

COMMUNAUTÉS D'APPRENTISSAGE ET ALPHABÉTISME :

**Origines, raisons et résultats – Atteinte
des niveaux Adulte 1 et 2**

Ron Faris, Ph. D.

CONGRÈS DE LA COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE RESDAC-CLLN

Ottawa 10-12 juin 2012

<http://members.shaw.ca/rfaris>

Journal d'apprentissage

- Présentation du journal d'apprentissage
- Son objectif (exercice de réflexion)
- Commencez votre journal d'apprentissage dès maintenant en répondant aux questions suivantes :
 - Qu'espérez-vous apprendre dans cet atelier?
 - Que ressentez-vous quant à ce que vous espérez apprendre dans cet atelier?

LA TENEUR DE NOTRE ÉPOQUE

« C'était le meilleur et le pire des temps; le siècle de la sagesse et celui de la folie; une époque de foi et d'incrédulité; la saison de la Lumière et celle des Ténèbres; le printemps de l'espérance, l'hiver du désespoir; nous avons tout devant nous, nous n'avons rien devant nous ... »

Le Conte de deux cités, Charles Dickens

TENDANCES MONDIALES CLÉS

- Trois moteurs de changement interreliés
 - Mondialisation - - - « glocalisation »
 - idéologie du marché (déréglementation/privatisation) : limites/échec
 - Changements technologiques – p. ex., TIC, scintigraphie cérébrale
 - Explosion de nouvelles connaissances et apprentissages
- Économie du savoir
 - Capital humain et social
 - Nouveaux types d'alphabétisme, p. ex., informatique et environnement
 - Technologies d'apprentissage et médias sociaux

L'ÉCONOMIE DU SAVOIR

- Changements incessants = Apprentissage continu
- Apprentissage = Connaissances, compétences, attitudes et valeurs
- Les investissements en matière d'éducation/formation/apprentissage conduisent à des rendements substantiels pour les organismes, les personnes, les collectivités et la société
- Synergie capital social/humain : le capital social est le berceau du capital humain

INITIATIVES DES COMMUNAUTÉS D'APPRENTISSAGE

- Régions apprenantes de l'OCDE – Espagne, France, Danemark-Suède et RU
- Réseaux de communautés d'apprentissage : R.-U. et Italie
- Finlande : villages Sami , Espoo et « Le Plaisir d'apprendre »
- **AUSTRALASIE**
 - Réseau australien de communautés d'apprentissage
 - Stratégie de cités d'apprentissage de Corée du Sud
 - Japon et Chine
- Projets de communautés d'apprentissage, de St. John's à Victoria

COMMUNAUTÉS D'APPRENTISSAGE : DÉFINITION OPÉRATIONNELLE

Quartiers, villages, villes ou régions qui utilisent **explicitement** l'apprentissage permanent en tant que principe d'organisation et objectif social/culturel, afin de promouvoir la collaboration de tous les secteurs dans le but d'améliorer les conditions sociales, économiques et environnementales d'une manière durable et inclusive.

Question

Selon vous, à quelle époque ont débuté les communautés d'apprentissage et dans quel contexte?

ORIGINES HISTORIQUES : ANCIENNES CITÉS D'APPRENTISSAGE

+ **ATHÈNES** : 6^e siècle av. J.-C.

La culture citoyenne et les « idiots »

+ **LE MONDE ARABE** : 9^e siècle après J.-C.

Sept grandes universités, de Bagdad à Cordoue et Fez

RACINES COMMUNAUTAIRES

+ Valeurs judéo-chrétiennes

Prophètes hébreux – justice sociale

Jésus – évangile social/action sociale

- 1753 – Alphabétisme luthérien suédois

- Paolo Friere - sensibilisation et apprenants
qui définissent leur propre réalité

+ Vision autochtone du monde

Bolivie : « Loi de Mère Nature »

***CELA, NOUS LE SAVONS.
TOUTES CHOSES SE TIENNENT COMME
LE SANG QUI UNIT UNE MÊME FAMILLE.***

***TOUT CE QUI ARRIVE À LA TERRE,
ARRIVE AUX FILS ET AUX FILLES DE LA
TERRE.***

***CE N'EST PAS L'HOMME QUI A TISSÉ LA
TRAME DE LA VIE; IL EN EST
SEULEMENT UN FIL. TOUT CE QU'IL FAIT
À LA TRAME, IL LE FAIT À LUI-MÊME.***

Ted Perry, inspiré par le chef Seattle



CANADA : LES IMPÉRATIFS DE L'ALPHABÉTISME

- + Canada : une classe marginale permanente?
 - DRHC (Bulletin de recherche, 1995) : la pauvreté chronique parmi les plus vulnérables
- + CCA - Projection jusqu'à 2030
- + Les autres nations n'attendront pas le Canada
 - Sondage internationaux : 1993 et 2003
 - Forum économique mondial et Conference Board – productivité et innovation en déclin
 - Étude de l'Institut C.D. Howe

LITTÉRATIE DES ADULTES : UN INVESTISSEMENT

Une augmentation d'un pour cent des résultats de **littératie des adultes** correspond à une augmentation relative éventuelle de 2,5 pour cent de la productivité de la main-d'œuvre et une augmentation de **1,5 pour cent du PNB par habitant** (plus de 18 milliards CDN)

Effet trois fois plus important que les investissements en capital physique

« ... plus important pour la croissance économique que la production de diplômés qualifiés »

