

Programme de tutorat d'été pour les enfants 2008

Rapport final



Table des matières

Présentation du Programme de tutorat d'été pour les enfants

- Contexte 3
- But et avantages..... 3
- Objectifs 3
- Groupe cible 4
- Dotation en personnel 4
- Partenaires en 2008 4

Rapport final de la coordonnatrice du programme pour 2008

- Orientation et séances de formation..... 5
- Visites d'écoles et de bibliothèques..... 7
- Communications avec les parents..... 7
- Prêts de livres 8
- Ressources 8
- Anglais langue additionnelle..... 9
- Tuteurs francophones 9
- Visites sur place 9
- Réunion intermédiaire 10
- Problèmes survenus..... 10
- Assiduité..... 11
- Recommandations pour l'an prochain 12

Évaluations

- Évaluations des enfants 12
- Évaluations des parents 14

Conclusion 16

Présentation du Programme de tutorat d'été pour les enfants

Contexte

Le Programme de tutorat d'été pour les enfants dure huit semaines aux mois de juillet et d'août chaque année. Il est offert gratuitement.

Le Programme a commencé en 1998, avec 5 tuteurs prenant en charge 97 enfants dans 8 bibliothèques de l'Île-du-Prince-Édouard. Depuis 2001, l'Alliance pour l'alphabétisation de l'Î.-P.-É. est le partenaire communautaire du Programme. En 2008, 25 tuteurs ont pris en charge 762 enfants dans 25 bibliothèques, écoles et centres communautaires de l'Île.

But et avantages

Ce programme a pour but de soutenir les objectifs d'apprentissage du système scolaire en offrant un autre environnement d'apprentissage pendant les mois d'été. Le Programme a apporté de nombreux avantages aux enfants qui ont de la difficulté à lire, notamment :

- des cours individuels d'une heure par semaine;
- un apprentissage rendu amusant;
- des connaissances sur l'utilisation d'une bibliothèque publique et de ses bases de données;
- la présentation de la lecture comme une activité qui se poursuit en dehors de la salle de classe;
- l'introduction à une grande diversité de livres dans les bibliothèques;
- le développement de l'estime de soi et de la confiance en soi.

Objectifs

1. Donner aux enfants ayant de la difficulté à lire l'occasion de maintenir leur aptitude à la lecture pendant les mois d'été.
2. Offrir à des étudiants qualifiés un emploi d'été intéressant.

Groupe cible

Ce programme a été offert aux élèves des écoles élémentaires de l'Île. Les enseignants-ressources de chaque école ont repéré les enfants de la 1^{re} à la 6^e année ayant le plus besoin de cours de lecture supplémentaires.

Dotation en personnel

L'Alliance pour l'alphabétisation de l'Î.-P.-É. a engagé une coordonnatrice chargée de superviser le Programme. La coordonnatrice a de l'expérience en tutorat et est diplômée du Programme d'éducation de l'Université de l'Île-du-Prince-Édouard. Elle a mis au point un programme de formation pour les tuteurs, supervisé les tuteurs et assuré le bon déroulement du Programme.

En 2008, nous avons embauché 25 tuteurs. Certains tuteurs avaient déjà travaillé dans le cadre du Programme les années précédentes. Les tuteurs devaient être inscrits dans un établissement d'enseignement en septembre 2008 et être passionnés par l'enseignement aux enfants. Tous les tuteurs ont participé aux séances de formation. Ils ont rencontré les enseignants-ressources et le personnel des bibliothèques, en plus d'avoir communiqué avec les parents avant de commencer le tutorat. Ils étaient chargés de créer des plans de cours uniques répondant aux besoins de chaque enfant. Ils étaient également responsables de créer une atmosphère d'apprentissage positive, favorisant l'épanouissement personnel et la confiance en soi.

