rétroaction **constructive** signifie que vous voulez que votre apprenti modifie ce qu'il fait ou la façon dont il le fait. Pour obtenir de meilleurs résultats de votre apprenti, vous devez lui apporter votre soutien, ainsi que des conseils lui permettant d'effectuer les modifications.

Une rétroaction **directe** met l'accent sur vos constatations, et non sur des données de deuxième main. Concentrez-vous sur ce que l'apprenti fait et sur ce que vous aviez prévu qu'il fasse.

- **Permettez à votre apprenti d'acquérir de l'expérience dans de nombreuses compétences.** Il arrive parfois que des apprentis finissent par effectuer sans cesse le même ensemble de tâches parce qu'ils y excellent. Ils doivent être formés à l'étendue de leur métier au cours de leur apprentissage. Lorsque l'occasion se présente, changez régulièrement les tâches de vos apprentis afin qu'ils puissent effectuer des tâches différentes et ainsi acquérir d'autres compétences.
- **Assurez le suivi de l'apprentissage et documentez-le.** Tous les employeurs ne peuvent pas toujours offrir à un apprenti une formation dans l'ensemble des compétences requises dans un corps de métier, car chaque milieu de travail est unique. Certains milieux de travail se spécialisent dans un domaine donné d'un corps de métier.

En tant que compagnon d'apprentissage, vous avez la responsabilité de valider les compétences acquises en milieu de travail par l'apprenti sous votre supervision. Le DCP peut vous aider à déterminer ces compétences.

L'établissement d'une date de révision régulière une fois tous les mois, ou tous les deux mois, et le fait de consacrer ce temps à votre apprenti et vous uniquement peuvent permettre à l'apprenti de mieux connaître son métier et d'accroître ses connaissances, ce qui sera un atout dans le milieu de travail.

Cette réunion constitue une excellente occasion :

- d'évaluer les progrès de votre apprenti;
- d'élaborer un plan avec votre apprenti pour qu'il acquière davantage de compétences;
- de déterminer les domaines posant problème à l'apprenti et dans lesquels il peut avoir besoin d'aide.

L'établissement de réunions régulières permet également à votre apprenti de se préparer et d'être en mesure d'effectuer un suivi de son apprentissage, à l'aide du dossier de compétences professionnelles (DCP).

## **7 Comment dois-je utiliser le dossier de compétences professionnelles (DCP) avec mon apprenti?**

Le DCP se présente sous la forme d'un tableau. Chaque compétence à acquérir par l'apprenti est associée à un mot d'action qui lui indique la méthode à utiliser pour effectuer la tâche. Cela définit un niveau que vous pouvez utiliser pour évaluer s'il effectue ou non cette tâche correctement. L'expression « **normes de l'industrie** » sert à décrire le fait que votre apprenti puisse effectuer les tâches d'un niveau et d'une qualité conformes aux exigences de l'industrie sans aide ou supervision.

Lorsque vous voyez l'expression « démontre une compréhension de », il pourrait être plus facile de poser des questions à votre apprenti au sujet de la tâche pour vous assurer qu'il est conscient de ce qu'il fait.

**DOSSIER DE COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES (DCP)  
MANUEL DU COMPAGNON D'APPRENTISSAGE**

Il incombe à votre apprenti de remplir la section « Connaissances, compétences et aptitudes – Savoir-faire ».

Lorsque vous êtes certain que votre apprenti vous a prouvé qu'il a acquis les connaissances qu'il dit posséder, vous devez les valider en inscrivant vos initiales pour la sous-tâche concernée.



Connaissances, compétences et aptitudes –

<p>Nom du métier</p> <p>Examen IP – 125 questions</p> <p>BLOC A</p> <p>5 % – 6 questions dans le cadre de l'examen IP</p> <p><u>Catégorie d'apprentissage</u> COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES</p>
<p><b>Tâche 1 – A</b></p> <p>3 questions dans le cadre de l'examen IP</p> <p><u>Résultat d'apprentissage</u> <b>Utiliser les outils et l'équipement et en faire l'entretien</b></p>
<p>Signature du compagnon</p> <p style="text-align: center;">Tâche 1</p> <p>Achevée <input style="width: 30px; height: 15px; margin-left: 10px;" type="checkbox"/></p> <p>Inachevée <input style="width: 30px; height: 15px; margin-left: 10px;" type="checkbox"/></p>

<p><b>SOUS-TÂCHE 1.01</b></p> <p><u>Objectif d'apprentissage</u> <b>Utiliser des outils manuels</b></p> <p><b>Signature du compagnon</b></p> <p>_____</p>	<p><b>1.01.01</b> Connaître les outils de perçage</p> <p><b>Note</b> ____ <b>Achevée</b></p> <p><b>Preuve</b> ____ <input style="width: 20px; height: 15px;" type="checkbox"/></p> <p><b>Utilisation</b> ____ <input style="width: 20px; height: 15px;" type="checkbox"/></p>	<p><b>1.01.02</b> Connaître les outils coupants manuels</p> <p><b>Note</b> ____ <b>Achevée</b></p> <p><b>Preuve</b> ____ <input style="width: 20px; height: 15px;" type="checkbox"/></p> <p><b>Utilisation</b> ____ <input style="width: 20px; height: 15px;" type="checkbox"/></p>
---	---	---



Lorsque votre apprenti vous prouve qu'il a accompli suffisamment de sous-tâches pour avoir une bonne connaissance de la tâche, vous devez valider la tâche en inscrivant vos initiales dans la case « **Achevée** ».



Si votre apprenti n'a pas accompli suffisamment de sous-tâches ou si vous êtes en désaccord avec la note qu'il s'est donnée, inscrivez vos initiales dans la case « **Inachevée** ».

**Tâche 1  
Besoins en  
apprentissage**

**Sous-tâches**  
Objectifs d'apprentissage  
à compléter  
Commentaires

S'il existe des sous-tâches auxquelles vous voulez que votre apprenti s'exerce, énumérez-les dans la présente section et ajoutez tout commentaire.

Vous pouvez :



- établir un délai d'exécution lorsque vous souhaitez que ces compétences s'améliorent;
- suggérer certains manuels qu'il pourrait lire;
- suggérer qu'il fréquente une école de formation ou un collège local pour obtenir de l'aide concernant certaines compétences techniques;
- suggérer qu'il fréquente un établissement de formation pour adultes pour obtenir de l'aide sur le plan scolaire, par exemple, de l'aide en mathématiques ou dans l'utilisation des codes.

Vous avez maintenant établi un plan d'apprentissage à l'intention de votre apprenti à l'aide du DCP.

Votre apprenti peut alors commencer à s'exercer à ces sous-tâches ou suivre vos conseils afin de pouvoir maîtriser leur métier. Grâce au DCP, vous possédez maintenant une évaluation écrite et documentée du rendement de votre apprenti que vous pouvez utiliser avec lui lors des cours ultérieurs.

Le DCP vous permet de procéder à une juste évaluation de la capacité de votre apprenti à effectuer chaque tâche nécessitant des compétences techniques. Lorsque l'on vous confie un apprenti provenant d'un autre employeur, territoire ou pays ou d'une autre province, vous pouvez utiliser le DCP pour évaluer ses compétences afin de ne pas perdre votre temps précieux à lui enseigner des tâches qu'il connaît déjà et qu'il peut accomplir.





# DOSSIER DE COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

Outil permettant de consigner et de reconnaître les compétences et connaissances des apprentis

## Charpentier CNP 7271

Projet initié par :  
La province de l'Î.-P.-É.  
et  
Ressources humaines et Développement des compétences Canada



Human Resources and  
Skills Development Canada

Ressources humaines et  
Développement des compétences Canada



Le **dossier de compétences professionnelles (DCP)** est un outil d'évaluation des compétences techniques conçu pour être utilisé en milieu de travail par l'apprenti et son compagnon d'apprentissage. Le DCP est fondé sur l'analyse nationale de professions (ANP), qu'il présente de manière à ce que l'apprenti puisse l'utiliser pour évaluer ses progrès du début de l'apprentissage à l'obtention de la certification Sceau rouge.

Cet outil a été validé par une équipe de professionnels certifiés Sceau rouge qui, par ailleurs, a défini le libellé de chaque ensemble de compétences et connaissances (*savoir-faire*) de façon à ce que celles-ci puissent être évaluées.

À l'origine, le DCP était destiné à aider les apprentis à obtenir la reconnaissance de leurs compétences et connaissances, quel que soit le lieu de la formation. Grâce au DCP, les apprentis n'ont plus besoin de réapprendre ce qu'ils savent déjà et peuvent accéder à un cycle, un bloc ou une période d'apprentissage de niveau plus élevé. Par exemple, ils peuvent directement accéder au cycle, au bloc ou à la période 3 au lieu d'avoir à repasser les cycles, blocs ou périodes 1 et 2.

En outre, la rétroaction obtenue à la suite de l'essai et de la validation du DCP a révélé de nouvelles et nombreuses occasions d'utilisation de cet outil.

En effet, il peut être utilisé :

- comme un outil permettant d'effectuer des évaluations valides dans le cadre d'un processus de reconnaissance des compétences et des connaissances;
- par les néo-Canadiens et les immigrants potentiels afin qu'ils puissent évaluer leurs compétences en fonction des normes canadiennes, que les compétences qu'ils possèdent déjà soient reconnues et, le cas échéant, qu'ils puissent s'organiser pour combler toute lacune technique;
- dans les établissements d'enseignement secondaire et de formation professionnelle postsecondaire afin que les élèves et étudiants puissent se faire une idée précise du métier envisagé;
- dans le cadre d'un mentorat, par les compagnons d'apprentissage, comme un guide pour connaître l'ensemble des compétences que l'apprenti doit acquérir afin de devenir compétent dans son métier.

**SITES D'INFORMATION :**

SITE DU PROJET :  
[www.tradeessentials.ca](http://www.tradeessentials.ca)

SITE DU PROGRAMME SCEAU ROUGE  
[www.red-seal.ca](http://www.red-seal.ca)

# TABLE DES MATIÈRES

	<b>PAGE</b>
DOSSIER DE COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES (DCP) – Contexte de développement.....	i
Environnements d'apprentissage pour métiers techniques .....	ii
Registre de documents .....	iii
Évaluation et reconnaissance des acquis (ÉRA) Reconnaissance des compétences et des connaissances (RCC) .....	iv
Critères d'évaluation.....	v
Dossier de compétences professionnelles (DCP) – Composition .....	viii
Comment évaluer ses propres compétences et connaissances à l'aide d'un DCP? .....	xi
Comment consigner ses compétences et connaissances dans un DCP? .....	xii
Dossier de compétences professionnelles (DCP) – Tableau d'évaluation .....	1
ANNEXE A – GLOSSAIRE DE L'ANP	
ANNEXE B – COMPÉTENCES ESSENTIELLES REQUISES POUR LES CORPS DE MÉTIER	

## Coordonnées du charpentier

Nom : \_\_\_\_\_ Adresse complète : \_\_\_\_\_  
Adresse de courriel : \_\_\_\_\_  
Téléphone : Domicile \_\_\_\_\_ Bureau \_\_\_\_\_ Cellulaire \_\_\_\_\_

## Compagnons d'apprentissage responsables de l'évaluation des compétences techniques

Nom : \_\_\_\_\_ Nom de l'entreprise : \_\_\_\_\_  
Téléphone : Domicile : \_\_\_\_\_ Bureau : \_\_\_\_\_ Adresse de l'entreprise : \_\_\_\_\_  
Cellulaire : \_\_\_\_\_  
Adresse de courriel : \_\_\_\_\_

Nom : \_\_\_\_\_ Nom de l'entreprise : \_\_\_\_\_  
Téléphone : Domicile : \_\_\_\_\_ Bureau : \_\_\_\_\_ Adresse de l'entreprise : \_\_\_\_\_  
Cellulaire : \_\_\_\_\_  
Adresse de courriel : \_\_\_\_\_

Nom : \_\_\_\_\_ Nom de l'entreprise : \_\_\_\_\_  
Téléphone : Domicile : \_\_\_\_\_ Bureau : \_\_\_\_\_ Adresse de l'entreprise : \_\_\_\_\_  
Cellulaire : \_\_\_\_\_  
Adresse de courriel : \_\_\_\_\_

Date de début du programme d'apprentissage : \_\_\_\_\_ Date d'achèvement : \_\_\_\_\_  
Date de délivrance de la certification Sceau rouge \_\_\_\_\_

Agents de formation en apprentissage :

Gestionnaire de l'apprentissage au niveau provincial/territorial :

Signature : \_\_\_\_\_

Signature : \_\_\_\_\_

Province/Territoire : \_\_\_\_\_

## Dossier de compétences professionnelles (DCP) – Contexte de développement

### Dossier de compétences professionnelles (DCP)

Le DCP est un outil d'auto-évaluation. Pour que les compétences et connaissances consignées dans le DCP soient reconnues, elles doivent être validées par un compagnon d'apprentissage travaillant dans le corps de métier concerné.

Chaque compétence ou connaissance consignée dans ce DCP est comparée aux normes définies dans l'analyse nationale de professions (ANP). L'ANP est reconnue par le Conseil canadien des directeurs de l'apprentissage (CCDA) comme étant la norme nationale pour la profession de charpentier ou de charpentière.

### DCP – Charpenterie : validation des documents

**Pour pouvoir réaliser, de manière formelle et dans le cadre d'un processus de reconnaissance, une évaluation fiable des compétences et des connaissances, celles-ci doivent pouvoir être mesurées. Afin d'évaluer les compétences et connaissances relatives à un corps de métier à l'aide d'un DCP, les connaissances, compétences et aptitudes répertoriées dans l'ANP ont été transposées en déclarations de compétence grâce à l'ajout d'un « mot d'action ». Ce mot d'action décrit le niveau de compétences et de connaissances que l'apprenti doit atteindre pour répondre aux normes de l'industrie. Chaque DCP a été validé par une équipe de professionnels certifiés Sceau rouge qui, par ailleurs, a défini le libellé de chaque déclaration de compétence, de connaissance et d'aptitude.**

## Environnements d'apprentissage pour métiers techniques

Le présent dossier des compétences professionnelles (DCP) permet de consigner et de reconnaître toute compétence technique et connaissance relative au corps de métier comme suit :

- **Apprentissage formel** : apprentissage structuré effectué dans des établissements d'enseignement et de formation conventionnels, tels que les écoles secondaires, les écoles d'enseignement professionnel, les programmes d'apprentissage et les programmes de formation des organisations syndicales et industrielles enregistrées.
- **Apprentissage informel** : apprentissage découlant de formations ou d'un enseignement planifiés et structurés, en dehors du système d'enseignement conventionnel, tels que les ateliers, les séminaires et les écoles communautaires.
- **Apprentissage expérientiel** : apprentissage par l'expérience, non structuré et contrôlé par l'apprenant, tel que l'expérience acquise en milieu de travail, par du travail bénévole, par l'autoformation et l'expérience de la vie. Les acquis issus d'un apprentissage informel et expérientiel doivent être à jour et en relation directe avec le corps de métier concerné.

*Ces définitions sont issues ou ont été adaptées du document **Work-related Informal Learning: Research and Practice in the Canadian Context, CAPLA 2008.***

## Exigences professionnelles et universitaires

### Désignation professionnelle : CNP 7271 (Classification nationale des professions)

L'apprenant doit remplir l'une des conditions préalables suivantes pour pouvoir être autorisé à passer l'examen interprovincial (Sceau rouge), à savoir être titulaire d'un diplôme d'études secondaires ou d'un diplôme de formation générale, ou avoir réussi un examen portant sur les compétences essentielles mentionnées ci-dessous.

Les compétences essentielles communes à l'ensemble des corps de métier sont répertoriées à l'annexe B du présent document. Les compétences essentielles propres à la charpenterie sont répertoriées sur le site Web du programme Sceau rouge ([www.red-seal.ca](http://www.red-seal.ca), sous « Analyses nationales de professions »).

Un document peut attester de connaissances reconnues par l'industrie et les établissements d'enseignement.  
**Consignez et sauvegardez tout document officiel délivré par une organisation industrielle, un établissement d'enseignement professionnel ou un syndicat.**

Registre de documents							
Nom du document	Délivré par	Lieu de délivrance	Date de délivrance	Atteste de la reconnaissance de :			Reconnaissance accordée
				Blocs <u>Catégories d'apprentissage</u> _Achévé(e)s	Tâches <u>Catégories d'apprentissage</u> Achévées	Normes universitaires	



L'ÉRA est un processus de reconnaissance formel dans lequel un certain nombre d'outils sont mis à la disposition des personnes qui souhaitent déterminer, prouver et obtenir la reconnaissance des compétences et connaissances qu'ils ont acquises en milieu de travail, dans des établissements d'enseignement, dans des organismes d'accréditation ou de réglementation.

Le **dossier de compétences professionnelles (DCP)** a été conçu pour aider les apprentis à recenser leurs compétences et connaissances afin qu'ils puissent obtenir leur reconnaissance par l'entremise d'une procédure d'ÉRA :

## RECONNAISSANCE DES COMPÉTENCES ET DES CONNAISSANCES (RCC)

Généralement, 80 % des compétences et connaissances professionnelles sont acquises en milieu de travail. La procédure de **reconnaissance des compétences et des connaissances (RCC)** permet à un apprenti d'évoluer dans un métier à condition qu'il présente le nombre d'heures, les compétences et les connaissances requises. Les documents attestant de ces compétences et connaissances doivent être **consignés** par l'apprenti dans un **dossier de compétences professionnelles (DCP)**, puis **vérifiés** lors de la validation par un compagnon d'apprentissage certifié pour le corps de métier visé.