SENGE : *Créer des communautés de qualité*

« La création d'organismes d'apprentissage n'est pas une tâche individuelle. Elle exige une transformation qui va au cœur même de notre culture. Nous avons glissé vers une culture qui fragmente nos pensées, qui sépare le monde de l'individu et l'individu de la collectivité. Nous attachons tellement d'importance à notre sécurité que nous ne nous rendons pas compte du prix à payer pour cette dernière, soit celui de vivre dans des organisations bureaucratiques qui ne laissent aucune place à l'émerveillement et à la joie d'apprendre. Par conséquent, nous perdons notre capacité à nous extasier devant la vie qui change constamment. Il nous faut inventer un nouveau modèle d'apprentissage pour le bénéfice des entreprises, des établissements d'enseignement, des milieux des soins de santé, du gouvernement et de la famille. Ce nouveau modèle sera le fruit d'efforts concertés et réfléchis de personnes inspirées et émerveillées. Alors que de telles collectivités engendreront des changements fondamentaux, nous recouvrerons notre mémoire - la mémoire de la nature communautaire du moi et la nature poétique du langage et du monde – la mémoire du tout. »

Préserver le Guide d'élaboration d'une communauté d'apprentissage et d'un plan d'action en alphabétisme

- Présentation du Guide.
- Au cours des prochains jours de l'atelier, l'on vous demandera de travailler en petits groupes à la fin de la journée, afin de déterminer si le Guide peut vous être utile dans votre contexte communautaire particulier.

Journal d'apprentissage

- Ce soir, au terme de la présente séance, prenez le temps de réfléchir sur la présentation et d'inscrire vos réflexions dans votre journal d'apprentissage.

UNE RÉVOLUTION COPERNICIENNE EN MATIÈRE D'APPRENTISSAGE

- UNESCO et OCDE
 - Delors : L'Éducation : un trésor est caché dedans
 - 1996 - *Année européenne de l'éducation permanente*
- Apprentissage permanent PLUTÔT qu'éducation permanente
- L'apprentissage permanent en tant que principe organisationnel et objectif social/culturel
- L'apprentissage permanent est ancré dans des valeurs démocratiques

*Centré sur l'apprentissage et les apprenants, **NON** sur l'enseignement et les enseignants*

QUATRE MILIEUX PROPICES À L'APPRENTISSAGE PERMANENT

- Maison
- École
- Lieu de travail
- La communauté en général

- Apprentissage tout au long de la vie et dans tous les aspects de la vie
- Apprentissage non formel/informel et formel

« L'éducation et la formation naviguent sur un océan d'apprentissages » - A. Thomas

SCIENCES de la SANTÉ (y compris la neuroscience et la biochimie)

- **Influence du milieu : les « neurones miroirs » seraient peut-être à la base de l'empathie**
- **Nutrition : Rapport préliminaire des N.-U. sur le droit à l'alimentation (2012)**
- **Rôle du système endocrinien (hormonal) sur l'apprentissage et la communauté**
 - **Dopamine : (le produit chimique de récompense) favorise la mémoire, l'attention et la résolution de problèmes**
 - **Sérotonine : améliore l'humeur, la mémoire et l'apprentissage**
 - **Adrénaline : aide à améliorer le rendement**
 - **Oxytocine : affecte notre volonté à se faire confiance l'un l'autre**

LES DÉTERMINANTS SOCIAUX DE LA SANTÉ

Conditions/gradients socioéconomiques
(différences/inégalités)

- Niveau d'éducation/rendement

Source : *The Spirit Level: Why Equality is Better for Everyone*, Wilkinson & Pickett, 2010

« *Le type de communautés que nous mettons en œuvre est un facteur déterminant plus important de l'état de santé de la population que le genre de système de soins de santé que nous élaborons.* »

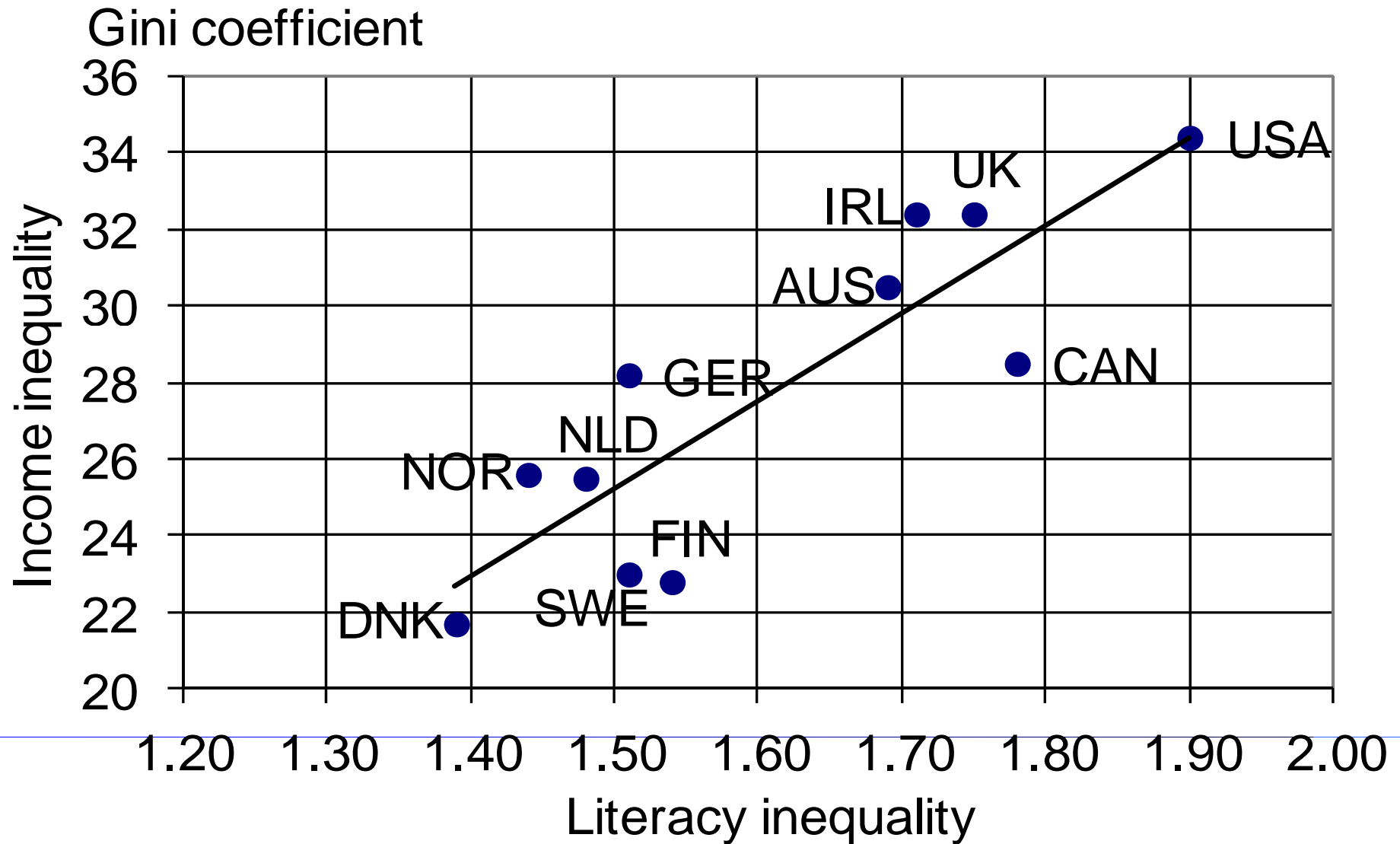
Source : *Comprendre les déterminants sociaux de la santé*, VIHA, mai 2006