Partenaires en 2008

Le Programme est rendu possible grâce à la contribution de la Stratégie emploi jeunesse de Service Canada. Nous avons aussi reçu des fonds des partenaires ci-dessous. Ces fonds nous ont permis de payer pour les frais de déplacement, les ressources et le salaire de la coordonnatrice, de même que pour une partie du salaire des tuteurs :

- Alliance pour l'alphabétisation de l'Î.-P.-É. – Partenaire communautaire
- Ministère de l'Éducation de l'Île-du-Prince-Édouard
- Campagne « Lire, c'est grandir », de CanWest – Journaux *The Guardian* et *The Journal Pioneer*
- Service des bibliothèques publiques de l'Î.-P.-É. – Ministère des Communautés, des Affaires culturelles et du Travail

- Commission scolaire de l'est
- Commission scolaire de l'ouest
- Commission scolaire de langue française
- Club Richelieu
- Club Rotary de Charlottetown
- Stratégie emploi jeunesse de Service Canada
- Banque Royale du Canada, par l'intermédiaire de la Fondation RBC

Rapport final de la coordonnatrice du Programme pour 2008

Le Programme de tutorat d'été pour les enfants a connu beaucoup de succès cette année, avec 917 demandes de partout dans la province. De ce nombre, 762 élèves de l'élémentaire ont pu prendre part au Programme. Les séances de tutorat ont eu lieu dans les bibliothèques, écoles et centres communautaires de la province.

Vingt-cinq tuteurs à temps plein étaient à notre emploi. Ils ont offert de l'encadrement aux enfants en français, en anglais et en anglais langue additionnelle (ALA).

Orientation et séances de formation

Deux des trois séances de formation offertes ont eu lieu dans la salle de conférence du Sherwood Business Center, situé au 161, chemin St. Peters.

La première séance de formation a eu lieu le 16 juin, d'abord dans une salle de classe de l'école François-Buote, au Carrefour de l'Isle-Saint-Jean, en matinée, puis à la bibliothèque publique du Centre de la Confédération, en après-midi, où M^{me} Norma Collier, bibliothécaire, a expliqué le fonctionnement des bibliothèques publiques de l'Île.

Dans le cadre de cette première séance, M. Sterling Stratton, enseignant à la retraite, a parlé de la nécessité de ne jamais baisser les bras. Il a expliqué diverses stratégies qu'il a utilisées pour arriver à toucher les enfants. Je recommande fortement qu'on fasse à nouveau appel à lui l'an prochain. Aussi, M^{mes} Linda Inman Hyson et Jackie Hicken, spécialistes des arts du langage, ont

présenté ensemble des stratégies pour l'apprentissage de la lecture chez les élèves de l'élémentaire. Elles ont en outre remis d'excellents documents de référence et fourni des renseignements très utiles aux tuteurs.

J'ai ensuite passé le Programme en revue avec les tuteurs. Ils ont rempli les formulaires nécessaires, et je leur ai remis les formulaires de demande des élèves afin qu'ils puissent commencer leurs démarches auprès des parents et des enseignants-ressources.

La deuxième séance de formation a eu lieu le 19 juin. On a alors discuté des plans de cours, et j'ai soumis des stratégies éprouvées, que j'ai utilisées quand j'étais moi-même tutrice. J'ai demandé aux tuteurs de créer des leçons pratiques à partir de différents ouvrages.

Dans l'après-midi, Ray Doiron, professeur en éducation à l'Université de l'Île-du-Prince-Édouard, a entretenu les nouveaux tuteurs anglophones sur le matériel de lecture destiné aux garçons et aux filles et sur la façon de garder leurs séances intéressantes.

Pendant ce temps, Christine Thibaudier-Ness a fait de même avec les tuteurs francophones, leur montrant à choisir du matériel de lecture approprié et diverses stratégies d'enseignement de la lecture. À leur retour, les tuteurs anglophones et moi avons dressé la liste des conseils pratiques pour les nouveaux tuteurs ainsi qu'une liste de bons livres à utiliser.

L'ensemble des tuteurs se sont ensuite réunis afin d'échanger sur leurs idées. Je crois que cet exercice s'est avéré très utile pour tout le monde. J'ai aussi donné un exposé sur les problèmes courants auxquels les tuteurs sont confrontés et demandé aux tuteurs de trouver des solutions en équipes.

La troisième séance de formation a eu lieu le 25 juin. M^{me} Jeannine Tremblay, spécialiste du rattrapage en lecture, a parlé à tout le monde des diverses techniques d'écriture. Excellent choix. Je suggère qu'elle discute avec le groupe de tuteurs francophones pendant que quelqu'un d'autre s'entretiendrait avec les tuteurs anglophones afin de permettre au groupe francophone de bénéficier d'une autre séance en français. Nous avons trouvé certaines idées d'activités pour les jours de pluie et de beau temps. Nous avons aussi passé en revue quelques bonnes activités d'amorce pour la première semaine de tutorat.