Le **dossier de compétences professionnelles (DCP)** évite ainsi à l'apprenti d'avoir à réapprendre des compétences et connaissances déjà acquises. Dans le cadre d'une procédure de **reconnaissance des compétences et des connaissances (RCC)**, l'apprenti peut présenter un DCP aux fins d'évaluation afin :

- d'accéder à un cycle, à une période ou à un bloc de formation sans avoir à valider un cycle, une période ou un bloc déjà obtenus grâce à la reconnaissance de ses acquis professionnels;
- de transférer ses compétences, acquises dans d'autres métiers, vers un métier donné (**le transfert des compétences doit être effectué avant l'inscription à l'examen de certification interprovinciale Sceau rouge**). **Il n'est pas possible d'obtenir de reconnaissance pour des compétences et connaissances identiques en vue d'une certification dans deux corps de métier différents.**
- de déterminer les compétences et connaissances acquises dans un autre pays, pour un corps de métier donné, qui répondent aux normes canadiennes (**définies dans l'analyse nationale de professions**) dans le but d'obtenir leur reconnaissance.

Les critères d'évaluation présentés ci-dessous (note, preuve et utilisation) ont été conçus afin de faciliter la consignation et l'évaluation des compétences et des connaissances en fonction des normes définies pour le corps de métier concerné dans l'analyse nationale de professions (ANP).

<b>Critère d'évaluation n° 1</b>		
<b>Note : auto-évaluation des compétences en milieu de travail</b>		
<b>Compétences en milieu de travail</b>	<b>Note</b>	<b>Postes occupés (exemples)</b>
Peut réaliser cette tâche et un ensemble de sous-tâches : <ul style="list-style-type: none"> <li>– dans les délais impartis ou plus rapidement</li> <li>– d'un niveau et d'une qualité supérieurs aux exigences de l'industrie</li> <li>- peut <b>gérer, diriger et former des personnes</b> dans le cadre de la réalisation de cette tâche et d'un ensemble de sous-tâches</li> </ul>	<b>6</b>	<b>Compagnon d'apprentissage, certifié Sceau rouge ou Sceau d'or</b> , expert dans son domaine <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gestionnaire de projets ou superviseur</li> <li>– Gestionnaire ou superviseur hautement qualifié et expérimenté</li> <li>– Expert souhaitant devenir enseignant dans un programme de formation professionnelle</li> </ul>
Peut réaliser cette tâche et un ensemble de sous-tâches : <ul style="list-style-type: none"> <li>– dans les délais impartis ou plus rapidement</li> <li>– d'un niveau et d'une qualité conformes aux plus hautes exigences de l'industrie</li> <li>– prendre des initiatives <b>en cas de situations inattendues et superviser des personnes</b></li> </ul>	<b>5</b>	<b>Compagnon d'apprentissage hautement qualifié et expérimenté</b> , certifié Sceau rouge, agissant en qualité <b>de conseiller et de responsable capable de donner des directives auprès de ses collègues</b>
Peut réaliser cette tâche et un ensemble de sous-tâches : <ul style="list-style-type: none"> <li>– dans les délais impartis</li> <li>– <b>d'un niveau et d'une qualité conformes aux plus hautes exigences de l'industrie, sans supervision</b></li> </ul>	<b>4</b>	<b>Compagnon d'apprentissage qualifié et expérimenté, certifié Sceau rouge</b>
Peut réaliser cette tâche et un ensemble de sous-tâches : <ul style="list-style-type: none"> <li>– d'un niveau et d'une qualité conformes aux plus hautes exigences de l'industrie <b>sans aide ou supervision</b></li> </ul>	<b>3</b>	<b>Compagnon d'apprentissage qualifié, nouvellement certifié Sceau rouge</b>
Peut réaliser cette tâche et un ensemble de sous-tâches : <ul style="list-style-type: none"> <li>– d'un niveau et d'une qualité conformes aux exigences définies et <b>aux directives, avec aide et supervision</b></li> </ul>	<b>2</b>	<b>Apprenti travaillant sous la direction d'un compagnon certifié Sceau rouge</b>
Peut réaliser cette tâche et un ensemble de sous-tâches : <ul style="list-style-type: none"> <li>– d'un niveau et d'une qualité conformes aux exigences définies, <b>avec aide et supervision constante</b></li> </ul>	<b>1</b>	<b>Aide ou apprenti</b> devant travailler sous la supervision directe et <b>constante</b> d'un <b>compagnon certifié Sceau rouge</b>

**Preuve : option d'auto-évaluation attestant de l'acquisition des compétences et des connaissances requises**

### Type de preuve : observation, entrevue ou documents

#### **Observation**

Lorsque vous choisissez « Observation » comme type de preuve attestant de vos compétences concernant une tâche, l'observateur doit être un professionnel certifié Sceau rouge travaillant dans le corps de métier concerné.

#### **Entrevue**

Lorsque vous choisissez « Entrevue » comme type de preuve attestant de vos compétences concernant une tâche, l'intervieweur doit être un professionnel certifié Sceau rouge travaillant dans le corps de métier concerné. Si l'entrevue a été menée par un comité, au moins un membre du comité doit être un professionnel certifié Sceau rouge travaillant dans le corps de métier concerné.

#### **Documentation**

Lorsque vous choisissez « Documentation » comme type de preuve attestant de vos compétences concernant une tâche, le document doit avoir été délivré par un organisme de formation certifié ou dans le cadre d'une formation dispensée par un organisme industriel. Le contenu de la formation doit être conforme aux exigences définies pour le corps de métier concerné. Si le document a été délivré hors du Canada, son équivalence doit être évaluée en fonction des exigences canadiennes définies pour le corps de métier concerné.

**REMARQUE : Conservez l'ensemble de vos documents avec votre DCP.**

### Critère d'évaluation n° 3

**Utilisation : auto-évaluation permettant de déterminer les compétences et connaissances supplémentaires nécessaires à l'atteinte des objectifs.**

**Utilisation des connaissances, compétences et aptitudes : 1 Tous les jours 2 Souvent 3 Rarement 4 Jamais**

Indiquez la fréquence d'utilisation d'une compétence. Cela vous permettra de déterminer :

- ◆ les compétences que vous maîtrisez puisque vous les utilisez régulièrement;
- ◆ les compétences à mettre à jour pour répondre aux exigences d'un autre employeur, d'une autre province ou d'un autre territoire;
- ◆ les compétences à acquérir dans une école de formation, dans le cadre d'un programme de l'industrie ou auprès d'un autre employeur.

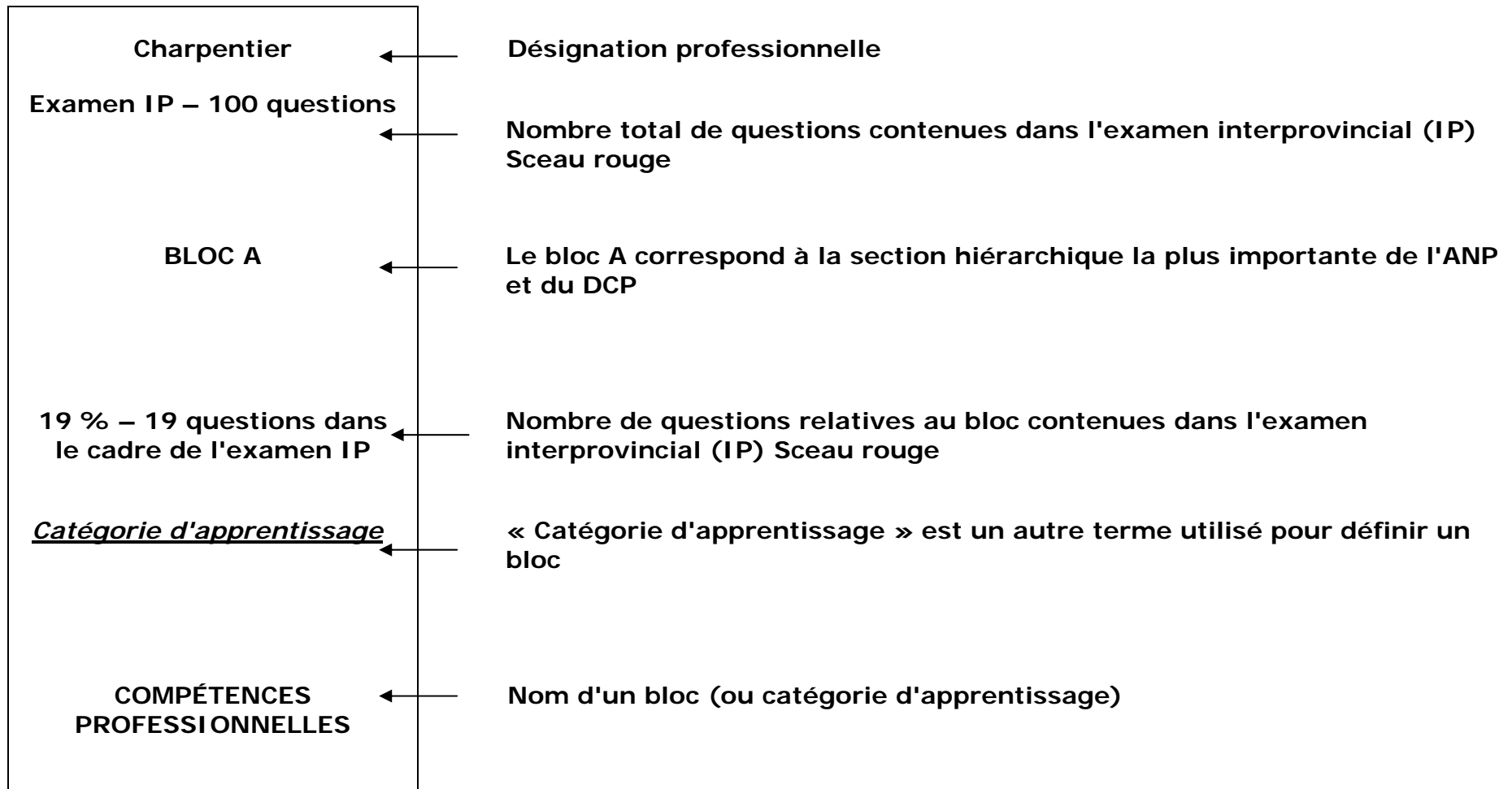
**Le DCP peut vous aider à :**

- ◆ connaître plus en détail votre corps de métier grâce à l'exploration de l'ensemble des compétences techniques qui y sont associées;
- ◆ mettre en relief les compétences que vous possédez déjà;
- ◆ isoler toute lacune à combler afin de pouvoir réussir l'examen de certification interprovinciale Sceau rouge;
- ◆ établir un plan permettant de combler ces lacunes techniques.

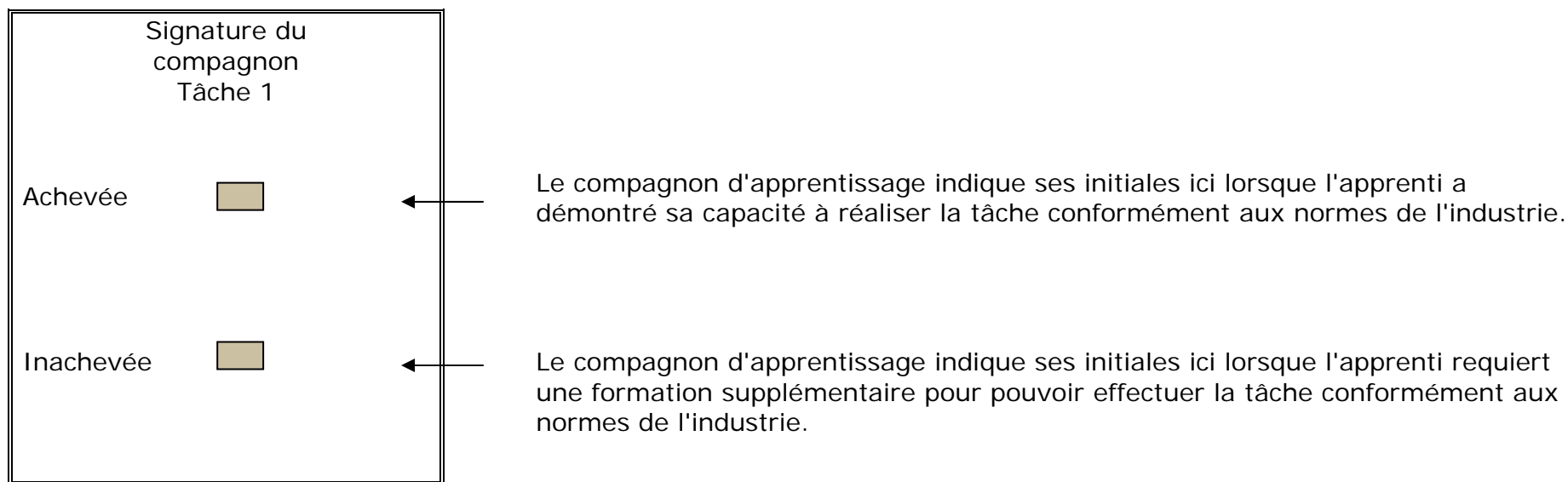
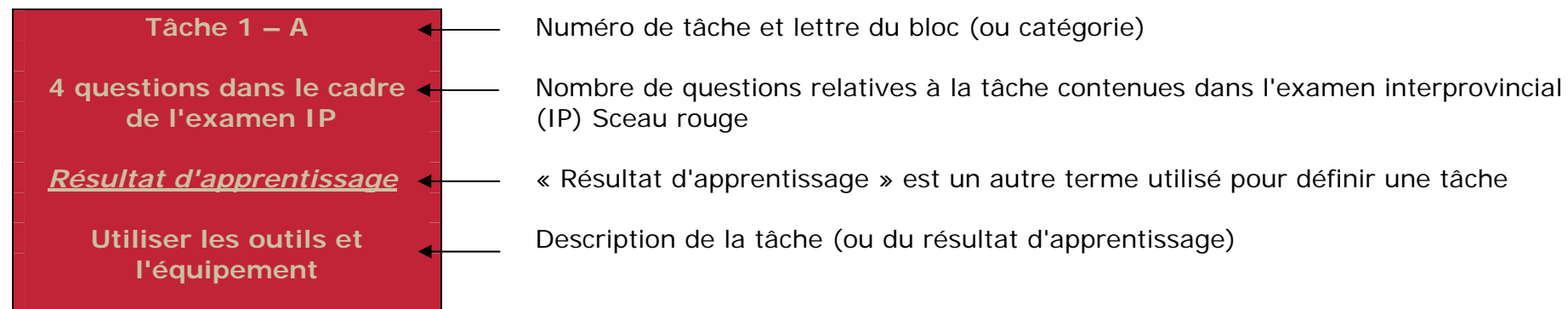
## Dossier de compétences professionnelles (DCP) – Composition

L'analyse nationale de professions (ANP) constitue la base du dossier de compétences professionnelles (DCP). Le DCP a été conçu de manière à ce que l'information qui y est contenue soit facilement accessible à l'apprenti de façon à ce qu'il puisse s'occuper de son parcours de formation en toute autonomie.

Le DCP est constitué des éléments suivants :



## Constitution du dossier de compétences professionnelles (DCP) – Composition (suite)



**Tâche 1**  
**Besoins en apprentissage**

Sous-tâches  
**Objectifs d'apprentissage**  
à compléter  
Commentaires

Le compagnon indique toutes les sous-tâches (objectifs d'apprentissage) à atteindre par l'apprenti pour que la tâche (résultat d'apprentissage) puisse être validée.

←  
**Une fois remplie, cette colonne fait office de plan d'apprentissage pour l'apprenti.**

**Sous-tâche**  
**1.02**

**Objectif d'apprentissage**

Utiliser des outils à moteur portatifs

**Signature du compagnon**  
\_\_\_\_\_

← Numéro de la sous-tâche

← « Objectif d'apprentissage » est un autre terme utilisé pour définir une sous-tâche

← Description de la sous-tâche (ou objectif d'apprentissage)

← Le compagnon d'apprentissage doit évaluer et valider la capacité de l'apprenti à effectuer la sous-tâche (ou objectif d'apprentissage) conformément aux normes de l'industrie

## Comment évaluer ses propres compétences et connaissances à l'aide d'un DCP?

Pour une utilisation plus aisée, les valeurs d'auto-évaluation ont été réunies en une clé d'évaluation située au début de chaque section de deux pages, dans le DCP. La note « 3 » équivaut aux « normes de l'industrie ».

- NOTE :**
- 6 – Expert (capable de réaliser une tâche d'un niveau et d'une qualité supérieurs aux exigences, et de diriger et de former d'autres personnes)
  - 5 – Hautement qualifié (capable de réaliser une tâche d'un niveau et d'une qualité élevés, et de superviser d'autres personnes)
  - 4 – Effectue les tâches d'un niveau et d'une qualité conformes aux plus hautes exigences de l'industrie dans les délais impartis et sans supervision.
  - 3 – Effectue les tâches d'un niveau et d'une qualité conformes aux exigences de l'industrie sans aide ou supervision.**
  - 2 – A besoin d'aide et de supervision pour effectuer la tâche.
  - 1 – A besoin d'aide et d'une supervision constante pour effectuer la tâche.

**TYPE DE PREUVE :** O – Observation    E – Entrevue    D – Documentation

**UTILISATION :** 1 – Tous les jours    2 – Souvent    3 – Rarement    4 – Jamais



## Comment consigner ses compétences et connaissances dans un DCP?

L'auto-évaluation s'applique là où il y a apprentissage de compétences, pour chaque connaissance, compétence et aptitude. (Les connaissances, compétences et aptitudes peuvent également être appelées « savoir-faire ».)

### 1.02.01

Connaître les types d'outils à moteur portatifs comme les outils électriques, à batterie et à essence

← Compétence et connaissances devant être conformes aux normes de l'industrie.

Note 5

← À partir de la clé NOTE, choisissez la note qui correspond le mieux à vos aptitudes en milieu de travail.

Preuve I

← À partir de la clé PREUVE, choisissez la lettre qui correspond le mieux au type de preuve attestant de vos connaissances, compétences et aptitudes professionnelles.

Utilisation 2

← À partir de la clé UTILISATION, choisissez le chiffre qui correspond à votre fréquence d'utilisation de ces connaissances, compétences et aptitudes (savoir-faire).

Achevée

← Cochez cette case pour indiquer que vous possédez ce savoir-faire, conformément aux normes de l'industrie.