SCIENCES SOCIALES

- **DÉVELOPPEMENT COMMUNAUTAIRE AXÉ SUR LES ACQUIS**
 - Profils communautaires et inventaires de ressources d'apprentissage (les acquis communautaires comprennent les capacités des individus, les associations de citoyens et les institutions locales : Kretzmann et McKnight)
 - Apprentissage en matière de services communautaires
- **ÉCONOMIE POLITIQUE**
 - Capital humain (apprentissage formel)
 - Capital social (apprentissage non formel/informel)
 - Analyse du coefficient de Gini – écart entre riches et pauvres

INÉGALITÉS, ALPHABÉTISME ET REVENUS

Kjell Rubenson, Sondage international sur l'alphabétisme, 2000

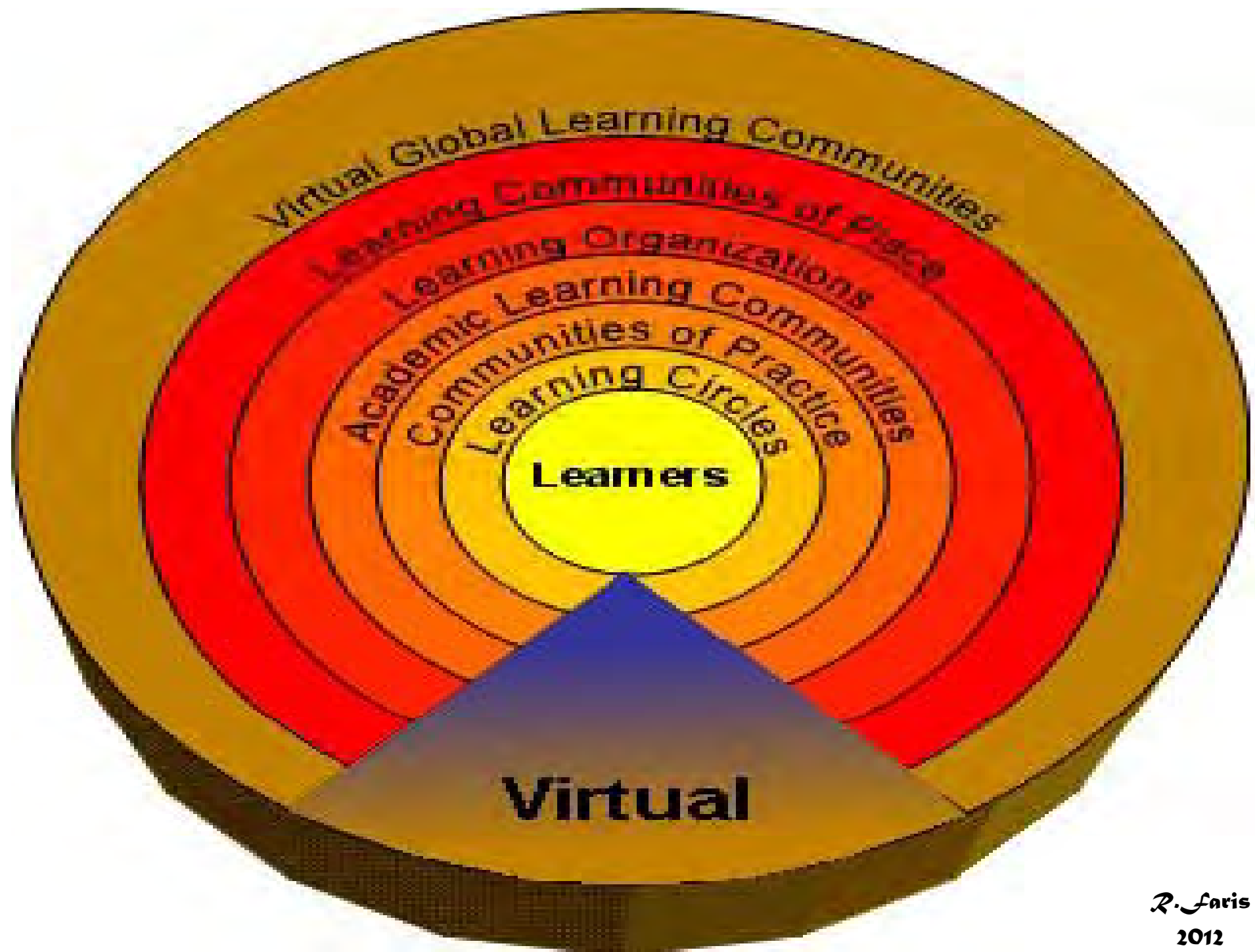


RCI : LITTÉRACIE FAMILIALE

- Étude de Perry sur les enfants préscolaires (2006)
 - Étude de 129 enfants de niveau préscolaire du Michigan s'échelonnant sur 40+ ans
 - Rendement sur le capital investi (économies approx. pour chaque dollar investi)
 - **Année 10 - 5 dollars**
 - **Année 20 - 7 dollars**
 - **Année 30 - 10 dollars**
 - **Année 40 - 16 dollars**

COMMUNAUTÉS D'APPRENTISSAGE : DÉFINITION OPÉRATIONNELLE

Quartiers, villages, villes ou régions qui utilisent **explicitement** l'apprentissage permanent en tant que principe d'organisation et objectif social/culturel, afin de promouvoir la collaboration de tous les secteurs dans le but d'améliorer les conditions sociales, économiques et environnementales d'une manière durable et inclusive.



COMMUNAUTÉS D'APPRENTISSAGE : UN CONCEPT « EMBOÎTÉ »

- **COMMUNAUTÉS D'APPRENTISSAGE SELON LE MILIEU**
 - **Organismes d'apprentissage**
 - Peter Senge
 - **Communautés scolaires d'apprentissage**
 - Alexander Meiklejohn
 - **Communautés de pratique**
 - Etienne Wenger
 - **Cercles d'apprentissage**
 - Miles Horton et Kurt Lewin

RAISONS D'ÊTRE

● TRIPLE RÉSULTAT DURABLE

- Économique
- Environnemental
- Social/culturel

● INCLUSION SOCIALE

- Créer des ponts entre les communautés linguistiques/ethniques
- Célébrer l'apprentissage, y compris le patrimoine des autres

● RENFORCEMENT DES CAPACITÉS DES COLLECTIVITÉS

- Capital humain – Niveau d'instruction individuel
- Capital social – Confiance, réseaux, valeurs communes

COMMUNAUTÉS D'APPRENTISSAGE : UN AVENIR DURABLE

Intrant

*Partenaires
communautaires*

*Stratégies
interreliées*

Résultats

APPRENTISSAGE

civique
économique

public
éducation

bénévole

littératie des
adultes

développement
écon. commun.

éduc. préscolaire

Initiatives pour
jeunes à risque

*relance
économique*

*inclusion
sociale*

*capacité
communaut.
améliorée*

*apprentissage
permanent*

BIRMINGHAM, CITÉ D'APPRENTISSAGE