Je propose de consacrer plus de temps à la planification des leçons. Je crois qu'il y a toujours place à l'amélioration de ce côté. Peut-être pourrait-on demander aux tuteurs, à la fin de la deuxième séance de formation, de soumettre les sujets qu'ils souhaitent approfondir au cours de la troisième

séance. Globalement, les intervenants ont été bien accueillis et chacun avait quelque chose de très pertinent à proposer.

Visites d'écoles et de bibliothèques

Le 16 juin, j'ai avisé les tuteurs qu'ils devaient communiquer avec les enseignants-ressources pour planifier une rencontre et discuter plus en détail des élèves inscrits au Programme. Ils devaient aussi visiter leur lieu de travail afin de bien le connaître et vérifier s'ils avaient besoin d'une clé pour y accéder.

Les tuteurs ont eu plus ou moins de succès quand est venu le temps de communiquer avec les enseignants-ressources et les parents. Beaucoup ont affirmé que les enseignants-ressources ont fourni davantage de renseignements en personne que ce qu'ils avaient précisé sur les formulaires de demande. Il a en outre été difficile pour certains tuteurs d'entrer en communication avec les enseignants-ressources. La fin de l'année scolaire est tellement mouvementée que ces derniers sont souvent trop occupés à finaliser d'autres projets pour prévoir une rencontre avec les tuteurs.

Un tuteur a fait la bonne suggestion de demander aux enseignants-ressources de fournir un maximum de numéros de téléphone où ils peuvent être joints sur les formulaires de demande. D'autres encore ont proposé de préciser sur le formulaire le niveau de lecture, les intérêts et les sujets à perfectionner au cours de l'été. Cela pourrait aider les enseignants-ressources qui rédigent des descriptions très vagues. Il est aussi important de préciser si l'élève a des besoins spéciaux dont le tuteur doit être avisé.

J'ai téléphoné à tous les enseignants-ressources pour leur demander s'ils avaient informé les parents que leur enfant avait été inscrit au Programme. Cela s'est déjà avéré un problème, des tuteurs communiquant avec des parents pour prendre rendez-vous alors que ceux-ci n'étaient absolument pas au courant que leur enfant avait besoin de tutorat. Nous avons envoyé des dépliants aux enseignants-ressources afin qu'ils les remettent à tous les enfants inscrits au Programme, et de nombreuses écoles ont demandé aux parents de s'engager par rapport au Programme avant d'y inscrire leur enfant.

Communications avec les parents

Après la rencontre avec les enseignants-ressources et l'entrée en contact avec les responsables des locaux ou la visite de ceux-ci, les tuteurs devaient communiquer avec les parents afin de prendre rendez-vous.

Les tuteurs ont eu deux semaines avant le début du Programme pour communiquer avec un maximum de parents. Essayer de communiquer avec des parents qui n'ont plus de service téléphonique ou qui ne retournent pas leurs appels s'est avéré le problème le plus important.

Cette situation a été la plus frustrante pour eux. Mais on ne peut pas faire grand-chose si un parent n'a pas de répondeur ou ne retourne pas ses appels.

Prêts de livres

Des livres scolaires en anglais et en français et classés par niveau ont été empruntés au ministère de l'Éducation. Chaque tuteur a reçu environ 80 livres, des outils qui ont été extrêmement pratiques. Le ministère a en effet envoyé 16 bacs de livres, tous pour la 3^e année. L'an prochain, je propose de vérifier, au moment de communiquer avec le ministère pour emprunter des livres, s'il est possible d'obtenir aussi des livres pour les 1^{re} et 2^e années.

Les tuteurs ont eu l'occasion d'échanger leurs livres afin de renouveler leurs stocks pour les élèves. Ils devaient d'ailleurs assurer le suivi de tous les livres en leur possession. J'ai essayé de m'assurer que les tuteurs avaient tous le même nombre de livres, mais nous avons reçu des livres supplémentaires au milieu de l'été et les tuteurs francophones n'ont pas obtenu autant de livres en anglais. Il y a donc eu des exceptions.

Ressources

Cette année, nous avons acheté pour 1 000 \$ en livres par niveau. J'ai commandé des livres en anglais de niveau débutant (A, B, C ou D) et des livres en français de niveau intermédiaire (pour les 3^e et 4^e années). Je propose de faire de même l'an prochain. Des romans illustrés pour garçons et pour filles seraient très appréciés par les élèves un peu plus âgés.