Conseils permettant de s'assurer de la reconnaissance de l'ensemble de ses compétences et connaissances :

- Prenez votre **temps** pour remplir votre DCP.
- N'essayez pas de fournir **trop** de renseignements à la fois.
- Soyez **juste et honnête** avec vous-même. N'oubliez pas qu'il s'agit d'un outil d'**auto-évaluation**.
- **Concentrez-vous** sur chaque tâche (*résultat d'apprentissage*) et sous-tâche (*objectif d'apprentissage*).

**Charpentier**  
**Examen IP – 100 questions**  
**BLOC A**  
**19 % – 19 questions dans le**  
**cadre de l'examen IP**

Catégorie d'apprentissage  
**COMPÉTENCES**  
**PROFESSIONNELLES**

**Note :**

- 6 – Expert (capable de réaliser une tâche d'un niveau et d'une qualité supérieurs aux exigences, et de diriger ou former d'autres personnes)  
 5 – Hautement qualifié (capable de réaliser une tâche d'un niveau et d'une qualité élevés, et de superviser d'autres personnes)  
 4 – Effectue les tâches d'un niveau et d'une qualité conformes aux plus hautes exigences de l'industrie dans les délais impartis et sans supervision.  
**3 – Effectue les tâches d'un niveau et d'une qualité conformes aux exigences de l'industrie sans aide ou supervision.**  
 2 – A besoin d'aide et de supervision pour effectuer la tâche.  
 1 – A besoin d'aide et d'une supervision constante pour effectuer la tâche.
- O – Observation                      E – Entrevue                      D – Documentation  
 Tous les jours                      Souvent                      Rarement                      Jamais

**Type de preuve :**  
**Fréquence :**

**Connaissances, compétences et aptitudes – Savoir-faire**

**Tâche 1 – A**  
**4 questions dans le cadre de**  
**l'examen IP**

*Enjeu*  
 Utiliser les outils et  
 l'équipement

Signature  
 du compagnon  
 Tâche 1

Achevée

Inachevée

**Tâche 1**

**Besoins en apprentissage**

**Sous-tâches**  
 Objectifs d'apprentissage à  
 atteindre

Commentaires

<b>SOUS-TÂCHE</b> <b>1.01</b>  <i>Objectif d'apprentissage</i> <b>Utiliser des outils manuels</b>  Signature du compagnon _____	<b>1.01.01</b> Connaître les outils de perçage  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>1.01.02</b> Connaître les outils coupants manuels  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>1.01.03</b> Connaître les outils d'abrasion et de rabotage  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>1.01.04</b> Connaître les outils d'assemblage et de démontage  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>1.01.05</b> Connaître les outils de mesure  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____
	<b>1.01.06</b> Connaître les outils de traçage et d'alignement  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>1.01.07</b> Connaître les outils d'équerrage et de marquage  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>1.01.08</b> Connaître les outils de serrage  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>1.01.09</b> Choisir et utiliser les outils manuels  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>1.01.10</b> Entretien et entreposer les outils manuels  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____
<b>SOUS-TÂCHE</b> <b>1.02</b>  <i>Objectif d'apprentissage</i> <b>Utiliser des outils à moteur            portatifs</b>  Signature du compagnon _____	<b>1.02.01</b> Connaître les types d'outils à moteur portatifs comme les outils électriques, à batterie et à essence  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>1.02.02</b> Interpréter les spécifications du fabricant  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>1.02.03</b> Choisir et utiliser les outils à moteur portatifs  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>1.02.04</b> Entretien et entreposer les outils à moteur portatifs  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>1.02.05</b> Reconnaître les dangers comme des cordons d'alimentation usés et des lames émoussées  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____
	<b>1.03.01</b> Connaître les types d'outils à moteur fixes comme les scies circulaires à table, les raboteuses et les corroyeurs  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>1.03.02</b> Interpréter les spécifications du fabricant  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>1.03.03</b> Reconnaître les dangers  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>1.03.04</b> Choisir et utiliser les outils à moteur fixes  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>1.03.05</b> Entretien les outils à moteur fixes  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____

**Tâche 1 – A  
(suite)**

*Enjeu*  
**Utiliser les outils et  
l'équipement**

Connaissances, compétences et aptitudes – Savoir-faire

**Tâche 1**  
**Besoins en apprentissage**

Sous-tâches  
Objectifs d'apprentissage  
à compléter  
Commentaires

<p><b>SOUS-TÂCHE</b> <b>1.04</b></p> <p><u>Objectif d'apprentissage</u> <b>Utiliser des outils de fixation à charge explosive</b></p> <p>Signature du compagnon _____</p>	<p><b>1.04.01</b> Connaître les types d'outils de fixation à charge explosive</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>1.04.02</b> Connaître les types de charges explosives</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>1.04.03</b> Connaître les méthodes de fonctionnement</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>1.04.04</b> Interpréter et respecter les spécifications du fabricant</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>1.04.05</b> Respecter les exigences associées au permis et à la formation</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>
	<p><b>1.04.06</b> Choisir et utiliser les outils de fixation à charge explosive</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>1.04.07</b> Choisir les charges explosives</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>1.04.08</b> Reconnaître les dangers d'utilisation</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>1.04.09</b> Reconnaître les outils de fixation à charge explosive dangereux</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>1.04.10</b> Éliminer les charges explosives ratées</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>
<p><b>SOUS-TÂCHE</b> <b>1.05</b></p> <p><u>Objectif d'apprentissage</u> <b>Utiliser des outils pneumatiques</b></p> <p>Signature du compagnon _____</p>	<p><b>1.05.01</b> Connaître les types d'outils pneumatiques</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>1.05.02</b> Connaître les types de dispositifs de fixation</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>1.05.03</b> Respecter les mesures de sécurité et connaître les dangers</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>1.05.04</b> Interpréter et respecter les spécifications du fabricant</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>1.05.05</b> Choisir et utiliser les outils pneumatiques</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>
	<p><b>1.05.06</b> Choisir les dispositifs de fixation</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>1.05.07</b> Reconnaître les outils pneumatiques dangereux</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>1.05.08</b> Entretien et entreposer les outils pneumatiques</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>		

Tâche 1 – A  
(suite)

*Enjeu*  
Utiliser les outils et  
l'équipement

Note :

- 6 – Expert (capable de réaliser une tâche d'un niveau et d'une qualité supérieurs aux exigences, et de diriger ou former d'autres personnes)  
5 – Hautement qualifié (capable de réaliser une tâche d'un niveau et d'une qualité élevés, et de superviser d'autres personnes)  
4 – Effectue les tâches d'un niveau et d'une qualité conformes aux plus hautes exigences de l'industrie dans les délais impartis et sans supervision.  
**3 – Effectue les tâches d'un niveau et d'une qualité conformes aux exigences de l'industrie sans aide ou supervision.**  
2 – A besoin d'aide et de supervision pour effectuer la tâche.  
1 – A besoin d'aide et d'une supervision constante pour effectuer la tâche.
- O – Observation                      E – Entrevue                      D – Documentation  
Tous les jours                      Souvent                      Rarement                      Jamais

Type de preuve :  
Fréquence :

Connaissances, compétences et aptitudes – Savoir-faire

**Tâche 1**  
**Besoins en apprentissage**

Sous-tâches  
Objectifs d'apprentissage  
à compléter  
Commentaires

<p><b>SOUS-TÂCHE</b> <b>1.06</b></p> <p><u>Objectif d'apprentissage</u> <b>Utiliser l'équipement de gréage et de levage</b></p> <p>Signature du compagnon _____</p>	<p><b>1.06.01</b> Connaître les types d'équipement de gréage et de levage</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>1.06.02</b> Connaître les composants de l'équipement de gréage et de levage</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>1.06.03</b> Connaître les techniques sécuritaires de gréage et de levage comme le calcul du poids des charges, la limite des charges de service et l'angle des brins</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>1.06.04</b> Connaître les nœuds et les clés</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>1.06.05</b> Choisir et utiliser l'équipement de gréage et de levage</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>
	<p><b>1.06.06</b> Inspecter l'équipement de gréage et de levage</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>1.06.07</b> Identifier et signaler l'équipement de gréage et de levage dangereux</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>1.06.08</b> Raccorder l'équipement de gréage</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>1.06.09</b> Utiliser les signaux manuels et les appareils de communication</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>1.06.10</b> Entretien et entreposer l'équipement de gréage et de levage</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>
<p><b>SOUS-TÂCHE</b> <b>1.07</b></p> <p><u>Objectif d'apprentissage</u> <b>Utiliser des instruments de traçage ou de marquage</b></p> <p>Signature du compagnon _____</p>	<p><b>1.07.01</b> Connaître les types d'instruments de traçage ou de marquage comme les théodolites, les transits, les niveaux au laser et les niveaux de maçon</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>1.07.02</b> Connaître la théorie et la terminologie de base de l'arpentage</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>1.07.03</b> Choisir les instruments de traçage ou de marquage</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>1.07.04</b> Monter et ajuster les instruments de traçage ou de marquage et vérifier la précision du niveau</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>1.07.05</b> Déterminer les élévations et les angles</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>
	<p><b>1.07.06</b> Utiliser les calculs</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>1.07.07</b> Entretien et entreposer les instruments de traçage ou de marquage</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>			

Tâche 1 – A  
(suite)

*Enjeu*  
Utiliser les outils et  
l'équipement

Connaissances, compétences et aptitudes – Savoir-faire

<p><b>SOUS-TÂCHE</b> 1.08</p> <p><i>Objectif d'apprentissage</i> Utiliser l'équipement de soudure par points (PAS COMMUNE)</p> <p>Signature du compagnon _____</p>	<p><b>1.08.01</b> Décrire les techniques de soudage par points</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>1.08.02</b> Décrire les procédures de sécurité de soudage</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>1.08.03</b> Connaître les exigences associées aux permis et à la formation</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>1.08.04</b> Choisir et utiliser l'équipement de soudage par points</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>1.08.05</b> Connaître l'équipement de soudage dangereux</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>
	<p><b>1.08.06</b> Entretien et entreposer l'équipement de soudage</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>				
<p><b>SOUS-TÂCHE</b> 1.09</p> <p><i>Objectif d'apprentissage</i> Utiliser l'équipement de coupage au chalumeau</p> <p>Signature du compagnon _____</p>	<p><b>1.09.01</b> Décrire les techniques de coupage au chalumeau</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>1.09.02</b> Décrire les procédures de sécurité de coupage au chalumeau</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>1.09.03</b> Connaître les exigences associées aux permis et à la formation</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>1.09.04</b> Choisir et utiliser l'équipement de coupage au chalumeau</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>1.09.05</b> Connaître l'équipement de coupage au chalumeau dangereux</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>
	<p><b>1.09.06</b> Entretien et entreposer l'équipement de coupage au chalumeau</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>				

Tâche 1  
Besoins en apprentissage

Sous-tâches  
*Objectifs d'apprentissage*  
à compléter  
Commentaires

Tâche 1 – A  
(suite)

*Enjeu*  
Utiliser les outils et  
l'équipement

Note :

- 6 – Expert (capable de réaliser une tâche d'un niveau et d'une qualité supérieurs aux exigences, et de diriger ou former d'autres personnes)  
5 – Hautement qualifié (capable de réaliser une tâche d'un niveau et d'une qualité élevés, et de superviser d'autres personnes)  
4 – Effectue les tâches d'un niveau et d'une qualité conformes aux plus hautes exigences de l'industrie dans les délais impartis et sans supervision.  
**3 – Effectue les tâches d'un niveau et d'une qualité conformes aux exigences de l'industrie sans aide ou supervision.**

2 – A besoin d'aide et de supervision pour effectuer la tâche.

1 – A besoin d'aide et d'une supervision constante pour effectuer la tâche.

Type de preuve :

O – Observation

E – Entrevue

D – Documentation

Fréquence :

Tous les jours

Souvent

Rarement

Jamais

Connaissances, compétences et aptitudes – Savoir-faire

Tâche 1  
Besoins en apprentissage

Sous-tâches  
Objectifs d'apprentissage  
à compléter  
Commentaires

<p><b>SOUS-TÂCHE</b> 10.1</p> <p><u>Objectif d'apprentissage</u> Utiliser de l'équipement de protection individuelle</p> <p>Signature du compagnon _____</p>	<p><b>1.10.01</b> Connaître les types d'équipement de protection individuelle comme les casques de protection, la protection pour les yeux, la protection du système respiratoire et la protection de l'ouïe</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>1.10.02</b> Interpréter et respecter les spécifications du fabricant</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>1.10.03</b> Connaître le fonctionnement de l'équipement de protection individuelle</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>1.10.04</b> Respecter les exigences en matière de formation</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>1.10.05</b> Choisir, porter et ajuster l'équipement de protection individuelle</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>
	<p><b>1.10.06</b> Choisir et utiliser l'équipement et les méthodes antichute</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>1.10.07</b> Inspecter, entretenir et entreposer l'équipement de protection individuelle</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>			

**Tâche 2 – A**  
**4 questions dans le cadre de l'examen IP**

*Enjeu*  
**Utiliser les matériaux de construction**

Signature du compagnon  
 Tâche 2  
 Achevée   
 Inachevée

**Tâche 2**  
**Besoins en apprentissage**  
 Sous-tâches  
Objectifs d'apprentissage  
 à compléter  
 Commentaires

Connaissances, compétences et aptitudes – Savoir-faire

<b>SOUS-TÂCHE 2.01</b>  <u>Objectif d'apprentissage</u> <b>Choisir des matériaux</b>  Signature du compagnon _____	<b>2.01.01</b> Connaître les propriétés des matériaux comme la composition, la teneur en humidité, la dimension, la résistance et le grain  Note ____ Achevée Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>2.01.02</b> Connaître les codes du bâtiment  Note ____ Achevée Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>2.01.03</b> Connaître les applications des matériaux  Note ____ Achevée Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>2.01.04</b> Évaluer l'état, la qualité et la catégorie des matériaux  Note ____ Achevée Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	
	<b>SOUS-TÂCHE 2.02</b>  <u>Objectif d'apprentissage</u> <b>Manipuler des matériaux</b>  Signature du compagnon _____	<b>2.02.01</b> Connaître les méthodes de manutention et d'entreposage  Note ____ Achevée Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>2.02.02</b> Connaître les conditions d'acclimatation des matériaux  Note ____ Achevée Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>2.02.03</b> Utiliser le SIMDUT et les fiches signalétiques  Note ____ Achevée Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>2.02.04</b> Entreposer les matériaux de construction  Note ____ Achevée Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____
<b>SOUS-TÂCHE 2.03</b>  <u>Objectif d'apprentissage</u> <b>Installer des dispositifs de fixation, des adhésifs et des étriers</b>  Signature du compagnon _____	<b>2.03.01</b> Connaître les types de dispositifs de fixation, d'adhésifs et d'étriers  Note ____ Achevée Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>2.03.02</b> Reconnaître les matériaux structuraux comme le bois, le béton, les métaux et la maçonnerie  Note ____ Achevée Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>2.03.03</b> Reconnaître les matériaux non structuraux comme le matériel isolant, le plastique et le gypse  Note ____ Achevée Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>2.03.04</b> Choisir et mettre en place les dispositifs de fixation, les adhésifs et les étriers  Note ____ Achevée Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>2.03.05</b> Déterminer l'emplacement de l'installation comme les ancrages dans les blocs de maçonnerie  Note ____ Achevée Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____
	<b>SOUS-TÂCHE 2.04</b>  <u>Objectif d'apprentissage</u> <b>Installer des membranes et des enduits protecteurs</b>  Signature du compagnon _____	<b>2.04.01</b> Connaître les types de membranes comme les membranes d'étanchéité à l'air et aux intempéries, les pare-vapeur, les membranes d'étanchéité à l'eau et les membranes hydrofuges  Note ____ Achevée Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>2.04.02</b> Connaître les types d'enduits protecteurs comme l'enduit protecteur acoustique, la silicone et la mousse expansible  Note ____ Achevée Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>2.04.03</b> Déterminer et calculer l'écoulement de l'air et de la vapeur  Note ____ Achevée Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>2.04.04</b> Évaluer les problèmes associés à l'humidité  Note ____ Achevée Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____
	<b>2.04.06</b> Choisir et mettre en place les membranes d'étanchéité à l'air et aux intempéries, les pare-vapeur, les membranes d'étanchéité au gaz et à la fumée et les coupe-feu  Note ____ Achevée Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>2.04.07</b> Choisir et installer les membranes hydrofuges et les produits de drainage  Note ____ Achevée Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>2.04.08</b> Choisir et installer les joints d'étanchéité  Note ____ Achevée Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____		

Tâche 2 – A  
(suite)

*Enjeu*  
Utiliser les matériaux de construction

Note :

- 6 – Expert (capable de réaliser une tâche d'un niveau et d'une qualité supérieurs aux exigences, et de diriger ou former d'autres personnes)
- 5 – Hautement qualifié (capable de réaliser une tâche d'un niveau et d'une qualité élevés, et de superviser d'autres personnes)
- 4 – Effectue les tâches d'un niveau et d'une qualité conformes aux plus hautes exigences de l'industrie dans les délais impartis et sans supervision.
- 3 – Effectue les tâches d'un niveau et d'une qualité conformes aux exigences de l'industrie sans aide ou supervision.**
- 2 – A besoin d'aide et de supervision pour effectuer la tâche.
- 1 – A besoin d'aide et d'une supervision constante pour effectuer la tâche.