- **LEADERSHIP CIVIQUE**

- Partenariat de développement des compétences de base (incorporé)

- **OBJECTIFS EN MATIÈRE D'ALPHABÉTISME (2000 : 10-20 ans)**

- Réduire de 25 % le nombre d'adultes ayant peu de connaissances de base avant 2005; et de 50 % en 2010
- S'assurer que, à la fin de 2003, tous les cours de compétences de base satisfassent (à tout le moins) aux normes minimales de qualité (p. ex., curriculum pour adultes, ressources et tuteurs/enseignants).

- **ALPHABÉTISATION EN MILIEU DE TRAVAIL**

- Le groupe cible le plus important chez les adultes (souvent, il s'agit de cours en usine)

HUME, CITÉ D'APPRENTISSAGE

- **CHARTRE DE JUSTICE SOCIALE CIVIQUE**

- Fondement de l'initiative de communauté d'apprentissage; comprend une Charte des droits du citoyen

- **PLANIFICATION PLURIANNUELLE**

- Stratégie s'échelonnant sur 20 ans avec plans à horizon mobile de 3 ans

- Évaluations formatives : p. ex., abonnements de bibliothèque et utilisation de cette dernière ont doublé au cours des deux premières années

- **CHAMPIONS DE L'APPRENTISSAGE**

- Les bénéficiaires de l'aide sociale qui sont des leaders naturels sont entraînés en tant qu'animateurs communautaires/d'alphabétisation

COMMUNAUTÉS D'APPRENTISSAGE HISTORIQUES DU CANADA

- **RÉGION D'ANTIGONISH (N.-É.)**
 - Clubs/Cercles d'études
 - Radio éducative et groupes d'écoute
 - Entreprises coopératives
- **RÉGION D'EVANGELINE (Î.-P.-É.)**
 - Influence d'Antigonish
 - Entreprises coopératives de la naissance à la mort

RAISONS D'ÊTRE : LE MOUVEMENT D'ANTIGONISH

Nous voulons voir nos gens pénétrer le cœur du soleil et explorer les abîmes de la mer. Nous voulons qu'ils explorent le cœur des fleurs et celui de leurs compatriotes... Nous voulons qu'ils soient des personnes – des personnes à part entière impatientes d'explorer toutes les avenues que leur offre la vie et d'atteindre la perfection dans toutes leurs capacités. Leur vie ne se centrera pas autour du marchandisage, mais autour du bien et de la beauté, que ce soit sur le plan économique, politique, social, culturel ou spirituel. Nos gens sont les héritiers de toutes les époques et de toutes les richesses encore dissimulées. Toutes les découvertes scientifiques et philosophiques leur appartiennent. Toutes les créations artistiques et littéraires leur sont adressées. S'ils font preuve de sagesse, ils créeront les instruments nécessaires pour les obtenir. Ils inaugureront une nouvelle ère tout en reconnaissant les bienfaits de l'ancienne. Ils utiliseront les moyens à leur disposition pour obtenir ce qu'ils n'ont pas.