Je suis arrivée à remplacer les fournitures des tuteurs ou à les réapprovisionner tout l'été.

Chaque tuteur a reçu 10 \$ pour les frais de photocopie ou l'achat de fournitures supplémentaires pour son sac ou des prix pour les élèves.

Les tableaux blancs sont de loin les articles préférés dans les sacs. Certains devront être remplacés en 2009. De plus, il serait utile de prévoir davantage de fournitures de bricolage, de même que de cartes éclair. Tous les tuteurs ont deux ou trois boîtes de cartes, mais toute boîte en français serait grandement

appréciée, de même que davantage d'ensembles d'associations de mots et de sons-illustrations. Davantage de feuilles mobiles serait aussi une bonne idée.

Tous les sacs viennent avec des trousse de premiers soins comprenant de l'écran solaire, des gants, des papiers mouchoirs, du désinfectant pour les mains, des tampons antiseptiques et des pansements adhésifs, ce qui a été apprécié de tous les tuteurs.

Anglais langue additionnelle (ALA)

Pour la sixième année consécutive, nous avons intégré les élèves en anglais langue seconde dans notre programme. Vingt et un élèves en ALA ont participé au programme cet été. Nous avons une tutrice principale en ALA, établie à Charlottetown. Elle a fait appel à l'Association of Newcomers to Canada au moment de communiquer avec certaines des familles. Beaucoup d'enfants ne se sont pas présentés régulièrement aux séances de tutorat, ce qui l'a beaucoup déçue, nombre d'entre eux ayant vraiment besoin d'aide.

Tuteurs francophones

Nous avons eu huit tuteurs francophones à temps plein. Il y en avait trois dans l'Ouest de la province et trois dans l'Est, ce qui était suffisant pour répondre aux besoins des élèves francophones et de certains élèves anglophones. Nous aurions pu employer un autre tuteur francophone entre Cornwall et Charlottetown pour s'occuper de la surcharge de travail des tuteurs francophones à temps plein. Il aurait aussi été profitable d'avoir un autre tuteur francophone à temps partiel à Summerside pour s'occuper de la surcharge de travail. Le nombre de tuteurs francophones nécessaires dépend du nombre de demandes au Programme dans chacune des régions.

Visites sur place

J'ai rendu visite à tous les tuteurs au cours de la troisième semaine, ce qui leur a donné deux semaines pour s'habituer au Programme et trouver leurs repères. J'ai envoyé un courriel à tous les tuteurs pour savoir s'ils avaient besoin de quoi que ce soit et apporté les articles demandés avec moi aux visites. J'ai aussi reçu des livres de niveau moins avancé après les séances d'orientation. Je les ai donc apportés avec moi. J'ai observé les tuteurs pendant une dizaine de minutes en cours de séance. Je leur ai ensuite demandé s'ils pouvaient assigner à l'élève une activité à faire seul le temps que je discute avec eux de tout problème et de toute question ou préoccupation qu'ils pouvaient avoir. C'était vraiment agréable de les voir à l'œuvre, et j'ai été très heureuse de ne rien constater de problématique.

J'ai fait une deuxième série de visites la première semaine du mois d'août. Encore une fois, je n'ai relevé aucun problème ni aucune préoccupation quant au rendement des tuteurs, et j'ai pris une photo de l'enfant avec qui ils travaillaient. J'ai ensuite posté deux exemplaires de la photo aux tuteurs afin qu'ils puissent en garder une et remettre l'autre à l'élève comme souvenir.

Réunion intermédiaire

Le 25 juillet, de 13 h à 15 h, nous avons tenu une réunion dans la salle de conférence du Sherwood Business Centre. On a demandé aux tuteurs de proposer deux idées, activités ou livres qui ont bien marché pour eux. Ils ont échangé sur les problèmes auxquels ils avaient été confrontés jusqu'alors, et nous avons essayé de trouver des solutions ensemble. L'absentéisme était le problème le plus courant. Nous avons décidé que la seule chose à faire était d'essayer de joindre le parent après environ dix minutes de retard pour lui rafraîchir la mémoire.

De nombreux tuteurs ont proposé d'imposer une forme de pénalité aux parents qui ne se présentent pas d'une semaine à l'autre et qui ne se donnent pas la peine d'avertir les tuteurs de l'absence de leur enfant. Je crois que certains parents abusent du Programme parce qu'il est gratuit.