Type de preuve :  
Fréquence :

- O – Observation
- E – Entrevue
- D – Documentation
- Tous les jours
- Souvent
- Rarement
- Jamais

Connaissances, compétences et aptitudes – Savoir-faire

<p><b>SOUS-TÂCHE</b> <b>2.05</b></p> <p><i>Objectif d'apprentissage</i> <b>Installer une protection de fondation</b></p> <p>Signature du compagnon _____</p>	<p><b>2.05.01</b> Connaître les types de protection de fondation</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>2.05.02</b> Connaître les sols et les méthodes de remblayage</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>2.05.03</b> Comprendre et utiliser les principes de drainage</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>2.05.04</b> Connaître les méthodes de prévention des dommages causés par les insectes</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>2.05.05</b> Connaître les exigences relatives au crépissage</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>
	<p><b>2.05.06</b> Installer les systèmes de drainage des fondations</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>2.05.07</b> Installer les produits d'étanchéité sur les fondations</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>2.05.08</b> Installer une protection par remblayage</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>2.05.09</b> Installer les joints de construction</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>2.05.10</b> Installer l'isolant pour fondations</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>
<p><b>SOUS-TÂCHE</b> <b>2.06</b></p> <p><i>Objectif d'apprentissage</i> <b>Installer des matériaux isolants</b></p> <p>Signature du compagnon _____</p>	<p><b>2.06.01</b> Connaître les types de matériaux isolants</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>2.06.02</b> Connaître et respecter les codes de l'énergie</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>2.06.03</b> Connaître et appliquer les principes de la science du bâtiment</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>2.06.04</b> Appliquer les procédures de sécurité pendant l'installation de matériaux isolants</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>2.06.05</b> Choisir et installer l'isolant thermique et acoustique</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>



**Tâche 3 – A**  
**4 questions dans le cadre de l'examen IP**

*Enjeu*  
**Interpréter la documentation**

Signature du compagnon  
 Tâche 3

Achevée

Inachevée

**Tâche 3**

**Besoins en apprentissage**

**Sous-tâches**  
 Objectifs d'apprentissage à compléter

Commentaires

Connaissances, compétences et aptitudes – Savoir-faire

<b>SOUS-TÂCHE 3.01</b>  <i>Objectif d'apprentissage</i> <b>Interpréter des plans</b>  Signature du compagnon _____	<b>3.01.01</b> Lire différents types de dessins comme les dessins architecturaux, de structure et mécaniques  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>3.01.02</b> Interpréter les composants d'un dessin comme les lignes, les symboles, les légendes et les horaires  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>3.01.03</b> Respecter les devis  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>3.01.04</b> Utiliser les instruments à dessin comme les rapporteurs d'angles, les équerres à dessin et les règles de mesurage  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>3.01.05</b> Mesurer à l'échelle en utilisant le système de mesures impérial ou métrique  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____			
	<b>SOUS-TÂCHE 3.02</b>  <i>Objectif d'apprentissage</i> <b>Interpréter des devis</b>  Signature du compagnon _____	<b>3.02.01</b> Connaître les types de tableaux des devis  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>3.02.02</b> Respecter les sections des tableaux des devis  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>3.02.03</b> Utiliser la documentation du fabricant  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>3.02.04</b> Utiliser les dessins d'atelier  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>3.02.05</b> Lire les échanciers de réalisation, les listes et les plans  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____		
		<b>SOUS-TÂCHE 3.03</b>  <i>Objectif d'apprentissage</i> <b>Appliquer les codes du bâtiment</b>  Signature du compagnon _____	<b>3.03.01</b> Connaître le Code national du bâtiment  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>3.03.02</b> Connaître les codes provinciaux, territoriaux et municipaux  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>3.03.03</b> Se tenir à jour en ce qui a trait aux codes  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>3.03.04</b> Chercher et identifier les sujets en rapport avec les codes du bâtiment  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____		
			<b>SOUS-TÂCHE 3.04</b>  <i>Objectif d'apprentissage</i> <b>Interpréter la documentation sur la sécurité et le lieu de travail</b>  Signature du compagnon _____	<b>3.04.01</b> Connaître la documentation sur la sécurité comme les fiches signalétiques ainsi que les symboles du SIMDUT et les manuels de sécurité  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>3.04.02</b> Appliquer les règlements en matière de santé et de sécurité  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>3.04.03</b> Gérer la documentation à propos du lieu de travail comme les directives de chantier, les ordres de modification et les permis de construire  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>3.04.04</b> Se tenir à jour en ce qui a trait à la documentation sur la sécurité et celle à propos du lieu de travail  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>3.04.05</b> Repérer et identifier la documentation sur la sécurité et celle à propos du lieu de travail  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____

**Tâche 4 – A**  
**3 questions dans le cadre de l'examen IP**

*Enjeu*  
**Organiser le travail**

**Note :**

- 6 – Expert (capable de réaliser une tâche d'un niveau et d'une qualité supérieurs aux exigences, et de diriger ou former d'autres personnes)
  - 5 – Hautement qualifié (capable de réaliser une tâche d'un niveau et d'une qualité élevés, et de superviser d'autres personnes)
  - 4 – Effectue les tâches d'un niveau et d'une qualité conformes aux plus hautes exigences de l'industrie dans les délais impartis et sans supervision.
  - 3 – Effectue les tâches d'un niveau et d'une qualité conformes aux exigences de l'industrie sans aide ou supervision.**
  - 2 – A besoin d'aide et de supervision pour effectuer la tâche.
  - 1 – A besoin d'aide et d'une supervision constante pour effectuer la tâche.
- O – Observation                      E – Entrevue                      D – Documentation  
Tous les jours                      Souvent                      Rarement                      Jamais

**Type de preuve :**  
**Fréquence :**

**Connaissances, compétences et aptitudes – Savoir-faire**

<b>SOUS-TÂCHE 4.01</b>  <u>Objectif d'apprentissage</u> <b>Effectuer un plan d'implantation</b>  Signature du compagnon _____	<b>4.01.01</b> Connaître la géométrie de base  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>4.01.02</b> Connaître la théorie de base de l'arpentage  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>4.01.03</b> Connaître les règlements locaux comme les retraits par rapport aux limites de propriété et les hauteurs réglementaires  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>4.01.04</b> Interpréter les plans  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>4.01.05</b> Utiliser les instruments de traçage ou de marquage comme les niveaux, les théodolites, les fils à plomb et l'équipement laser  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____
	<b>4.01.06</b> Installer les planches de repère et les cordeaux  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>4.01.07</b> Localiser les jalons d'arpentage  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>4.01.08</b> Déterminer les élévations  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>4.01.09</b> Déterminer les décalages et les angles  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	
<b>SOUS-TÂCHE 4.02</b>  <u>Objectif d'apprentissage</u> <b>Évaluer la quantité de matériaux</b>  Signature du compagnon _____	<b>4.02.01</b> Choisir les types de matériaux  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>4.02.02</b> Interpréter les plans  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>4.02.03</b> Calculer les surfaces et les volumes  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>4.02.04</b> Effectuer les calculs de quantité  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	

Signature du compagnon Tâche 4

Achevée

Inachevée

**Tâche 4**

**Besoins en apprentissage**

**Sous-tâches**  
Objectifs d'apprentissage à compléter

Commentaires

Tâche 4 – A  
(suite)

*Enjeu*  
Organiser le travail

Tâche 4

Besoins en apprentissage

**Sous-tâches**  
Objectifs d'apprentissage  
à compléter

Commentaires

Connaissances, compétences et aptitudes – Savoir-faire

<p><b>SOUS-TÂCHE</b> <b>4.03</b></p> <p><i>Objectif d'apprentissage</i> <b>Communiquer avec les autres</b></p> <p>Signature du compagnon _____</p>	<p><b>4.03.01</b> Connaître les méthodes de communication verbale, écrite et électronique</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>4.03.02</b> Transposer les termes techniques en langage courant</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>4.03.03</b> Tenir les dossiers de travail</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>4.03.04</b> Communiquer avec les clients et les consultants</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>4.03.05</b> Communiquer avec les superviseurs</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>
	<p><b>4.03.06</b> Communiquer avec les autres corps de métier</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>4.03.07</b> Discuter avec les autorités compétentes comme les inspecteurs en bâtiment et les agents de sécurité</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>4.03.08</b> Encadrer les apprentis</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>4.03.09</b> Utiliser le matériel de communication comme les téléphones cellulaires, les radios avec émetteur-récepteur et les ordinateurs</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>4.03.10</b> Communiquer par signaux manuels</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>
	<p><b>4.03.11</b> Dessiner un croquis</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>				
<p><b>SOUS-TÂCHE</b> <b>4.04</b></p> <p><i>Objectif d'apprentissage</i> <b>Planifier la séquence des travaux</b></p> <p>Signature du compagnon _____</p>	<p><b>4.04.01</b> Connaître les exigences de la tâche</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>4.04.02</b> Connaître les exigences des autres corps de métier</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>4.04.03</b> Organiser la séquence de livraison des matériaux pour le projet</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>4.04.04</b> Consigner les étapes du projet</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>4.04.05</b> Coordonner la livraison des matériaux</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>
	<p><b>4.04.06</b> Collaborer avec des personnes d'autres corps de métier</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>4.04.07</b> Évaluer le temps nécessaire pour accomplir une tâche</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>			

Tâche 4 – A  
(suite)

*Enjeu*  
Organiser le travail

Note :

- 6 – Expert (capable de réaliser une tâche d'un niveau et d'une qualité supérieurs aux exigences, et de diriger ou former d'autres personnes)  
 5 – Hautement qualifié (capable de réaliser une tâche d'un niveau et d'une qualité élevés, et de superviser d'autres personnes)  
 4 – Effectue les tâches d'un niveau et d'une qualité conformes aux plus hautes exigences de l'industrie dans les délais impartis et sans supervision.  
**3 – Effectue les tâches d'un niveau et d'une qualité conformes aux exigences de l'industrie sans aide ou supervision.**  
 2 – A besoin d'aide et de supervision pour effectuer la tâche.  
 1 – A besoin d'aide et d'une supervision constante pour effectuer la tâche.

Type de preuve :  
Fréquence :

- O – Observation                      E – Entrevue                      D – Documentation  
 Tous les jours                      Souvent                      Rarement                      Jamais

Connaissances, compétences et aptitudes – Savoir-faire

**Tâche 4**

**Besoins en apprentissage**

**Sous-tâches**  
Objectifs d'apprentissage à compléter

Commentaires

SOUS-TÂCHE 4.05	4.05.01 Connaître les règlements fédéraux, provinciaux et municipaux sur la santé et la sécurité	4.05.02 Respecter les manuels et les normes de sécurité	4.05.03 Respecter les exigences en matière de formation	4.05.04 Connaître l'emplacement des fournitures de premiers soins	4.05.05 Respecter les méthodes de travail dans des espaces restreints et clos
<i>Objectif d'apprentissage</i> <b>Entretien un milieu de travail sécuritaire</b>	<p>Note ____ <b>Achevée</b></p> <p>Preuve ____ <input type="checkbox"/></p> <p>Utilisation ____</p>	<p>Note ____ <b>Achevée</b></p> <p>Preuve ____ <input type="checkbox"/></p> <p>Utilisation ____</p>	<p>Note ____ <b>Achevée</b></p> <p>Preuve ____ <input type="checkbox"/></p> <p>Utilisation ____</p>	<p>Note ____ <b>Achevée</b></p> <p>Preuve ____ <input type="checkbox"/></p> <p>Utilisation ____</p>	<p>Note ____ <b>Achevée</b></p> <p>Preuve ____ <input type="checkbox"/></p> <p>Utilisation ____</p>
	<p><b>4.05.06</b> Utiliser le matériel et les éléments de sécurité comme les barrières</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b></p> <p>Preuve ____ <input type="checkbox"/></p> <p>Utilisation ____</p>	<p><b>4.05.07</b> Installer une protection temporaire</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b></p> <p>Preuve ____ <input type="checkbox"/></p> <p>Utilisation ____</p>	<p><b>4.05.08</b> Installer de l'équipement de chauffage temporaire, de la protection pour l'environnement et des palissades de sécurité</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b></p> <p>Preuve ____ <input type="checkbox"/></p> <p>Utilisation ____</p>	<p><b>4.05.09</b> Construire et installer des abris temporaires</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b></p> <p>Preuve ____ <input type="checkbox"/></p> <p>Utilisation ____</p>	<p><b>4.05.10</b> Installer un éclairage temporaire</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b></p> <p>Preuve ____ <input type="checkbox"/></p> <p>Utilisation ____</p>
	<p><b>4.05.11</b> Utiliser les méthodes sécuritaires applicables à l'accès au toit et à la protection antichute</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b></p> <p>Preuve ____ <input type="checkbox"/></p> <p>Utilisation ____</p>	<p><b>4.05.12</b> Identifier et signaler les dangers</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b></p> <p>Preuve ____ <input type="checkbox"/></p> <p>Utilisation ____</p>	<p><b>4.05.13</b> Appliquer les procédures du SIMDUT</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b></p> <p>Preuve ____ <input type="checkbox"/></p> <p>Utilisation ____</p>	<p><b>4.05.14</b> Accéder aux règlements</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b></p> <p>Preuve ____ <input type="checkbox"/></p> <p>Utilisation ____</p>	<p><b>4.05.15</b> Se tenir à jour en ce qui a trait aux règlements</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b></p> <p>Preuve ____ <input type="checkbox"/></p> <p>Utilisation ____</p>

Tâche 4 – A  
(suite)

*Enjeu*  
Organiser le travail

Tâche 4

Besoins en apprentissage

**Sous-tâches**  
Objectifs d'apprentissage  
à compléter

Commentaires

Connaissances, compétences et aptitudes – Savoir-faire

SOUS-TÂCHE 4.06						
<u>Objectif d'apprentissage</u> Effectuer des préparations de chantier	Signature du compagnon _____	<p><b>4.06.01</b> Connaître les répercussions du milieu de travail sur l'environnement</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>4.06.02</b> Appliquer les lois et les règlements sur la santé et la sécurité</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>4.06.03</b> Connaître les méthodes pour localiser les services publics souterrains</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>4.06.04</b> Connaître les techniques d'excavation</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>4.06.05</b> Connaître l'état du terrain comme les types de sol, les problèmes d'eau et l'étalement requis</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>
		<p><b>4.06.06</b> Installer les structures temporaires comme les panneaux de signalisation, le mobilier, les garde-corps et les cabanes de chantier</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>4.06.07</b> Planifier l'accès et l'évacuation du lieu de travail</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>4.06.08</b> Coordonner la livraison des matériaux</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>4.06.09</b> Planifier l'entreposage des matériaux de construction</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	

**Tâche 5 – A**  
**4 questions dans le cadre de l'examen IP**

*Enjeu*  
**Construire des structures d'accès temporaires**

**Note :**

- 6 – Expert (capable de réaliser une tâche d'un niveau et d'une qualité supérieurs aux exigences, et de diriger ou former d'autres personnes)
  - 5 – Hautement qualifié (capable de réaliser une tâche d'un niveau et d'une qualité élevés, et de superviser d'autres personnes)
  - 4 – Effectue les tâches d'un niveau et d'une qualité conformes aux plus hautes exigences de l'industrie dans les délais impartis et sans supervision.
  - 3 – Effectue les tâches d'un niveau et d'une qualité conformes aux exigences de l'industrie sans aide ou supervision.**
  - 2 – A besoin d'aide et de supervision pour effectuer la tâche.
  - 1 – A besoin d'aide et d'une supervision constante pour effectuer la tâche.
- O – Observation                      E – Entrevue                      D – Documentation  
Tous les jours                      Souvent                      Rarement                      Jamais

**Type de preuve :**  
**Fréquence :**

Signature du compagnon  
Tâche 5

Achevée

Inachevée

**Tâche 5**

**Besoins en apprentissage**

**Sous-tâches**  
Objectifs d'apprentissage à compléter

Commentaires

**Connaissances, compétences et aptitudes – Savoir-faire**

<b>SOUS-TÂCHE 5.01</b>  <i>Objectif d'apprentissage</i> <b>Installer des échafaudages</b>  Signature du compagnon _____	<b>5.01.01</b> Connaître les types de systèmes d'échafaudages  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>5.01.02</b> Connaître les normes, les règlements et les spécifications en vigueur  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>5.01.03</b> Connaître les effets des conditions du chantier sur un échafaudage comme un terrain mou et accidenté  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>5.01.04</b> Sélectionner les types d'échafaudages et leurs composants  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>5.01.05</b> Monter et démonter les échafaudages fixes  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____
	<b>5.01.06</b> Monter et démonter les échafaudages roulants  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>5.01.07</b> Monter et démonter les gradins et les estrades  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>5.01.08</b> Monter et démonter les échafaudages suspendus  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>5.01.09</b> Utiliser l'équipement de protection antichute lors de l'utilisation d'échafaudages  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>5.01.10</b> Identifier les systèmes d'identification comme le rouge, le jaune et le vert  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____
	<b>5.01.11</b> Inspecter et entretenir les systèmes d'échafaudages  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____				
<b>SOUS-TÂCHE 5.02</b>  <i>Objectif d'apprentissage</i> <b>Bâtir des échelles, des rampes et des escaliers temporaires</b>  Signature du compagnon _____	<b>5.02.01</b> Connaître les types d'échelles, de rampes et d'escaliers temporaires  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>5.02.02</b> Respecter les normes, les règlements et les spécifications en vigueur  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>5.02.03</b> Construire, installer et fixer les échelles sur le lieu de travail, les rampes et les escaliers temporaires  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>5.02.04</b> Inspecter et entretenir les échelles, les rampes et les escaliers temporaires  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	