Maîtres de leur propre destinée, 1939, Moses Coady

VICTORIA, CITÉ D'APPRENTISSAGE

LEADERSHIP CIVIQUE

- Association des gens d'affaires du centre-ville
- Déclaration du conseil
- Conseil des jeunes – y compris les jeunes de la rue
- Classement du CCA

SOUTH ISLAND LEARNING COMMUNITY(SILC)

- Renforcement des capacités des partenaires
- Portefeuilles électroniques et plans d'apprentissage individuels
- Inscriptions à la bibliothèque publique/changements en matière de littératie

Présentation sur l'identification et des besoins et des acquis et leur respect

- Donald Lurette, consultant, CAP, Hawkesbury (Ontario)
- Karen Geraci, programmes PTP de formation des adultes et d'emploi, Toronto (Ontario)
- Ross Grandel, Saskatchewan Aboriginal Literacy Network (SALN), Saskatoon (Saskatchewan)

IDENTIFIER ET COMBLER LES BESOINS DES APPRENANTS DES NIVEAUX 1 ET 2

● Identifier

- Endroits où convergent les personnes défavorisées
 - Buanderies, banques alimentaires, centres de services sociaux et de santé

● Combler

- Communautés défavorisées – Champions communautaires
- Jeunes – Utilisation d'Internet; Conseils de jeunes
- Parents monoparentaux – Services de soutien
- Néo-Canadiennes – Apprentissage à la maison
- Aînés – Utilisation d'Internet

Guide d'élaboration d'une communauté d'apprentissage et d'un plan d'action en alphabétisme

Avec les connaissances que vous avez acquises aujourd'hui, divisez-vous en petits groupes (de 5 à 8 personnes par groupe) et prenez le temps de parcourir le *Guide d'élaboration d'une communauté d'apprentissage et d'un plan d'action sur l'alphabétisme* et de voir comment vous pourriez en adopter certaines mesures au sein de votre propre collectivité.

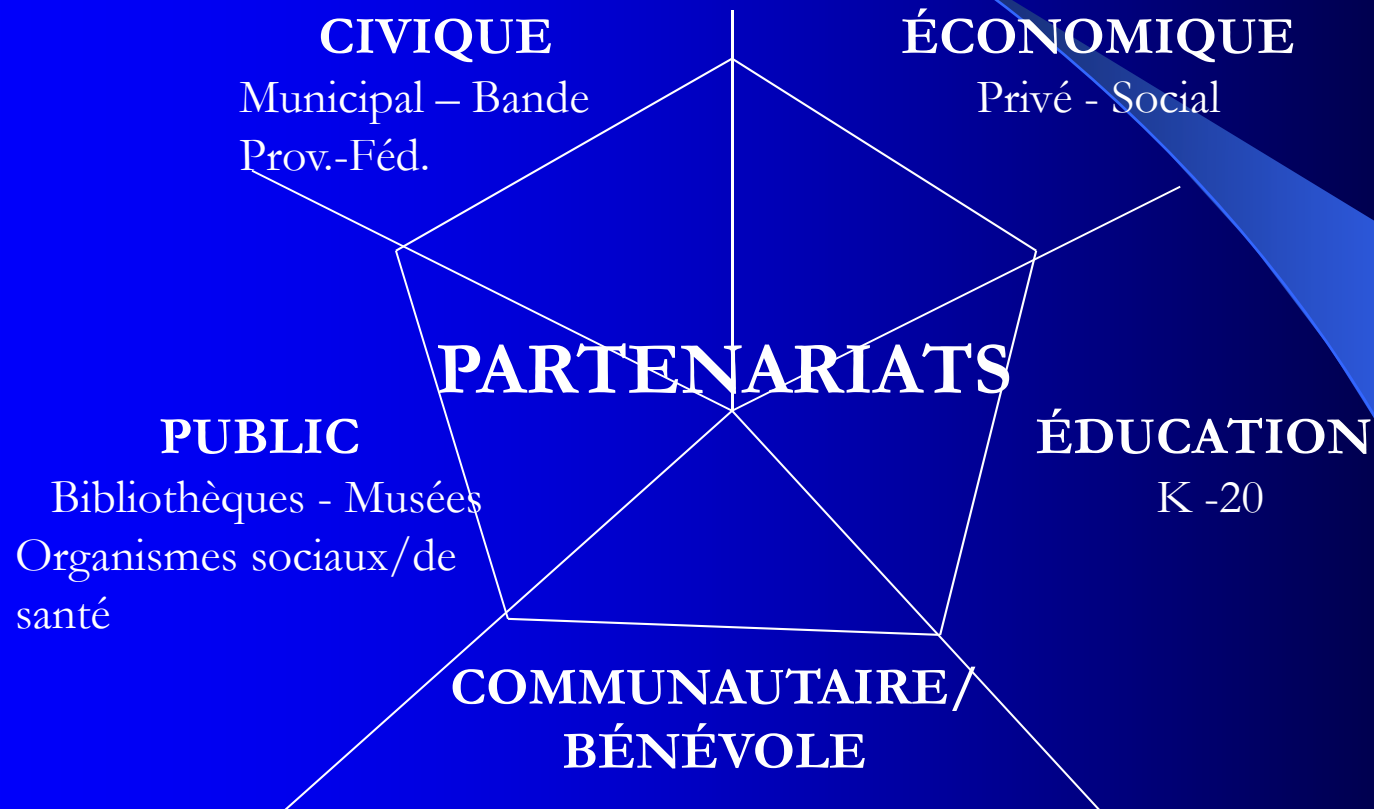
Journal d'apprentissage

Ce soir, prenez le temps de réfléchir sur la présentation d'aujourd'hui et d'inscrire vos réflexions dans votre journal d'apprentissage.

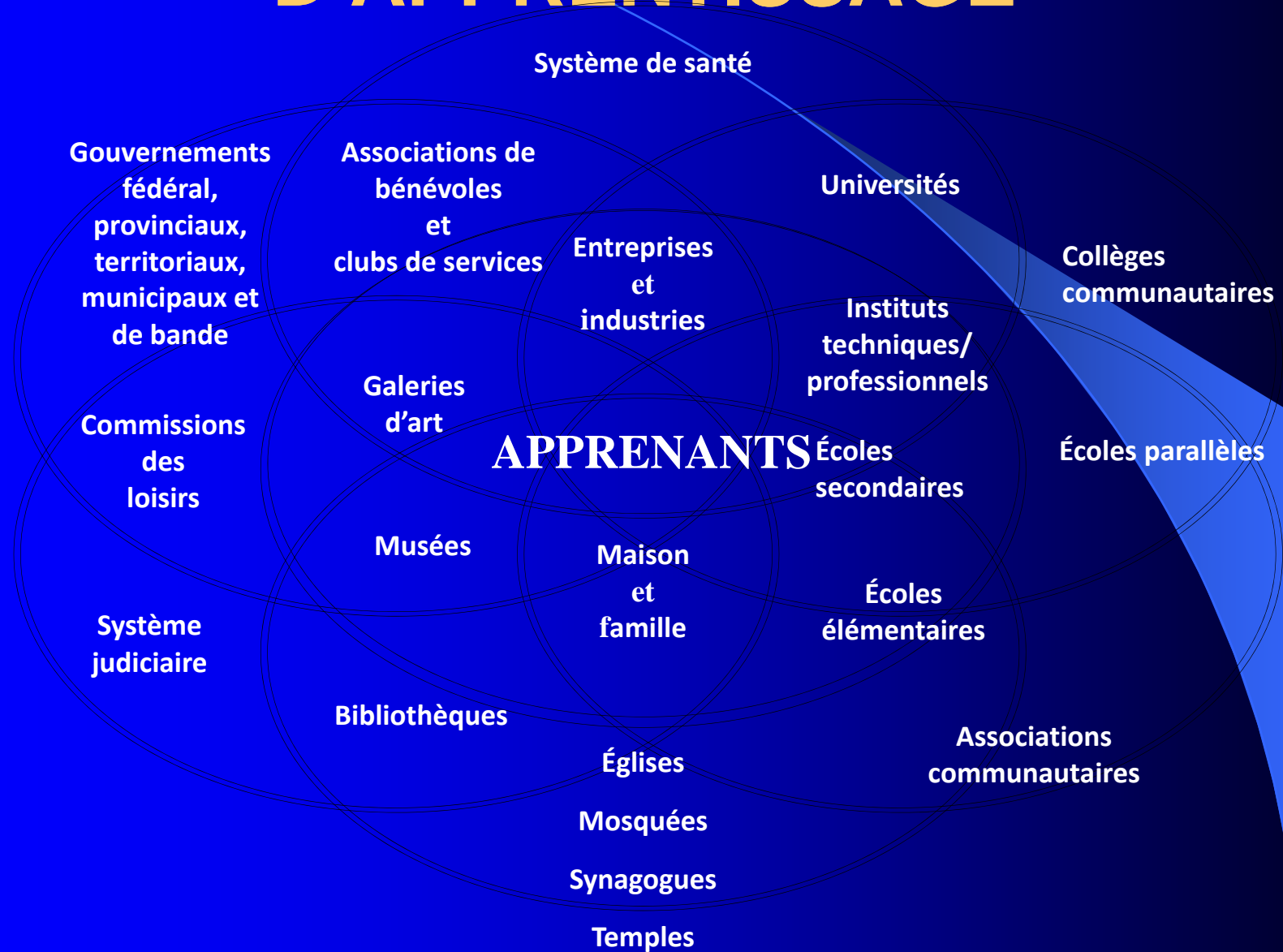
Question

Commencez-vous à voir se former les éléments d'un modèle de développement d'une communauté d'apprentissage au sein de votre collectivité?

COMMUNAUTÉS D'APPRENTISSAGE – PARTENARIATS ENTRE SECTEURS



LE RÉSEAU DES COMMUNAUTÉS D'APPRENTISSAGE



COMMUNAUTÉS D'APPRENTISSAGE : DÉTERMINANTS DE SUCCÈS ET DE PRÉPARATION

- **Les 3 P** du succès (et de l'état de préparation)
 - **Partenariat** – Apprendre à nouer des liens avec tous les secteurs et à mobiliser leurs ressources partagées
 - **Participation** – Apprendre à favoriser la participation de tous les apprenants et faire participer le public dans le processus
 - **Performance** – Apprendre à évaluer les progrès et les bonnes pratiques

DfEE, 1998, Practice, Progress and Value – Learning Communities:
Assessing the Value they Add.

LAO TSEU : 6^e siècle av. J.C.

Va vers le peuple, vis avec lui;

Aime-le, apprends de lui.