**Charpentier**

**BLOC A**  
19 % – 19 questions dans le cadre de l'examen IP

Catégorie d'apprentissage  
**BÉTON**

**Tâche 6 – B**  
15 questions dans le cadre de l'examen IP

*Enjeu*  
Construire les coffrages

Signature du compagnon  
Tâche 6

Achevée

Inachevée

**Tâche 6**

**Besoins en apprentissage**

**Sous-tâches**  
Objectifs d'apprentissage à compléter

Commentaires

Connaissances, compétences et aptitudes – Savoir-faire

<b>SOUS-TÂCHE</b> <b>6.01</b>  <i>Objectif d'apprentissage</i> <b>Ériger des étaielements</b>  <b>Signature du compagnon</b> _____	<b>6.01.01</b> Connaître les types d'étaielements et ses composants  <b>Note</b> ____ <b>Achevée</b> <b>Preuve</b> ____ <input type="checkbox"/> <b>Utilisation</b> ____	<b>6.01.02</b> Connaître les techniques d'étaielement  <b>Note</b> ____ <b>Achevée</b> <b>Preuve</b> ____ <input type="checkbox"/> <b>Utilisation</b> ____	<b>6.01.03</b> Déterminer les besoins en étaielement  <b>Note</b> ____ <b>Achevée</b> <b>Preuve</b> ____ <input type="checkbox"/> <b>Utilisation</b> ____	<b>6.01.04</b> Choisir et mettre en place les étaielements  <b>Note</b> ____ <b>Achevée</b> <b>Preuve</b> ____ <input type="checkbox"/> <b>Utilisation</b> ____	<b>6.01.05</b> Construire et installer des coffrages d'étaielements pour dalles suspendues  <b>Note</b> ____ <b>Achevée</b> <b>Preuve</b> ____ <input type="checkbox"/> <b>Utilisation</b> ____
	<b>6.01.06</b> Refaire l'étaielement  <b>Note</b> ____ <b>Achevée</b> <b>Preuve</b> ____ <input type="checkbox"/> <b>Utilisation</b> ____				
<b>SOUS-TÂCHE</b> <b>6.02</b>  <i>Objectif d'apprentissage</i> <b>Construire des coffrages de semelles</b>  <b>Signature du compagnon</b> _____	<b>6.02.01</b> Connaître les types de coffrages de semelles  <b>Note</b> ____ <b>Achevée</b> <b>Preuve</b> ____ <input type="checkbox"/> <b>Utilisation</b> ____	<b>6.02.02</b> Connaître les techniques de chantournage  <b>Note</b> ____ <b>Achevée</b> <b>Preuve</b> ____ <input type="checkbox"/> <b>Utilisation</b> ____	<b>6.02.03</b> Mettre en place, aligner et contreventer les coffrages  <b>Note</b> ____ <b>Achevée</b> <b>Preuve</b> ____ <input type="checkbox"/> <b>Utilisation</b> ____	<b>6.02.04</b> Établir la hauteur définitive  <b>Note</b> ____ <b>Achevée</b> <b>Preuve</b> ____ <input type="checkbox"/> <b>Utilisation</b> ____	<b>6.02.05</b> Installer les composants comme les profils de joints, les lames d'étanchéité, les cloisons et diverses pièces rapportées  <b>Note</b> ____ <b>Achevée</b> <b>Preuve</b> ____ <input type="checkbox"/> <b>Utilisation</b> ____

Tâche 6 – B  
(suite)

*Enjeu*  
Construire les coffrages

Note :

- 6 – Expert (capable de réaliser une tâche d'un niveau et d'une qualité supérieurs aux exigences, et de diriger ou former d'autres personnes)  
 5 – Hautement qualifié (capable de réaliser une tâche d'un niveau et d'une qualité élevés, et de superviser d'autres personnes)  
 4 – Effectue les tâches d'un niveau et d'une qualité conformes aux plus hautes exigences de l'industrie dans les délais impartis et sans supervision.  
**3 – Effectue les tâches d'un niveau et d'une qualité conformes aux exigences de l'industrie sans aide ou supervision.**  
 2 – A besoin d'aide et de supervision pour effectuer la tâche.  
 1 – A besoin d'aide et d'une supervision constante pour effectuer la tâche.

Type de preuve :  
Fréquence :

- O – Observation                      E – Entrevue                      D – Documentation  
 Tous les jours                      Souvent                      Rarement                      Jamais

Tâche 6

Besoins en apprentissage

Sous-tâches

Objectifs d'apprentissage à compléter

Commentaires

Connaissances, compétences et aptitudes – Savoir-faire

<p><b>SOUS-TÂCHE</b> <b>6.03</b></p> <p><i>Objectif d'apprentissage</i> <b>Construire des coffrages de murs et de poutres sous mur porteur</b></p> <p>Signature du compagnon _____</p>	<p><b>6.03.01</b> Connaître les types de pieux comme les pieux en acier, en bois et en béton</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>6.03.02</b> Connaître les matériaux de coffrages comme le bois, l'acier, l'aluminium et la mousse</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>6.03.03</b> Connaître les systèmes de coffrage de mur comme les coffrages glissants, les séries de coffrages, les coffrages isolants pour le béton et les coffrages par relèvement</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>6.03.04</b> Connaître les agents de démoulage</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>6.03.05</b> Connaître les systèmes de fixation</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>
	<p><b>6.03.06</b> Connaître les vides sous les poutres au niveau du sol</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>6.03.07</b> Installer les panneaux muraux préfabriqués</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>6.03.08</b> Installer les coffrages construits sur place</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>6.03.09</b> Aligner, mettre d'aplomb et contreventer les coffrages</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>6.03.10</b> Établir la hauteur définitive</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>
	<p><b>6.03.11</b> Aménager les espaces requis pour les manchons, les bâtis d'attente et les passages</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>6.03.12</b> Installer les composants comme les rainures, les cloisons, les lames d'étanchéité et les baguettes chanfreinées</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>			



Tâche 6 – B  
(suite)

*Enjeu*  
Construire les coffrages

Tâche 6

Besoins en apprentissage

**Sous-tâches**  
Objectifs d'apprentissage  
à compléter

Commentaires

Connaissances, compétences et aptitudes – Savoir-faire

<p><b>SOUS-TÂCHE</b> <b>6.04</b></p> <p><i>Objectif d'apprentissage</i> <b>Construire des coffrages de dalles</b></p> <p>Signature du compagnon _____</p>	<p><b>6.04.01</b> Connaître les types de coffrages de dalles</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>6.04.02</b> Connaître les exigences en matière de clouage</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>6.04.03</b> Respecter les spécifications du fabricant</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>6.04.04</b> Établir l'élévation</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>6.04.05</b> Installer les coffrages de dalles</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>
	<p><b>6.04.06</b> Aligner, mettre d'aplomb et contreventer les coffrages</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>6.04.07</b> Établir la hauteur définitive</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>6.04.08</b> Installer les composants comme les rainures, les cloisons, les lames d'étanchéité et diverses pièces rapportées</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>6.04.09</b> Aligner et installer les ouvrages provisoires de support</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	
<p><b>SOUS-TÂCHE</b> <b>6.05</b></p> <p><i>Objectif d'apprentissage</i> <b>Construire des coffrages de colonnes</b></p> <p>Signature du compagnon _____</p>	<p><b>6.05.01</b> Connaître les types de coffrages comme les coffrages de tubes en fibre, les coffrages en acier, en composite et en bois</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>6.05.02</b> Connaître les chapiteaux, les socles et les corbeaux</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>6.05.03</b> Connaître les systèmes de fixation</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>6.05.04</b> Utiliser les brides de serrage</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>6.05.05</b> Établir l'emplacement</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>
	<p><b>6.05.06</b> Installer les coffrages de colonnes</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>6.05.07</b> Aligner, mettre d'aplomb et contreventer un coffrage</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>6.05.08</b> Établir l'élévation définitive</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>6.05.09</b> Installer les composants comme les baguettes chanfreinées et diverses pièces rapportées</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	

Tâche 6 – B  
(suite)

*Enjeu*  
Construire les coffrages

Note :

- 6 – Expert (capable de réaliser une tâche d'un niveau et d'une qualité supérieurs aux exigences, et de diriger ou former d'autres personnes)  
 5 – Hautement qualifié (capable de réaliser une tâche d'un niveau et d'une qualité élevés, et de superviser d'autres personnes)  
 4 – Effectue les tâches d'un niveau et d'une qualité conformes aux plus hautes exigences de l'industrie dans les délais impartis et sans supervision.  
**3 – Effectue les tâches d'un niveau et d'une qualité conformes aux exigences de l'industrie sans aide ou supervision.**  
 2 – A besoin d'aide et de supervision pour effectuer la tâche.  
 1 – A besoin d'aide et d'une supervision constante pour effectuer la tâche.
- O – Observation                      E – Entrevue                      D – Documentation  
 Tous les jours                      Souvent                      Rarement                      Jamais

Type de preuve :  
Fréquence :

Connaissances, compétences et aptitudes – Savoir-faire

<p><b>SOUS-TÂCHE</b> <b>6.06</b></p> <p><i>Objectif d'apprentissage</i> <b>Construire des coffrages d'escalier</b></p> <p>Signature du compagnon _____</p>	<p><b>6.06.01</b> Connaître les types d'escaliers et de paliers de repos</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>6.06.02</b> Connaître les techniques de mise en forme comme l'utilisation du limon inversé</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>6.06.03</b> Respecter les exigences du Code du bâtiment</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>6.06.04</b> Établir l'emplacement</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>6.06.05</b> Installer les coffrages d'escalier</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>
	<p><b>6.06.06</b> Calculer la montée, le giron et l'échappée</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>6.06.07</b> Contreventer, mettre d'aplomb et aligner les coffrages d'escalier</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>6.06.08</b> Étayer les coffrages d'escalier</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>6.06.09</b> Installer les composants comme les baguettes chanfreinées et diverses pièces rapportées</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	
<p><b>SOUS-TÂCHE</b> <b>6.07</b></p> <p><i>Objectif d'apprentissage</i> <b>Installer des armatures d'acier</b></p> <p>Signature du compagnon _____</p>	<p><b>6.07.01</b> Connaître les techniques de mise en place</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>6.07.02</b> Connaître les accessoires comme les chaises, les étriers et les manchons</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>6.07.03</b> Connaître l'application du coulis et des résines époxydes</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>6.07.04</b> Installer les boulons d'ancrage</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>6.07.05</b> Couper et plier de l'acier d'armature</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>
	<p><b>6.07.06</b> Mettre en place du treillis métallique soudé</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>6.07.07</b> Mettre en place l'acier d'armature en l'absence de spécialistes</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>6.07.08</b> Mettre en place les pièces rapportées comme les cornières et des plaques de construction</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>		

Tâche 6 – B  
(suite)

*Enjeu*  
Construire les coffrages

Connaissances, compétences et aptitudes – Savoir-faire

<p><b>SOUS-TÂCHE</b> <b>6.08</b></p> <p><i>Objectif d'apprentissage</i> <b>Démonter et entretenir des coffrages</b></p> <p>Signature du compagnon _____</p>	<p><b>6.08.01</b> Connaître les techniques de décoffrage</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>6.08.02</b> Connaître les résistances du béton</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>6.08.03</b> Connaître l'équipement de gréage</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>6.08.04</b> Prévoir les dangers associés au démontage des coffrages</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>6.08.05</b> Appliquer des agents de démoulage</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>
	<p><b>6.08.06</b> Décoffrer</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>6.08.07</b> Nettoyer les coffrages</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>6.08.08</b> Refaire l'étalement</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>6.08.09</b> Entreposer les coffrages</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	

Tâche 6

Besoins en apprentissage

**Sous-tâches**  
Objectifs d'apprentissage  
à compléter

Commentaires

**Tâche 7 – B**  
**6 questions dans le cadre de l'examen IP**

*Enjeu*  
**Mettre en place et curer le béton**

**Note :**

- 6 – Expert (capable de réaliser une tâche d'un niveau et d'une qualité supérieurs aux exigences, et de diriger ou former d'autres personnes)
  - 5 – Hautement qualifié (capable de réaliser une tâche d'un niveau et d'une qualité élevés, et de superviser d'autres personnes)
  - 4 – Effectue les tâches d'un niveau et d'une qualité conformes aux plus hautes exigences de l'industrie dans les délais impartis et sans supervision.
  - 3 – Effectue les tâches d'un niveau et d'une qualité conformes aux exigences de l'industrie sans aide ou supervision.**
  - 2 – A besoin d'aide et de supervision pour effectuer la tâche.
  - 1 – A besoin d'aide et d'une supervision constante pour effectuer la tâche.
- O – Observation                      E – Entrevue                      D – Documentation  
Tous les jours                      Souvent                      Rarement                      Jamais

**Type de preuve :**  
**Fréquence :**

**Connaissances, compétences et aptitudes – Savoir-faire**

Signature du compagnon  
Tâche 7

Achevée

Inachevée

**Tâche 7**

**Besoins en apprentissage**

**Sous-tâches**  
Objectifs d'apprentissage à compléter

Commentaires

<b>SOUS-TÂCHE 7.01</b>  <u>Objectif d'apprentissage</u> <b>Mettre en place du béton</b>  Signature du compagnon _____	<b>7.01.01</b> Connaître les types de béton  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>7.01.02</b> Connaître le débit de versement  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>7.01.03</b> Connaître les méthodes d'essai pour l'affaissement et la compression  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>7.01.04</b> Connaître les additifs  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>7.01.05</b> Connaître les types de finis comme les finis au balai, les finis damés et les granulats apparents  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____
	<b>7.01.06</b> Reconnaître les presseurs latéraux  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>7.01.07</b> Comprendre la résistance à la compression  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>7.01.08</b> Positionner le camion-pompe et les convoyeurs  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>7.01.09</b> Inspecter les coffrages avant la mise en place du béton  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>7.01.10</b> Compacter le béton  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____
	<b>7.01.11</b> Mélanger le béton  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>7.01.12</b> Couler le béton  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>7.01.13</b> Reconnaître les signes de défaillance des coffrages  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>7.01.14</b> Construire et installer les joints comme les joints de dilatation, de séparation et de contrôle  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>7.01.15</b> Effectuer la finition du béton en le lissant et en le talochant  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____
<b>SOUS-TÂCHE 7.02</b>  <u>Objectif d'apprentissage</u> <b>Curer du béton</b>  Signature du compagnon _____	<b>7.02.01</b> Connaître les techniques de cure par temps chaud ou par temps froid comme le trempage et l'isolation  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>7.02.02</b> Connaître les techniques de protection climatique comme les palissades et les méthodes de chauffage  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>7.02.03</b> Prévoir les effets des conditions climatiques  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>7.02.04</b> Contrôler la vitesse de cure  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>7.02.05</b> Appliquer les composés de cure, les enduits protecteurs et les agents de démoulage  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____

Tâche 7 – B  
(suite)

*Enjeu*  
Mettre en place et curer le  
béton

Signature  
du compagnon  
Tâche 7

Achevée

Inachevée

Tâche 7

Besoins en apprentissage

**Sous-tâches**  
Objectifs d'apprentissage  
à compléter

Commentaires

Connaissances, compétences et aptitudes – Savoir-faire

<b>SOUS-TÂCHE</b> 7.03  <u>Objectif d'apprentissage</u> <b>Installer des composants prémoulés</b>  Signature du <b>compagnon</b> _____	<b>7.03.01</b> Connaître les types de systèmes préfabriqués  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>7.03.02</b> Connaître le béton précontraint  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>7.03.03</b> Connaître les méthodes de mise en place  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>7.03.04</b> Organiser la séquence de travail  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>7.03.05</b> Aligner et contreventer les composants  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____
	<b>7.03.06</b> Installer les joints de rupture  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>7.03.07</b> Établir les élévations  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>7.03.08</b> Fixer solidement les composants  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____		
<b>SOUS-TÂCHE</b> 7.04  <u>Objectif d'apprentissage</u> <b>Appliquer du coulis</b>  Signature du <b>compagnon</b> _____	<b>7.04.01</b> Connaître les types de coulis comme les coulis secs et liquides  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>7.04.02</b> Choisir les méthodes d'application de coulis  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>7.04.03</b> Choisir les additifs des coulis  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>7.04.04</b> Construire et installer les coffrages pour coulis  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>7.04.05</b> Mettre le coulis  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____

**Charpentier**  
**Examen IP –**  
**100 questions**  
**BLOC C**  
**26 % – 26 questions dans le**  
**cadre de l'examen IP**  
**Catégorie d'apprentissage**  
**CHARPENTE**

**Tâche 8 – C**  
**14 questions dans le cadre**  
**de l'examen IP**  
*Enjeu*  
**Effectuer la mise en place**

Signature  
du compagnon  
Tâche 8

Achevée

Inachevée

**Tâche 8**

**Besoins en apprentissage**

**Sous-tâches**  
Objectifs d'apprentissage  
à compléter

Commentaires

**Note :**

- 6 – Expert (capable de réaliser une tâche d'un niveau et d'une qualité supérieurs aux exigences, et de diriger ou former d'autres personnes)
  - 5 – Hautement qualifié (capable de réaliser une tâche d'un niveau et d'une qualité élevés, et de superviser d'autres personnes)
  - 4 – Effectue les tâches d'un niveau et d'une qualité conformes aux plus hautes exigences de l'industrie dans les délais impartis et sans supervision.
  - 3 – Effectue les tâches d'un niveau et d'une qualité conformes aux exigences de l'industrie sans aide ou supervision.**
  - 2 – A besoin d'aide et de supervision pour effectuer la tâche.
  - 1 – A besoin d'aide et d'une supervision constante pour effectuer la tâche.
- O – Observation                      E – Entrevue                      D – Documentation  
Tous les jours                      Souvent                      Rarement                      Jamais

**Type de preuve :**  
**Fréquence :**

**Connaissances, compétences et aptitudes – Savoir-faire**

<b>SOUS-TÂCHE</b> <b>8.01</b> <i>Objectif d'apprentissage</i> <b>Mettre en place des</b> <b>planchers</b>  Signature du compagnon _____	<b>8.01.01</b> Connaître les types de systèmes de planchers  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>8.01.02</b> Respecter les spécifications du fabricant  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>8.01.03</b> Connaître les supports de poutres comme ceux en bois et en acier  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>8.01.04</b> Connaître les types de poutres comme les poutres en acier, les poutres composées et les poutres d'ingénierie  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>8.01.05</b> Déterminer les exigences des murs porteurs  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____
	<b>8.01.06</b> Connaître les étriers spéciaux et les supports comme les étriers à solive  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>8.01.07</b> Connaître les composants comme les dispositifs de calage, les appuis et les entretoisements  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>8.01.08</b> Déterminer l'emplacement des solives et les ouvertures de plancher comme les puits d'escalier et les passages verticaux  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>8.01.09</b> Effectuer les calculs pour déterminer des dimensions comme les surfaces et les portées pour les solives et les poutres  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>8.01.10</b> Choisir les matériaux  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____
<b>SOUS-TÂCHE</b> <b>8.02</b> <i>Objectif d'apprentissage</i> <b>Mettre en place des murs</b>  Signature du compagnon _____	<b>8.02.01</b> Connaître les types de systèmes de murs comme les murs entretoisés et à double paroi  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>8.02.02</b> Connaître les matériaux utilisés dans les systèmes de murs  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>8.02.03</b> Placer les dégagements des portes et des fenêtres  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>8.02.04</b> Connaître les techniques de marquage  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>8.02.05</b> Connaître les exigences de blocage, de soutien et d'ossature arrière  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____
	<b>8.02.06</b> Effectuer les calculs pour déterminer des dimensions comme la dimension des linteaux, la longueur et la hauteur du mur et l'emplacement des ouvertures  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>8.02.07</b> Comprendre la construction éconergétique  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>8.02.08</b> Déterminer l'emplacement des poteaux et des ouvertures dans les murs  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>8.02.09</b> Choisir les matériaux  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>8.02.10</b> Planifier la séquence de la mise en place des murs  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____