Commence par ce qu'il sait; travaille avec lui,

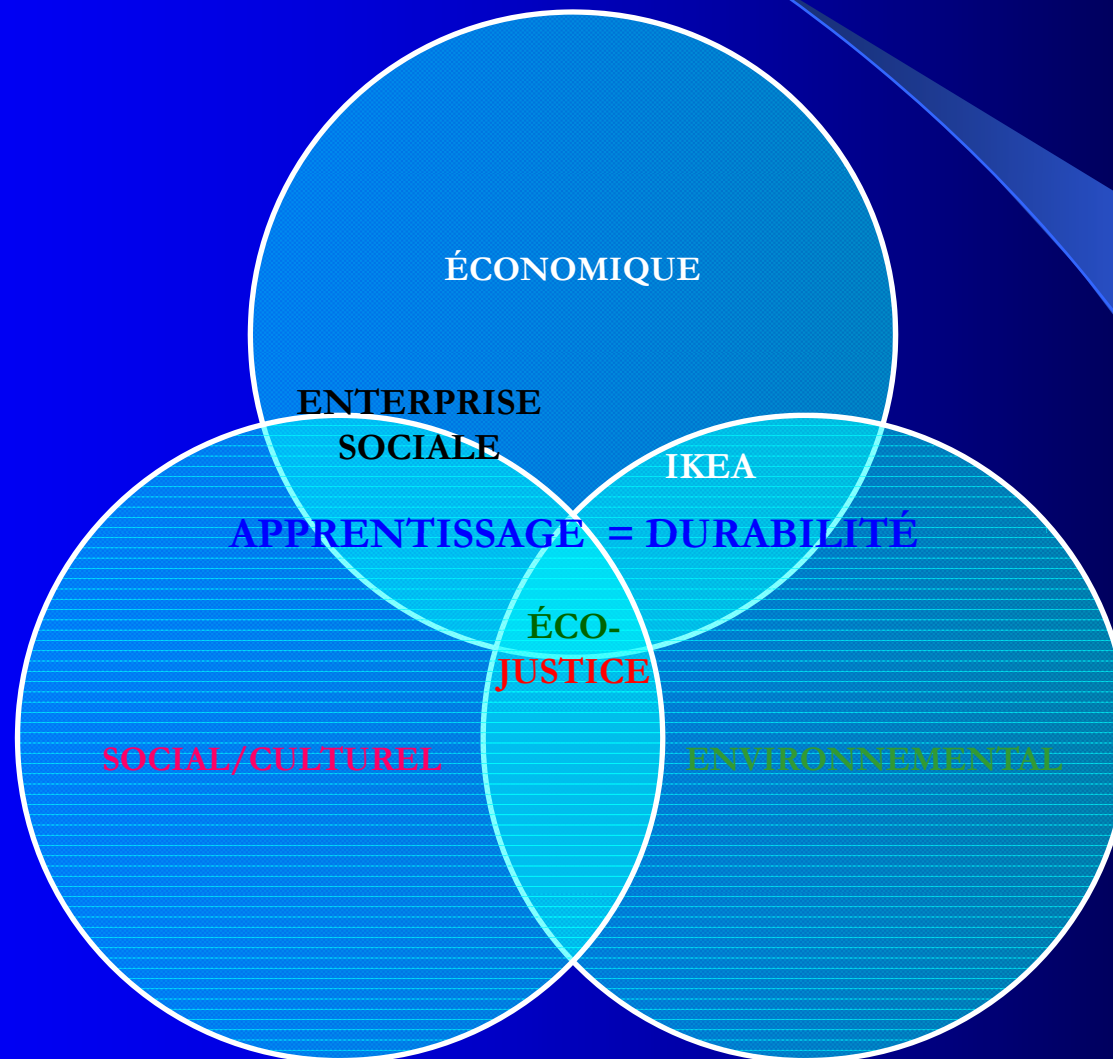
Construis à partir de ce qu'il a;