Tâche 8 – C  
(suite)

*Enjeu*  
Effectuer la mise en place

Tâche 8

Besoins en apprentissage

**Sous-tâches**  
Objectifs d'apprentissage  
à compléter

Commentaires

Connaissances, compétences et aptitudes – Savoir-faire

<p><b>SOUS-TÂCHE</b> <b>8.03</b></p> <p><u>Objectif d'apprentissage</u> <b>Mettre en place des systèmes de toitures et de plafonds</b></p> <p>Signature du compagnon _____</p>	<p><b>8.03.01</b> Connaître les types de systèmes de toitures et de plafonds</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>8.03.02</b> Connaître les types d'éléments de toiture comme les fermes et les chevrons</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>8.03.03</b> Connaître les types d'éléments de plafond comme les poutres affleurées et les solives de plafond</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>8.03.04</b> Connaître les exigences en matière d'ossature pour les ouvertures</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>8.03.05</b> Effectuer les calculs pour déterminer les dimensions comme l'inclinaison et la longueur des chevrons</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>
	<p><b>8.03.06</b> Choisir les matériaux</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>8.03.07</b> Disposer les chevrons, les fermes et les ouvertures de toiture</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>			

9 – C  
12 questions dans le cadre  
de l'examen IP

*Enjeu*  
Construire des charpentes

**Note :**

- 6 – Expert (capable de réaliser une tâche d'un niveau et d'une qualité supérieurs aux exigences, et de diriger ou former d'autres personnes)
  - 5 – Hautement qualifié (capable de réaliser une tâche d'un niveau et d'une qualité élevés, et de superviser d'autres personnes)
  - 4 – Effectue les tâches d'un niveau et d'une qualité conformes aux plus hautes exigences de l'industrie dans les délais impartis et sans supervision.
  - 3 – Effectue les tâches d'un niveau et d'une qualité conformes aux exigences de l'industrie sans aide ou supervision.**
  - 2 – A besoin d'aide et de supervision pour effectuer la tâche.
  - 1 – A besoin d'aide et d'une supervision constante pour effectuer la tâche.
- O – Observation                      E – Entrevue                      D – Documentation  
Tous les jours                      Souvent                      Rarement                      Jamais

**Type de preuve :**  
**Fréquence :**

Connaissances, compétences et aptitudes – Savoir-faire

Signature  
du compagnon  
Tâche 9

Achevée

Inachevée

**Tâche 9**

**Besoins en apprentissage**

**Sous-tâches**  
Objectifs d'apprentissage  
à compléter

Commentaires

<b>SOUS-TÂCHE 9.01</b>  <i>Objectif d'apprentissage</i> <b>Construire des planchers</b>  Signature du compagnon _____	<b>9.01.01</b> Connaître les types de poutres et de solives  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>9.01.02</b> Connaître les exigences en matière d'encochage et de perçage  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>9.01.03</b> Choisir les matériaux  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>9.01.04</b> Mettre en place les matériaux  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>9.01.05</b> Installer les dispositifs de fixation comme les étriers à solive, les boulons d'ancrage et les étriers  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____
	<b>9.01.06</b> Installer les solives, les poutres et les chevêtres  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>9.01.07</b> Effectuer l'équerrage d'un plancher  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>9.01.08</b> Installer les composants comme les dispositifs de calage, les appuis et les entretoisements  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>9.01.09</b> Installer le sous-plancher  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	



9 – C  
(suite)

*Enjeu*  
Construire des charpentes

Connaissances, compétences et aptitudes – Savoir-faire

**Tâche 9**

**Besoins en apprentissage**

**Sous-tâches**  
Objectifs d'apprentissage à compléter

Commentaires

<p><b>SOUS-TÂCHE</b> <b>9.02</b></p> <p><u>Objectif d'apprentissage</u> <b>Construire des murs</b></p> <p>Signature du compagnon _____</p>	<p><b>9.02.01</b> Connaître les types de murs comme ceux à plate-forme, à claire-voie, en bois d'œuvre, en acier et à panneaux</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>9.02.02</b> Connaître les fondations de bois traité</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>9.02.03</b> Connaître les exigences en matière d'encochage et de perçage</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>9.02.04</b> Choisir les matériaux</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>9.02.05</b> Déterminer les ouvertures brutes</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>
	<p><b>9.02.06</b> Mettre en place les matériaux</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>9.02.07</b> Installer les dispositifs de fixation</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>9.02.08</b> Utiliser l'équipement de gréage et de levage</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>9.02.09</b> Planifier la séquence d'érection des murs</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>9.02.10</b> Ériger les murs</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>
	<p><b>9.02.11</b> Effectuer l'équerrage des murs</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>9.02.12</b> Installer, selon le besoin, les composants comme les poteaux, les linteaux, les dispositifs de calage, les appuis, les dispositifs d'ossature arrière et les éléments coupe-feu</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>9.02.13</b> Installer le revêtement mural</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>9.02.14</b> Aligner, mettre d'aplomb et contreventer les murs</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	

9 – C  
(suite)

*Enjeu*  
Construire des charpentes

Note :

- 6 – Expert (capable de réaliser une tâche d'un niveau et d'une qualité supérieurs aux exigences, et de diriger ou former d'autres personnes)
- 5 – Hautement qualifié (capable de réaliser une tâche d'un niveau et d'une qualité élevés, et de superviser d'autres personnes)
- 4 – Effectue les tâches d'un niveau et d'une qualité conformes aux plus hautes exigences de l'industrie dans les délais impartis et sans supervision.
- 3 – Effectue les tâches d'un niveau et d'une qualité conformes aux exigences de l'industrie sans aide ou supervision.**
- 2 – A besoin d'aide et de supervision pour effectuer la tâche.
- 1 – A besoin d'aide et d'une supervision constante pour effectuer la tâche.

Type de preuve :  
Fréquence :

- O – Observation
- E – Entrevue
- D – Documentation
- Tous les jours
- Souvent
- Rarement
- Jamais

Connaissances, compétences et aptitudes – Savoir-faire

**Tâche 9**

**Besoins en apprentissage**

**Sous-tâches**  
Objectifs d'apprentissage à compléter

Commentaires

<p><b>SOUS-TÂCHE</b> <b>9.03</b></p> <p><i>Objectif d'apprentissage</i> <b>Construire des toitures et des plafonds</b></p> <p>Signature du compagnon _____</p>	<p><b>9.03.01</b> Connaître les types de toitures comme celles à fermes et à chevrons</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>9.03.02</b> Choisir les matériaux</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>9.03.03</b> Mettre en place le matériel</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>9.03.04</b> Installer les dispositifs de fixation</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>9.03.05</b> Découper les angles complexes</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>
	<p><b>9.03.06</b> Installer les composants de toiture comme les chevrons, les poutres, les composants de calage du faite, d'entretoisement et de contreventement</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>9.03.07</b> Installer les composants de plafond comme les solives de plafond et les fonds de clouage</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>9.03.08</b> Aligner, mettre d'aplomb et contreventer les éléments de toiture</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>9.03.09</b> Installer les pontages de toiture</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>9.03.10</b> Installer les contreventements temporaires lors de l'érection des fermes de toit</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>
	<p><b>9.03.11</b> Installer les pignons, les faites ainsi que les composants de toit qui se recoupent et qui ont des inclinaisons inégales</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>				

**Charpentier**  
**Examen IP –**  
**100 questions**  
**BLOC D**  
**16 % – 16 questions dans le**  
**cadre de l'examen IP**  
**Catégorie d'apprentissage**  
**FINITION EXTÉRIÈRE**

**Tâche 10 – D**  
**6 questions dans le cadre de**  
**l'examen IP**  
*Enjeu*  
**Installer les portes et les**  
**fenêtres extérieures**

Signature  
du compagnon  
Tâche 10

Achevée

Inachevée

**Tâche 10**

**Besoins en apprentissage**

**Sous-tâches**  
Objectifs d'apprentissage  
à compléter

Commentaires

Connaissances, compétences et aptitudes – Savoir-faire

<b>SOUS-TÂCHE</b> <b>10.01</b>  <u>Objectif d'apprentissage</u> <b>Installer des jambages et</b> <b>des cadres extérieurs</b>  Signature du compagnon _____	<b>10.01.01</b> Connaître les types de jambages et de cadres de fenêtres et de portes  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>10.01.02</b> Construire les jambages et les cadres  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>10.01.03</b> Installer les dispositifs de calage et les appuis  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>10.01.04</b> Lire les relevés de portes et de fenêtres  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>10.01.05</b> Vérifier les ouvertures brutes  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____
	<b>10.01.06</b> Fixer les jambages et les cadres qui ont été mis d'aplomb, à niveau et à l'équerre  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>10.01.07</b> Isoler les vides autour des jambages et des cadres  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____			
<b>SOUS-TÂCHE</b> <b>10.02</b>  <u>Objectif d'apprentissage</u> <b>Installer des portes</b> <b>extérieures</b>  Signature du compagnon _____	<b>10.02.01</b> Connaître les types de portes  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>10.02.02</b> Connaître les composants des portes  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>10.02.03</b> Connaître les techniques de protection contre les intempéries  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>10.02.04</b> Lire les relevés de portes  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>10.02.05</b> Déterminer la direction d'ouverture d'une porte  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____
	<b>10.02.06</b> Préparer les portes pour l'installation  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>10.02.07</b> Choisir et mettre en place les portes extérieures  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>10.02.08</b> Installer les portes basculantes  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>10.02.09</b> Ajuster les portes extérieures  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	

**Tâche 10 – D  
(suite)**

*Enjeu*  
Installer les portes et les  
fenêtres extérieures

**Note :**

- 6 – Expert (capable de réaliser une tâche d'un niveau et d'une qualité supérieurs aux exigences, et de diriger ou former d'autres personnes)
- 5 – Hautement qualifié (capable de réaliser une tâche d'un niveau et d'une qualité élevés, et de superviser d'autres personnes)
- 4 – Effectue les tâches d'un niveau et d'une qualité conformes aux plus hautes exigences de l'industrie dans les délais impartis et sans supervision.
- 3 – Effectue les tâches d'un niveau et d'une qualité conformes aux exigences de l'industrie sans aide ou supervision.**
- 2 – A besoin d'aide et de supervision pour effectuer la tâche.
- 1 – A besoin d'aide et d'une supervision constante pour effectuer la tâche.

**Type de preuve :**  
**Fréquence :**

O – Observation                      E – Entrevue                      D – Documentation  
Tous les jours                      Souvent                      Rarement                      Jamais

**Connaissances, compétences et aptitudes – Savoir-faire**

**Tâche 10**

**Besoins en apprentissage**

**Sous-tâches**  
Objectifs d'apprentissage  
à compléter

Commentaires

<p><b>SOUS-TÂCHE</b> <b>10.03</b></p> <p><i>Objectif d'apprentissage</i> <b>Installer des fenêtres extérieures</b></p> <p>Signature du compagnon _____</p>	<p><b>10.03.01</b> Connaître les types de fenêtres</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>10.03.02</b> Connaître les composants des fenêtres</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>10.03.03</b> Connaître les techniques de protection contre les intempéries</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>10.03.04</b> Lire les relevés de fenêtres</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>10.03.05</b> Choisir, mettre en place et fixer les fenêtres</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>
	<p><b>10.03.06</b> Ajuster les fenêtres</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>				
<p><b>SOUS-TÂCHE</b> <b>10.04</b></p> <p><i>Objectif d'apprentissage</i> <b>Installer la quincaillerie des portes extérieures et des fenêtres</b></p> <p>Signature du compagnon _____</p>	<p><b>10.04.01</b> Connaître les types et les styles de quincaillerie</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>10.04.02</b> Lire le relevé de la quincaillerie</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>10.04.03</b> Choisir la quincaillerie</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>10.04.04</b> Utiliser les gabarits</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>10.04.05</b> Utiliser les outils spécialisés comme les gabarits de mortaisage, les gabarits d'entaille à charnières et les tarauds</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>
	<p><b>10.04.06</b> Préparer les portes à recevoir la quincaillerie comme les portes en acier et les portes coupe-feu</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>10.04.07</b> Déterminer l'emplacement et fixer la quincaillerie des portes et des fenêtres</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>10.04.08</b> Ajuster la quincaillerie</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>		

11 – D  
 5 questions dans le cadre de  
 l'examen IP  
 Enjeu  
 Installer la toiture

Signature  
 du compagnon  
 Tâche 11  
 Achevée   
 Inachevée

Tâche 11  
 Besoins en apprentissage  
 Sous-tâches  
 Objectifs d'apprentissage  
 à compléter  
 Commentaires

Connaissances, compétences et aptitudes – Savoir-faire

<b>SOUS-TÂCHE</b> <b>11.01</b>  <u>Objectif d'apprentissage</u> <b>Installer des revêtements</b> <b>de toiture</b>  <b>Signature du</b> <b>compagnon</b> _____	<b>11.01.01</b> Connaître les types de matériaux de revêtements de toiture comme le bardeau d'asphalte, le bois et le métal  <b>Note</b> ____ <b>Achevée</b> <b>Preuve</b> ____ <input type="checkbox"/> <b>Utilisation</b> ____	<b>11.01.02</b> Connaître les techniques d'installation des revêtements de toiture  <b>Note</b> ____ <b>Achevée</b> <b>Preuve</b> ____ <input type="checkbox"/> <b>Utilisation</b> ____	<b>11.01.03</b> Mettre en place et fixer les revêtements de toiture  <b>Note</b> ____ <b>Achevée</b> <b>Preuve</b> ____ <input type="checkbox"/> <b>Utilisation</b> ____	<b>11.01.04</b> Inspecter et réparer les revêtements de toiture  <b>Note</b> ____ <b>Achevée</b> <b>Preuve</b> ____ <input type="checkbox"/> <b>Utilisation</b> ____	<b>11.01.05</b> Utiliser les protections temporaires de toiture  <b>Note</b> ____ <b>Achevée</b> <b>Preuve</b> ____ <input type="checkbox"/> <b>Utilisation</b> ____
	<b>SOUS-TÂCHE</b> <b>11.02</b>  <u>Objectif d'apprentissage</u> <b>Installer des composants</b> <b>de toiture</b>  <b>Signature du</b> <b>compagnon</b> _____	<b>11.02.01</b> Connaître les types de composants comme les événements, les solins et les sous-couches  <b>Note</b> ____ <b>Achevée</b> <b>Preuve</b> ____ <input type="checkbox"/> <b>Utilisation</b> ____	<b>11.02.02</b> Connaître les exigences de ventilation des toits  <b>Note</b> ____ <b>Achevée</b> <b>Preuve</b> ____ <input type="checkbox"/> <b>Utilisation</b> ____	<b>11.02.03</b> Connaître l'application des composants  <b>Note</b> ____ <b>Achevée</b> <b>Preuve</b> ____ <input type="checkbox"/> <b>Utilisation</b> ____	<b>11.02.04</b> Connaître la séquence d'installation  <b>Note</b> ____ <b>Achevée</b> <b>Preuve</b> ____ <input type="checkbox"/> <b>Utilisation</b> ____
	<b>11.02.06</b> Choisir et installer les solins    <b>Note</b> ____ <b>Achevée</b> <b>Preuve</b> ____ <input type="checkbox"/> <b>Utilisation</b> ____	<b>11.02.07</b> Choisir et poser les matériaux auxiliaires comme le calfeutrage et le bitume    <b>Note</b> ____ <b>Achevée</b> <b>Preuve</b> ____ <input type="checkbox"/> <b>Utilisation</b> ____			

12 – D  
**5 questions dans le cadre de l'examen IP**

*Enjeu*  
**Faire la finition des murs extérieurs et des corniches**

**Note :**

- 6 – Expert (capable de réaliser une tâche d'un niveau et d'une qualité supérieurs aux exigences, et de diriger ou former d'autres personnes)
  - 5 – Hautement qualifié (capable de réaliser une tâche d'un niveau et d'une qualité élevés, et de superviser d'autres personnes)
  - 4 – Effectue les tâches d'un niveau et d'une qualité conformes aux plus hautes exigences de l'industrie dans les délais impartis et sans supervision.
  - 3 – Effectue les tâches d'un niveau et d'une qualité conformes aux exigences de l'industrie sans aide ou supervision.**
  - 2 – A besoin d'aide et de supervision pour effectuer la tâche.
  - 1 – A besoin d'aide et d'une supervision constante pour effectuer la tâche.
- O – Observation      E – Entrevue      D – Documentation  
Tous les jours      Souvent      Rarement      Jamais

**Type de preuve :**  
**Fréquence :**

**Connaissances, compétences et aptitudes – Savoir-faire**

Signature du compagnon  
Tâche 12

Achevée

Inachevée

Tâche 12

**Besoins en apprentissage**

**Sous-tâches**  
Objectifs à atteindre

Commentaires

<b>SOUS-TÂCHE 12.01</b>  <i>Objectif d'apprentissage</i> <b>Installer des revêtements muraux extérieurs</b>  Signature du compagnon _____	<b>12.01.01</b> Connaître les types de revêtements comme les déclinés et les bardeaux  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>12.01.02</b> Reconnaître les effets des intempéries sur les murs extérieurs  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>12.01.03</b> Mettre en place et fixer les revêtements de murs extérieurs  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>12.01.04</b> Installer les solins sur les murs extérieurs  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>12.01.05</b> Poser le treillis pour le stucco, le support en métal déployé et les accessoires  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____
	<b>12.01.06</b> Installer les lattes et les fourrures murales  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____				
<b>SOUS-TÂCHE 12.02</b>  <i>Objectif d'apprentissage</i> <b>Installer des moulures sur les murs extérieurs</b>  Signature du compagnon _____	<b>12.02.01</b> Connaître les types de moulures extérieures  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>12.02.02</b> Connaître la séquence d'installation  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>12.02.03</b> Utiliser les techniques d'installation des revêtements extérieurs  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>12.02.04</b> Construire différents types de corniches  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>12.02.05</b> Installer les bordures de toit, les soffites et une ventilation naturelle  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____
	<b>12.02.06</b> Installer les gouttières et les tuyaux de descente pluviale  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____				

**Charpentier**  
**BLOC 18 % – 18 questions**  
**dans le cadre de l'examen IP**

Catégorie d'apprentissage  
**FINITION INTÉRIEURE**

**Tâche 13 – E**  
**3 questions dans le cadre de**  
**l'examen IP**

Enjeu  
**Appliquer les revêtements**  
**muraux et de plafonds**

Signature  
du compagnon  
Tâche 13

Achevée

Inachevée

**Tâche 13**

**Besoins en apprentissage**

**Sous-tâches**  
Objectifs d'apprentissage  
à compléter

Commentaires

Connaissances, compétences et aptitudes – Savoir-faire

<b>SOUS-TÂCHE</b> <b>13.01</b>  <u>Objectif d'apprentissage</u> <b>Installer des revêtements</b> <b>de gypse</b>  Signature du compagnon _____	<b>13.01.01</b> Connaître les types de revêtements de gypse  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>13.01.02</b> Connaître les types de murs comme les murs de gaines, coupe-feu et insonorisés  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>13.01.03</b> Connaître la séquence d'installation  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>13.01.04</b> Connaître et appliquer les exigences relatives à la résistance au feu et aux éléments coupe-feu comme les degrés de résistance au feu de 1 heure et de 2 heures  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>13.01.05</b> Interpréter et respecter les exigences de calage  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____
	<b>13.01.06</b> Connaître et appliquer les méthodes d'insonorisation comme les profilés résilients, les matelas isolants en nattes et les écrans acoustiques  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>13.01.07</b> Installer les dispositifs de fixation  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>13.01.08</b> Installer les lattes et les fourrures  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>13.01.09</b> Couper, mettre en place et fixer les panneaux de gypse  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	
<b>SOUS-TÂCHE</b> <b>13.02</b>  <u>Objectif d'apprentissage</u> <b>Installer des panneaux et</b> <b>des carreaux</b>  Signature du compagnon _____	<b>13.02.01</b> Connaître les types de panneaux et de carreaux  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>13.02.02</b> Connaître les types de systèmes muraux et de plafonds  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>13.02.03</b> Préparer les surfaces  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>13.02.04</b> Choisir et installer les dispositifs de fixation  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>13.02.05</b> Mettre en place les murs et les plafonds pour l'installation de panneaux et de carreaux  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____
	<b>13.02.06</b> Installer les matériaux en séquence  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>13.02.07</b> Couper, mettre en place et fixer les matériaux  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____			

Tâche 13 – E  
(suite)

*Enjeu*  
Appliquer les revêtements  
muraux et de plafonds

Note :

- 6 – Expert (capable de réaliser une tâche d'un niveau et d'une qualité supérieurs aux exigences, et de diriger ou former d'autres personnes)  
5 – Hautement qualifié (capable de réaliser une tâche d'un niveau et d'une qualité élevés, et de superviser d'autres personnes)  
4 – Effectue les tâches d'un niveau et d'une qualité conformes aux plus hautes exigences de l'industrie dans les délais impartis et sans supervision.  
**3 – Effectue les tâches d'un niveau et d'une qualité conformes aux exigences de l'industrie sans aide ou supervision.**

2 – A besoin d'aide et de supervision pour effectuer la tâche.

1 – A besoin d'aide et d'une supervision constante pour effectuer la tâche.

Type de preuve :

O – Observation

E – Entrevue

D – Documentation

Fréquence :

Tous les jours

Souvent

Rarement

Jamais

Tâche 13

Besoins en apprentissage

Sous-tâches

Objectifs d'apprentissage  
à compléter

Commentaires

Connaissances, compétences et aptitudes – Savoir-faire

<p><b>SOUS-TÂCHE</b> 13.03</p> <p><i>Objectif d'apprentissage</i> Installer des finis en bois massif</p> <p>Signature du compagnon _____</p>	<p><b>13.03.01</b> Connaître les types de murs et de plafonds</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>13.03.02</b> Connaître les finis en bois massif</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>13.03.03</b> Connaître les exigences des autres corps de métier</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>13.03.04</b> Préparer les surfaces</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>13.03.05</b> Choisir et installer les dispositifs de fixation</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	
	<p><b>13.03.06</b> Mettre en place les murs et les plafonds pour l'installation de finis en bois massif</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>13.03.07</b> Installer les matériaux en séquence</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>13.03.08</b> Couper, mettre en place et fixer les matériaux</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>			
	<p><b>SOUS-TÂCHE</b> 13.04</p> <p><i>Objectif d'apprentissage</i> Installer des plafonds suspendus</p> <p>Signature du compagnon _____</p>	<p><b>13.04.01</b> Connaître les types de plafonds suspendus</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>13.04.02</b> Connaître le classement de résistance au feu des divers types de plafonds suspendus</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>13.04.03</b> Concevoir et construire des cloisons</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>13.04.04</b> Utiliser les dispositifs et les techniques de fixation comme les ancrages et les fils</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>13.04.05</b> Effectuer la mise en place du plafond</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>
	<p><b>13.04.06</b> Utiliser les techniques de mise à niveau</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>13.04.07</b> Installer les matériaux en séquence</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>13.04.08</b> Couper et ajuster les composants</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>			



**Tâche 13 – E**  
(suite)

*Enjeu*  
Appliquer les revêtements  
muraux et de plafonds

**Tâche 13**

Besoins en apprentissage

**Sous-tâches**  
Objectifs à atteindre

Commentaires

Connaissances, compétences et aptitudes – Savoir-faire

<p><b>SOUS-TÂCHE</b> <b>13.05</b></p> <p><i>Objectif d'apprentissage</i> <b>Installer des finis en bois massif</b></p> <p>Signature du compagnon _____</p>	<p><b>13.05.01</b> Connaître les types de murs démontables</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>13.05.02</b> Connaître l'utilisation des murs démontables</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>13.05.03</b> Interpréter et respecter les spécifications du fabricant</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>13.05.04</b> Utiliser les dispositifs et les techniques de fixation</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>13.05.05</b> Installer les composants en séquence</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>
	<p><b>13.05.06</b> Couper, mettre en place et fixer les matériaux</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>13.05.07</b> Aligner et mettre d'aplomb les murs</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>			

14 – E  
 2 questions dans le cadre de l'examen IP  
 Enjeu  
 Installer les planchers

Note :

- 6 – Expert (capable de réaliser une tâche d'un niveau et d'une qualité supérieurs aux exigences, et de diriger ou former d'autres personnes)  
 5 – Hautement qualifié (capable de réaliser une tâche d'un niveau et d'une qualité élevés, et de superviser d'autres personnes)  
 4 – Effectue les tâches d'un niveau et d'une qualité conformes aux plus hautes exigences de l'industrie dans les délais impartis et sans supervision.  
**3 – Effectue les tâches d'un niveau et d'une qualité conformes aux exigences de l'industrie sans aide ou supervision.**  
 2 – A besoin d'aide et de supervision pour effectuer la tâche.  
 1 – A besoin d'aide et d'une supervision constante pour effectuer la tâche.
- O – Observation                      E – Entrevue                      D – Documentation  
 Tous les jours                      Souvent                      Rarement                      Jamais

Type de preuve :  
 Fréquence :

Connaissances, compétences et aptitudes – Savoir-faire

Signature  
 du compagnon  
 Tâche 14

Achevée   
 Inachevée

Tâche 14

Besoins en apprentissage

Sous-tâches  
 Objectifs d'apprentissage  
 à compléter

Commentaires

<b>SOUS-TÂCHE</b> <b>14.01</b>  <i>Objectif d'apprentissage</i> <b>Installer des sous-couches</b>  Signature du compagnon _____	<b>14.01.01</b> Connaître les types de sous-couches  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>14.01.02</b> Connaître les types de finis de plancher à poser sur les sous-couches  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>14.01.03</b> Connaître les exigences en matière de fixation  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>14.01.04</b> Utiliser les dispositifs de fixation et des adhésifs  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>14.01.05</b> Effectuer la mise en place  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____
	<b>14.01.06</b> Préparer les surfaces de plancher en effectuant la mise à niveau, le ponçage et le nettoyage  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>14.01.07</b> Couper, ajuster et fixer les matériaux  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____			
<b>SOUS-TÂCHE</b> <b>14.02</b>  <i>Objectif d'apprentissage</i> <b>Installer des revêtements de sol</b>  Signature du compagnon _____	<b>14.02.01</b> Connaître les types de revêtements de sol comme les carreaux, les feuilles, le bois dur et les planchers stratifiés  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>14.02.02</b> Reconnaître les surfaces de pose des revêtements de sol  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>14.02.03</b> Utiliser les dispositifs de fixation et des adhésifs  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>14.02.04</b> Effectuer la mise en place  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>14.02.05</b> Préparer les surfaces de plancher en effectuant la mise à niveau, le ponçage et le nettoyage  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____
	<b>14.02.06</b> Couper, ajuster et fixer les matériaux  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>14.02.07</b> Poser les moulures de finition comme les couronnements, les baguettes de transition et les nez  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____			

14 – E  
(suite)

*Enjeu*  
Installer les planchers

Tâche 14

Besoins en apprentissage

**Sous-tâches**  
Objectifs d'apprentissage  
à compléter

Commentaires

Connaissances, compétences et aptitudes – Savoir-faire

<b>SOUS-TÂCHE</b> <b>14.03</b>  <i>Objectif d'apprentissage</i> <b>Installer des planchers surélevés</b>  <b>Signature du</b> <b>compagnon _____</b>	<b>14.03.01</b> Connaître les types de planchers surélevés	<b>14.03.02</b> Reconnaître les composants des planchers surélevés	<b>14.03.03</b> Connaître la séquence d'installation	<b>14.03.04</b> Connaître les exigences associées aux autres corps de métier	<b>14.03.05</b> Utiliser les techniques de fixation
	<b>Note</b> ____ <b>Achevée</b> <b>Preuve</b> ____ <input type="checkbox"/> <b>Utilisation</b> ____	<b>Note</b> ____ <b>Achevée</b> <b>Preuve</b> ____ <input type="checkbox"/> <b>Utilisation</b> ____	<b>Note</b> ____ <b>Achevée</b> <b>Preuve</b> ____ <input type="checkbox"/> <b>Utilisation</b> ____	<b>Note</b> ____ <b>Achevée</b> <b>Preuve</b> ____ <input type="checkbox"/> <b>Utilisation</b> ____	<b>Note</b> ____ <b>Achevée</b> <b>Preuve</b> ____ <input type="checkbox"/> <b>Utilisation</b> ____
	<b>14.03.06</b> Effectuer la mise en place	<b>14.03.07</b> Couper, ajuster et fixer les matériaux	<b>14.03.08</b> Mettre de niveau les planchers surélevés		
	<b>Note</b> ____ <b>Achevée</b> <b>Preuve</b> ____ <input type="checkbox"/> <b>Utilisation</b> ____	<b>Note</b> ____ <b>Achevée</b> <b>Preuve</b> ____ <input type="checkbox"/> <b>Utilisation</b> ____	<b>Note</b> ____ <b>Achevée</b> <b>Preuve</b> ____ <input type="checkbox"/> <b>Utilisation</b> ____		

15 – E  
4 questions dans le cadre de l'examen IP

*Enjeu*  
Installer les portes et les fenêtres intérieures

Note :

- 6 – Expert (capable de réaliser une tâche d'un niveau et d'une qualité supérieurs aux exigences, et de diriger ou former d'autres personnes)
- 5 – Hautement qualifié (capable de réaliser une tâche d'un niveau et d'une qualité élevés, et de superviser d'autres personnes)
- 4 – Effectue les tâches d'un niveau et d'une qualité conformes aux plus hautes exigences de l'industrie dans les délais impartis et sans supervision.
- 3 – Effectue les tâches d'un niveau et d'une qualité conformes aux exigences de l'industrie sans aide ou supervision.**

Type de preuve :  
Fréquence :

- 2 – A besoin d'aide et de supervision pour effectuer la tâche.
- 1 – A besoin d'aide et d'une supervision constante pour effectuer la tâche.
- O – Observation
- Tous les jours
- E – Entrevue
- Souvent
- D – Documentation
- Rarement
- Jamais

Connaissances, compétences et aptitudes – Savoir-faire

Signature du compagnon  
Tâche 15

Achevée

Inachevée

Tâche 15

Besoins en apprentissage

Sous-tâches  
Objectifs d'apprentissage à compléter

Commentaires

<b>SOUS-TÂCHE 15.01</b>  <i>Objectif d'apprentissage</i> <b>Installer des jambages et des cadres intérieurs</b>  Signature du compagnon _____	<b>15.01.01</b> Connaître les types de jambages et de cadres de fenêtres et de portes  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>15.01.02</b> Connaître les méthodes d'installation  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>15.01.03</b> Installer les dispositifs de calage et les appuis  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>15.01.04</b> Construire les jambages et les cadres  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>15.01.05</b> Lire les relevés de portes et de fenêtres  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____
	<b>15.01.06</b> Vérifier les ouvertures brutes  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>15.01.07</b> Fixer les jambages et les cadres qui ont été mis d'aplomb, à niveau et à l'équerre  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>15.01.08</b> Isoler les vides autour des jambages et des cadres  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____		
<b>SOUS-TÂCHE 15.02</b>  <i>Objectif d'apprentissage</i> <b>Installer des portes intérieures</b>  Signature du compagnon _____	<b>15.02.01</b> Connaître les types de portes comme les portes coupe-feu, les portes à âme creuse et les portes-persiennes  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>15.02.02</b> Connaître les composants des portes  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>15.02.03</b> Lire les relevés de portes  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>15.02.04</b> Déterminer la direction d'ouverture d'une porte  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>15.02.05</b> Préparer les portes pour l'installation  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____
	<b>15.02.06</b> Choisir et mettre en place les portes intérieures  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>15.02.07</b> Ajuster les portes intérieures  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____			

15 – E  
(suite)

*Enjeu*  
Installer les portes et les  
fenêtres intérieures

Tâche 15

Besoins en apprentissage

**Sous-tâches**  
Objectifs d'apprentissage  
à compléter

Commentaires

Connaissances, compétences et aptitudes – Savoir-faire

<p><b>SOUS-TÂCHE</b> <b>15.03</b></p> <p><i>Objectif d'apprentissage</i> <b>Installer des fenêtres intérieures</b></p> <p>Signature du compagnon _____</p>	<p><b>15.03.01</b> Connaître les systèmes de vitrages</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>15.03.02</b> Connaître les types de fenêtres</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>15.03.03</b> Connaître les composants des fenêtres</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>15.03.04</b> Lire les relevés de fenêtres</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>15.03.05</b> Choisir, mettre en place et fixer les fenêtres</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>
	<p><b>15.03.06</b> Ajuster les fenêtres</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>				
<p><b>SOUS-TÂCHE</b> <b>15.04</b></p> <p><i>Objectif d'apprentissage</i> <b>Installer la quincaillerie des portes intérieures et des fenêtres</b></p> <p>Signature du compagnon _____</p>	<p><b>15.04.01</b> Connaître les types et les styles de quincaillerie</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>15.04.02</b> Lire le relevé de la quincaillerie</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>15.04.03</b> Choisir la quincaillerie</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>15.04.04</b> Utiliser les gabarits</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>15.04.05</b> Utiliser les outils spécialisés comme les gabarits de mortaisage, les gabarits d'entaille à charnières et les tarauds</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>
	<p><b>15.04.06</b> Préparer les portes à recevoir la quincaillerie comme les portes en acier et les portes coupe-feu</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>15.04.07</b> Déterminer l'emplacement et fixer la quincaillerie des portes et des fenêtres</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>15.04.08</b> Ajuster la quincaillerie</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>		

16 – E  
4 questions dans le cadre de l'examen IP

*Enjeu*  
Construire les escaliers

Note :

- 6 – Expert (capable de réaliser une tâche d'un niveau et d'une qualité supérieurs aux exigences, et de diriger ou former d'autres personnes)  
 5 – Hautement qualifié (capable de réaliser une tâche d'un niveau et d'une qualité élevés, et de superviser d'autres personnes)  
 4 – Effectue les tâches d'un niveau et d'une qualité conformes aux plus hautes exigences de l'industrie dans les délais impartis et sans supervision.  
**3 – Effectue les tâches d'un niveau et d'une qualité conformes aux exigences de l'industrie sans aide ou supervision.**  
 2 – A besoin d'aide et de supervision pour effectuer la tâche.  
 1 – A besoin d'aide et d'une supervision constante pour effectuer la tâche.
- O – Observation                      E – Entrevue                      D – Documentation  
 Tous les jours                      Souvent                      Rarement                      Jamais

Type de preuve :  
Fréquence :

Connaissances, compétences et aptitudes – Savoir-faire

Signature du compagnon  
Tâche 16

Achevée

Inachevée

Tâche 16

Besoins en apprentissage

Sous-tâches  
Objectifs d'apprentissage à compléter

Commentaires

<b>SOUS-TÂCHE 16.01</b>  <u>Objectif d'apprentissage</u> <b>Mettre en place des escaliers</b>  Signature du compagnon _____	<b>16.01.01</b> Connaître les types d'escaliers  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>16.01.02</b> Connaître les techniques de marquage  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>16.01.03</b> Effectuer les calculs pour déterminer les dimensions comme la montée, le giron et l'échappée  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>16.01.04</b> Choisir les matériaux pour limons  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____
--	--	---	---	--

<b>SOUS-TÂCHE 16.02</b>  <u>Objectif d'apprentissage</u> <b>Construire des escaliers droits</b>  Signature du compagnon _____	<b>16.02.01</b> Déterminer et appliquer la géométrie des escaliers  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>16.02.02</b> Reconnaître les composants d'un escalier comme les blocs collés, les cales et les mains courantes  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>16.02.03</b> Interpréter et respecter les exigences du Code du bâtiment  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>16.02.04</b> Choisir et installer les matériaux  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>16.02.05</b> Choisir et installer les dispositifs de fixation  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____
	<b>16.02.06</b> Choisir et utiliser les adhésifs  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>16.02.07</b> Assembler les composants comme les limons, les marches, les contremarches et les plinthes  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>16.02.08</b> Installer les composants de finition  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____		

16 – E  
(suite)

*Enjeu*  
Construire les escaliers

Tâche 16

Besoins en apprentissage

**Sous-tâches**  
Objectifs d'apprentissage  
à compléter

Commentaires

Connaissances, compétences et aptitudes – Savoir-faire

<b>SOUS-TÂCHE</b> <b>16.03</b>  <u>Objectif d'apprentissage</u> <b>Construire des escaliers</b> architecturaux  Signature du compagnon _____	<b>16.03.01</b> Connaître les types d'escaliers architecturaux comme les escaliers à marches rayonnantes, à spirale et circulaires  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>16.03.02</b> Appliquer la géométrie des escaliers  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>16.03.03</b> Choisir et installer les matériaux  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>16.03.04</b> Choisir et installer les dispositifs de fixation  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>16.03.05</b> Choisir et utiliser les adhésifs  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____
	<b>16.03.06</b> Assembler les composants des escaliers architecturaux comme les rampes, les pilastres et les noyaux  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____	<b>16.03.07</b> Installer les composants préassemblés  Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____			

17 – E  
5 questions dans le cadre de l'examen IP

*Enjeu*  
Exécuter des travaux de finition

Note :

6 – Expert (capable de réaliser une tâche d'un niveau et d'une qualité supérieurs aux exigences, et de diriger ou former d'autres personnes)  
5 – Hautement qualifié (capable de réaliser une tâche d'un niveau et d'une qualité élevés, et de superviser d'autres personnes)  
4 – Effectue les tâches d'un niveau et d'une qualité conformes aux plus hautes exigences de l'industrie dans les délais impartis et sans supervision.  
**3 – Effectue les tâches d'un niveau et d'une qualité conformes aux exigences de l'industrie sans aide ou supervision.**  
2 – A besoin d'aide et de supervision pour effectuer la tâche.  
1 – A besoin d'aide et d'une supervision constante pour effectuer la tâche.