Quand un vrai chef a achevé son œuvre, rempli sa
tâche,

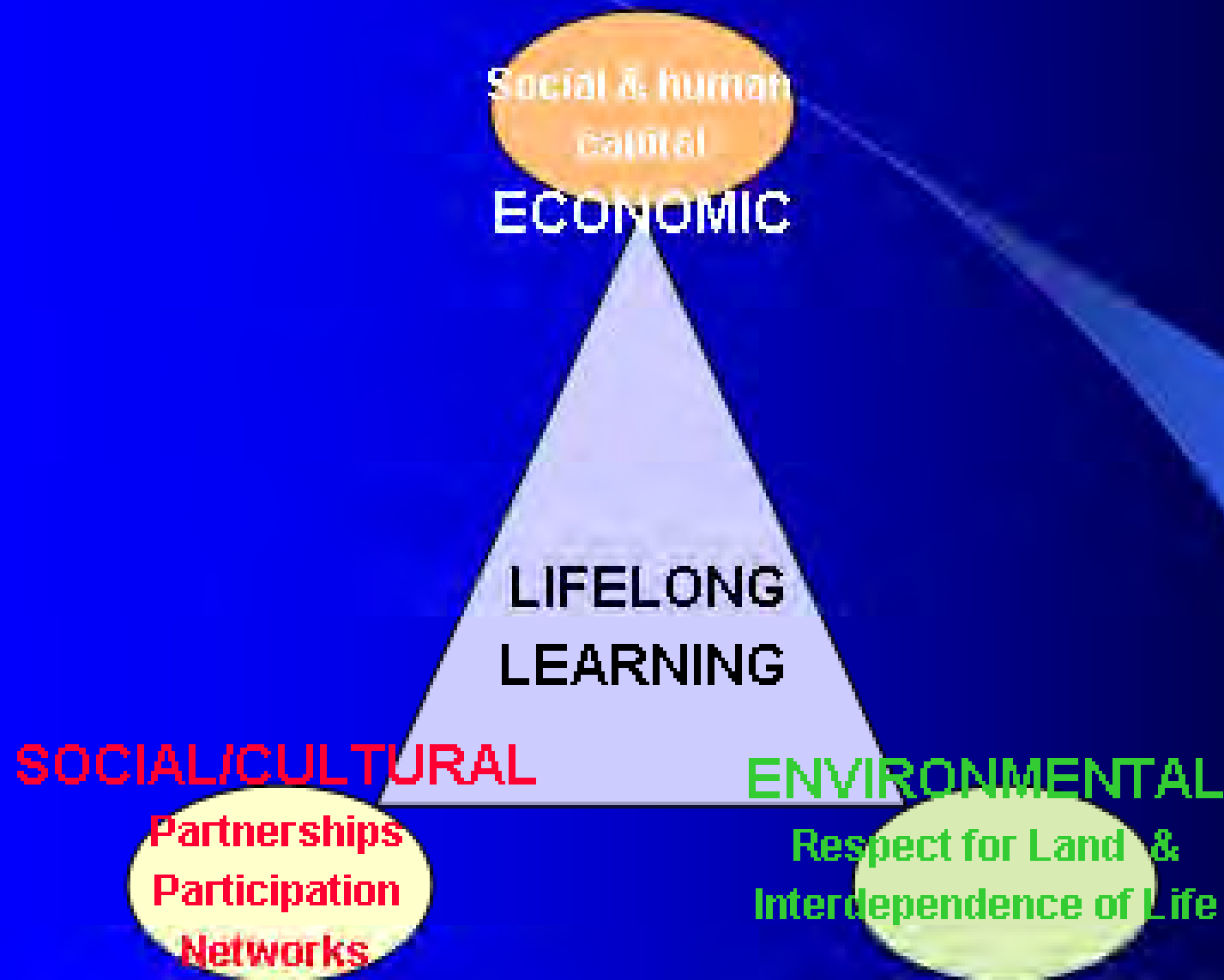
Le peuple dit :

« Nous l'avons accomplie nous-mêmes »

TRIPLE RÉSULTAT DURABLE



TRIPLE BOTTOM LINE OF LEARNING



ÉVALUATION FORMATIVE : COMMUNAUTÉS D'APPRENTISSAGE

- **De la prise de conscience à la participation**
 - Agents du changement, profil communautaire et inventaire des ressources d'apprentissage (base de données commune) et besoins prioritaires
 - Établissement de partenariats
- **De la participation à la compréhension**
 - Apprentissage et réflexion par l'expérience
- **De la compréhension à l'engagement**
 - Renforcement des capacités des partenaires et partage des ressources

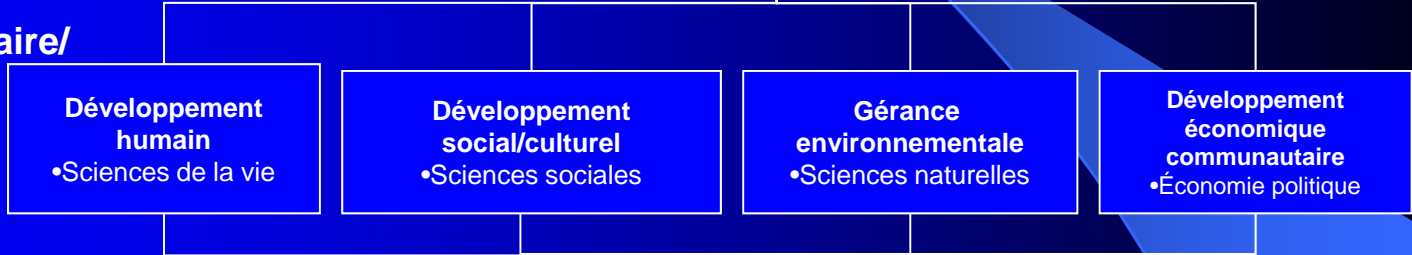
MODÈLE DE COMMUNAUTÉS D'APPRENTISSAGE

Principe organisateur et objectif social

ÉDUCATION PERMANENTE

- Favoriser l'apprentissage tout au long de la vie et dans tous les aspects de la vie
- Promouvoir l'apprentissage formel + non formel
 - Cultiver les valeurs démocratiques
 - Utiliser/créer du capital humain + social, y compris les valeurs + connaissances autochtones

Approche interdisciplinaire/
pangouvernementale



Raisons du développement communautaire



Technologies/Méthodes d'apprentissage communautaire

Réseautage au sein des communautés et entre elles
Apprentissage par le service touchant les secteurs formels et non formels

Déterminants du Succès : les 3 « P »

Les communautés apprennent à :

- Établir des **partenariats** dans les 5 secteurs
- Favoriser la **participation** de tous
- Évaluer la **performance** et les progrès

Résultats/
Cibles d'apprentissage



Guide d'élaboration d'une communauté d'apprentissage et d'un plan d'action sur l'alphabétisme

Avec les connaissances que vous avez acquises aujourd'hui, divisez-vous en petits groupes (de 5 à 8 personnes par groupe) et prenez le temps de parcourir le Guide d'élaboration d'une communauté d'apprentissage et d'un plan d'action sur l'alphabétisme et de voir comment vous pourriez en adopter certaines mesures au sein de votre propre collectivité.

Journal d'apprentissage

- Nous espérons que plusieurs d'entre vous prendrez le temps, ce soir, de réfléchir au sujet de cette présentation et que vous remplirez votre journal d'apprentissage.