O – Observation                      E – Entrevue                      D – Documentation  
Tous les jours                      Souvent                      Rarement                      Jamais

Type de preuve :  
Fréquence :

Signature du compagnon  
Tâche 17

Achevée

Inachevée

Tâche 17

**Besoins en apprentissage**

**Sous-tâches**  
Objectifs d'apprentissage à compléter

Commentaires

Connaissances, compétences et aptitudes – **Savoir-faire**

<p><b>SOUS-TÂCHE</b> <b>17.01</b></p> <p><i>Objectif d'apprentissage</i> <b>Fabriquer l'ameublement intégré</b></p> <p>Signature du compagnon _____</p>	<p><b>17.01.01</b> Connaître les techniques de perçage</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>17.01.02</b> Connaître les abrasifs et les adhésifs</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>17.01.03</b> Connaître les exigences en matière de finition de bois comme la peinture, la teinture et le revêtement transparent</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>17.01.04</b> Exécuter des travaux de menuiserie et construire des armoires</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>17.01.05</b> Fixer les matériaux</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>
	<p><b>17.01.06</b> Construire les joints</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>17.01.07</b> Appliquer les adhésifs</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>17.01.08</b> Construire les gabarits de montage</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>17.01.09</b> Choisir la quincaillerie</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>17.01.10</b> Choisir les dispositifs de fixation</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>
	<p><b>17.01.11</b> Choisir les matériaux</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>17.01.12</b> Assembler les composants préfabriqués</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>17.01.13</b> Préparer les pièces pour l'expédition</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>		



17 – E  
(suite)

*Enjeu*  
Exécuter des travaux de  
 finition

Connaissances, compétences et aptitudes – Savoir-faire

**Tâche 17**

**Besoins en apprentissage**

**Sous-tâches**  
Objectifs d'apprentissage  
à compléter

Commentaires

<p><b>SOUS-TÂCHE</b> <b>17.02</b></p> <p><u>Objectif d'apprentissage</u> <b>Installer des composants et des accessoires de  finition</b></p> <p>Signature du compagnon _____</p>	<p><b>17.02.01</b> Connaître les types de composants et d'accessoires comme les chambranles, les plinthes et les balustrades</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>17.02.02</b> Connaître les exigences en matière de finition de bois comme la peinture, la teinture et le revêtement transparent</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>17.02.03</b> Interpréter les dessins et les spécifications</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>17.02.04</b> Instruments de traçage – Retirer les instruments de travail</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>17.02.05</b> Utiliser les outils et les instruments de traçage ou de marquage</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>
	<p><b>17.02.06</b> Appliquer les adhésifs</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>17.02.07</b> Appliquer les bouche-pores</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>17.02.08</b> Aligner, mettre d'aplomb et à niveau les composants</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>17.02.09</b> Choisir les dispositifs de fixation</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>17.02.10</b> Découper les joints</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>
	<p><b>17.02.11</b> Ajuster la quincaillerie</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>	<p><b>17.02.12</b> Installer les moulures comme les chambranles, les moulures couronnées et les cimaises de protection</p> <p>Note ____ <b>Achevée</b> Preuve ____ <input type="checkbox"/> Utilisation ____</p>			

## ANNEXE A

# CHARPENTIER – ANALYSE NATIONALE DE PROFESSIONS (ANP) GLOSSAIRE DES TERMES

Acclimatation	s'habituer à de nouveaux climats ou à de nouvelles conditions
Acier noyé	acier des composants faisant partie intégrante des structures en béton; cela comprend l'acier d'armature, les boulons d'ancrage, les cornières et la quincaillerie
Aménagement du chantier	aménagement initial des composants primaires du bâtiment sur le chantier par l'interprétation des plans et par la pose de planches de repère au moyen d'outils et de l'équipement d'implantation
Balustrade	rampe consistant en un ensemble de balustres et d'une main courante
Bloc A – Compétences professionnelles	compilation d'aptitudes générales répétitives pour de nombreuses tâches effectuées au cours d'un projet
Bloc B – Béton	toutes les activités associées à la préparation et à la mise en place du béton
Bloc C – Charpente	toutes les activités relatives à la disposition, au coupage et à l'assemblage des différents éléments servant à constituer les murs, les planchers, les toits et les plafonds
Bloc D – Finition extérieure	toutes les activités relatives à la finition de l'extérieur du bâtiment, y compris le parement, les soffites, la couverture, les portes et les fenêtres extérieures
Bloc E – Finition intérieure	toutes les activités relatives à la finition des murs intérieurs, des plafonds, des planchers et à l'installation des moulures intérieures, des armoires, des portes

Bridage	installation de brides ou de dispositifs de serrage autour de coffrages à colonnes ou à la partie supérieure du coffrage d'un mur ou d'une fondation pour empêcher les coffrages de s'écarter à cause de la pression exercée par le coulage du béton
Caisson	boîte ou ouvrage étanche à l'eau, utilisé pour des travaux de construction sous le niveau du sol ou de l'eau
Carreau	matériau de construction de faible épaisseur fait de ciment, de plastique ou de tout autre matériau résilient utilisé comme finition de murs, de planchers, de plafonds ou de toitures
Chevêtre	élément de charpente utilisé pour donner plus de force et de rigidité aux ouvertures assemblées
Chevron	élément faisant partie d'une série d'éléments porteurs d'un toit prévus pour supporter les charges du toit
Coffrage	structure provisoire construite et montée pour supporter le béton fraîchement coulé
Coffrage isolant	système modulaire fait de mousse isolante pour couler des murs en béton où le coffrage reste en place et fait partie de la structure finie (systèmes de blocs, de panneaux, de madriers)
Colonne	élément porteur vertical
Construire	bâtir, empiler, concevoir, assembler
Coulis	mélange cimentaire ou à base d'époxy, mis en place à l'état plastique, pour remplir des vides structuraux (dalles de base de colonne) ou non structuraux (joints de carreaux)
Déclin	planches et panneaux utilisés comme revêtement extérieur d'un mur
Écran pare-pluie	paroi extérieure d'un mur comportant un vide et offrant une protection contre les intempéries et pour empêcher le vent, la pluie et l'humidité de pénétrer dans la paroi

	intérieure afin d'éviter la formation de moisissure, la pourriture prématurée, etc.
Équipement de soudage	tout l'équipement, le matériel et les outils nécessaires pour couper et souder des métaux
Escalier géométrique	comprend les escaliers elliptiques, tournants et hélicoïdaux
Fondation	partie inférieure d'une structure qui transmet le poids des charges de la structure au sol
Giron	mesure horizontale
Inspecter	examiner avec attention, ou vérifier s'il y a des défauts
Installer	placer de façon à être prêt pour l'utilisation
Isolation	installation de divers matériaux dans le but de réduire la transmission de la chaleur, des sons et du froid à travers les murs, les planchers, les plafonds et les fondations
Linteau	élément en bois, en pierre ou en acier placé en travers de la partie supérieure d'une ouverture brute de porte ou de fenêtre; il permet de supporter le poids de la structure au-dessus de lui
Maintenance	techniques d'entretien et de vérification employées pour permettre une utilisation optimale des outils à moteur tels l'inspection, la lubrification, la mise en tension de courroies ou de chaînes, le réglage, le nettoyage des filtres à air, etc.
Montée	mesure verticale
Mur porteur	mur transférant des charges verticales
Ossature arrière	ossature non structurale construite après que l'ossature structurale soit terminée; cela inclut les cantonnières, les plafonds suspendus, les passages et les espaces clos pour les services publics, l'accès au grenier, les appuis, etc.

Outil de fixation à charge explosive	outil permettant d'ancrer des dispositifs de fixation au moyen d'une charge explosive
Ouvrages d'étaieiment provisoire	supports structuraux et contreventements nécessaires pour le soutien des charges provisoires pendant la construction
Panneau isolé	panneau composé d'isolant pris en sandwich entre deux panneaux à copeaux orientés (OSB) et préfabriqué en usine
Plancher brut	matériaux en panneaux ou en feuilles posés sur les solives et supportant le revêtement de sol
Plancher surélevé	plancher secondaire surélevé supporté par un plancher principal, utilisé pour créer un passage pour le câblage électrique, le câblage des ordinateurs, les conduits de ventilation, etc.
Planches de repère	planches posées à angle droit l'une par rapport à l'autre à chaque coin d'une excavation et utilisées pour délimiter l'emplacement et l'alignement des semelles et des murs de fondation
Poteau	élément de structure vertical utilisé en combinaison avec d'autres dans les murs et les cloisons
Poutre	élément de structure horizontale en bois, en acier ou en béton servant à porter les charges verticales
Revêtement de sol	matériau utilisé pour la finition des planchers; le matériau sous-jacent est le support de plancher brut
Semelle	élément porteur sous un mur de fondation, un pilier ou une colonne qui sert à répartir les charges
Socle	élément de fondation qui répartit le poids d'une colonne

Solive	élément horizontal utilisé en combinaison avec d'autres pour soutenir un plancher, un plafond ou un toit
Solive d'enchevêtrement	solive ou chevron perpendiculaire au chevêtre, pour supporter et enchevêtrer des ouvertures
Structure provisoire	toute structure érigée pendant la construction et qui est enlevée après l'achèvement du projet
Trempage	méthode de cure d'une dalle en béton consistant à la recouvrir d'eau

## ANNEXE B

COMPÉTENCE ESSENTIELLE	COMPÉTENCES ESSENTIELLES REQUISES POUR LES CORPS DE MÉTIER
<b>Lecture de documents techniques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rechercher de l'information dans une source (p. ex. livre, Internet, bon de commande) et l'utiliser</li> <li>➤ Rechercher de l'information dans plusieurs parties d'une même source (p. ex. code) et l'utiliser</li> <li>➤ Dégager les éléments importants contenus dans plusieurs sources d'information</li> <li>➤ Interpréter l'information à l'aide de plusieurs sources</li> <li>➤ Appliquer l'information trouvée aux tâches</li> </ul>
<b>Utilisation de documents</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliser des documents volumineux ou complexes organisés en unités, chapitres et sous-chapitres (p. ex. code)</li> <li>➤ Rechercher de l'information dans des documents volumineux ou hautement spécialisés pouvant contenir des documents moins volumineux (p. ex. des guides d'opérations ou de sécurité)</li> <li>➤ Rechercher de l'information dans plusieurs sources (p. ex. codes, plans ou manuels d'exploitation)</li> <li>➤ Saisir des renseignements dans des documents et des formulaires prédéfinis (p. ex. rapports d'accident, bons de commande)</li> <li>➤ Recouper l'information trouvée dans plusieurs sources afin de pouvoir l'utiliser (p. ex. modification d'un bon de commande en fonction de l'information trouvée dans des codes, des plans ou des manuels)</li> <li>➤ Créer des documents à l'aide de l'information trouvée dans plusieurs sources (p. ex. création de bons de travail, de nomenclatures, de feuilles de temps)</li> </ul>

COMPÉTENCE ESSENTIELLE	COMPÉTENCES ESSENTIELLES REQUISES POUR LES CORPS DE MÉTIER
<b>Rédaction</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Remplir un formulaire prédéfini (p. ex. contrat, bail, permis de construction)</li> <li>➤ Rédiger des explications, des demandes, des directives ou des messages brefs (p. ex. bon de travail, note de service, message destiné à un contremaître, à un superviseur ou à un client)</li> <li>➤ Rédiger des explications, des demandes, des directives ou des messages plus détaillés (p. ex. rapport d'accident, message détaillé destiné à un contremaître, à un superviseur ou à un client)</li> <li>➤ Rédiger des articles plus longs susceptibles de nécessiter une organisation hiérarchique et une table des matières (p. ex. rapport de travail, section d'un manuel d'exploitation)</li> <li>➤ Rédiger des articles détaillés ponctuels (p. ex. recommandations, directives ou demandes de renseignements auprès de professionnels d'autres corps de métier nécessitant l'utilisation d'un langage technique)</li> </ul>
<b>Calculs mathématiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Effectuer des calculs mathématiques nécessitant des formules, des fractions, des nombres décimaux et des pourcentages</li> <li>➤ Résoudre des problèmes à l'aide de plusieurs types d'opérations</li> <li>➤ Calculer l'estimation de nombres</li> <li>➤ Convertir des mesures entre le système métrique et le système impérial</li> <li>➤ Résoudre des équations</li> <li>➤ Résoudre des problèmes à l'aide des fonctions trigonométriques (ne constitue pas nécessairement une condition préalable pour tous les corps de métier)</li> </ul>



COMPÉTENCE ESSENTIELLE	COMPÉTENCES ESSENTIELLES REQUISES POUR LES CORPS DE MÉTIER
<b>Compétences informatiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Créer un document (p. ex. lettre) en utilisant les outils informatiques standard</li> <li>➤ Rechercher de l'information sur Internet</li> <li>➤ Rechercher de l'information dans les bases de données accessibles sur le lieu de travail</li> <li>➤ Envoyer et recevoir des courriels</li> <li>➤ Saisir des données dans un format donné (p. ex. formulaire, feuille de calcul, tableau)</li> <li>➤ Gérer les données électroniques (p. ex. enregistrer des fichiers)</li> <li>➤ Sélectionner et utiliser le logiciel le mieux adapté à une tâche</li> </ul>
<b>Communication orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recevoir des directives de la part d'un superviseur ou de collègues dans le cadre de projets liés au travail</li> <li>➤ Diriger des collègues dans le cadre de projets liés au travail</li> <li>➤ Échanger de l'information en utilisant le jargon professionnel propre au corps de métier</li> <li>➤ Fournir des détails sur des faits</li> <li>➤ Donner son point de vue dans le cadre de projets liés au travail</li> <li>➤ Organiser, présenter et interpréter des idées de façon logique</li> <li>➤ Communiquer avec une autre personne ou un groupe dans le cadre de sujets complexes liés au travail</li> </ul>

COMPÉTENCE ESSENTIELLE	COMPÉTENCES ESSENTIELLES REQUISES POUR LES CORPS DE MÉTIER
<b>Capacité de raisonnement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Déterminer les problèmes</li> <li>➤ Appliquer les connaissances acquises précédemment afin de dégager des solutions possibles à un problème</li> <li>➤ Rechercher, évaluer et choisir l'information appropriée afin de résoudre un problème</li> <li>➤ Évaluer la meilleure solution possible à un problème</li> <li>➤ Prendre des décisions</li> <li>➤ Planifier et organiser des tâches dans le respect des délais impartis</li> <li>➤ S'assurer du respect des normes définies en matière de contrôle de la qualité</li> </ul>
<b>Travail d'équipe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Effectuer des tâches conformément aux exigences de l'industrie, avec supervision</li> <li>➤ Effectuer des tâches conformément aux exigences de l'industrie, sans supervision</li> <li>➤ Effectuer les tâches allouées dans les délais impartis afin de respecter les échéances des projets</li> <li>➤ Accepter la rétroaction</li> <li>➤ Donner de la rétroaction</li> <li>➤ Évaluer, puis appliquer les recommandations émises par les collègues</li> <li>➤ Résoudre les conflits</li> <li>➤ Diriger un apprenti</li> </ul>

COMPÉTENCE ESSENTIELLE	COMPÉTENCES ESSENTIELLES REQUISES POUR LES CORPS DE MÉTIER
<b>Formation continue</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Déterminer les points forts de sa carrière professionnelle, ainsi que les points d'amélioration</li> <li>➤ Établir un plan d'apprentissage pour sa carrière professionnelle</li> <li>➤ Fixer des objectifs</li> <li>➤ Participer à des stages de formation afin de satisfaire aux exigences professionnelles</li> <li>➤ Appliquer les connaissances nouvellement acquises sur le lieu de travail</li> <li>➤ Évaluer, corriger et remanier son plan d'apprentissage régulièrement</li> <li>➤ Participer à des stages de formation pour rester à jour et atteindre ses objectifs de carrière</li> </ul>