J'ai acheté un petit prix pour chacun des tuteurs : des autocollants, une grosse calculatrice, des carnets, des stylos, des marqueurs, des gommes à effacer et des pailles flexibles, entre autres. Ils pouvaient s'en servir comme cadeaux pour les élèves ou les garder pour eux. Ils avaient l'air très contents d'obtenir de petites gâteries supplémentaires pour les élèves. J'avais aussi reçu de nouvelles fournitures de bricolage, des marqueurs pour tableau et des feuilles d'activités à distribuer.

On a demandé aux tuteurs d'apporter leurs livres et jeux de société pour faire des échanges. On leur a aussi demandé de remettre leur fiche de permission.

Problèmes survenus

1) Nous avons eu, à Charlottetown, un parent qui a causé une commotion impliquant trois tuteurs. On avait inscrit sa belle-fille et une autre fillette sous sa garde au Programme. Je leur ai assigné un tuteur différent, puisqu'il n'y avait aucun moyen de savoir qu'elles étaient sous la garde d'une même personne.

Cette femme s'est montrée chicanière et très exigeante. Nous avons essayé de répondre aux besoins des enfants et offert des séances de tutorat commodes. Cela n'a toutefois pas été satisfaisant pour ce parent. La situation a été documentée, juste au cas où on devrait s'y référer éventuellement.

2) Une tutrice francophone de Charlottetown a eu des problèmes avec un préposé au rangement des livres qui se moquait des réponses que son élève et elle donnaient durant une séance de tutorat. La tutrice a confronté l'homme en question et rapporté l'incident à la technicienne de bibliothèque principale, de même qu'à moi. J'ai donc pris contact avec la technicienne pour savoir comment on avait remédié à la situation. On a parlé au préposé et la tutrice s'est dite satisfaite de la conclusion de cette situation.

3) Il y avait deux tuteurs à Montague, dont un qui n'avait pas reçu un message sur la fermeture de l'édifice pendant une semaine en raison d'un décès. Il s'est donc retrouvé devant des portes closes, ne sachant pas trop quoi faire avec le premier élève qui s'est présenté. Cette question refait surface chaque été sous une forme ou une autre en raison du partage des clés ou de la nécessité qu'un tiers donne accès à un édifice. Ce problème était toutefois mineur et nous avons réussi à nous organiser pour qu'un tiers vienne ouvrir au tuteur. Il est important de toujours avoir tous les numéros de téléphone nécessaires sur soi.

4) Au début de l'été, quand je suis allée chercher les livres en français au ministère de l'Éducation, on m'a remis environ 15 livres pour 8 tuteurs. On s'est vite rendu compte qu'on m'avait donné la mauvaise boîte, et le reste des livres m'a été livré.

Assiduité

L'assiduité des élèves est chaque année un important sujet de préoccupation. Beaucoup de parents n'appellent pas les tuteurs pour les prévenir que leur enfant ne viendra pas à une séance.

Pour favoriser autant que possible l'assiduité, nous avons donné des aimants aux tuteurs afin qu'ils y notent l'heure de la séance et les remettent aux parents.

Beaucoup d'enseignants-ressources ont demandé aux parents de s'engager avant d'inscrire leur enfant au Programme afin de faire le tri et d'éliminer les personnes qui n'étaient pas vraiment intéressées à ce que leur enfant participe à ce programme.

On a avisé les parents de l'existence d'une liste d'attente. Ainsi, s'ils ne pouvaient pas s'engager à respecter l'heure des séances, la place était proposée à un autre enfant.

Recommandations pour l'an prochain

L'intensité du travail lié au poste de coordonnateur va de très grande à faible, une fois les tuteurs formés et en fonction. Je recommande que le coordonnateur puisse agir à titre de tuteur à Charlottetown à raison d'une journée par semaine. Cela permettrait de réduire la liste d'attente et de garder le coordonnateur occupé.

Puisque nous avons eu une liste d'attente pour certaines régions dans lesquelles nous n'avons pas pu offrir de service, je crois que cela démontre un intérêt croissant pour le Programme de même qu'un engagement plus fort des parents à amener leur enfant à leurs séances de tutorat. Cela montre que l'on devrait au moins avoir un ou deux tuteurs de plus.

J'ai beaucoup apprécié de prendre à nouveau part au Programme cet été. J'ai été tutrice pendant trois ans dans le cadre de ce programme et j'étais heureuse d'avoir l'occasion de vivre un autre aspect de celui-ci. J'aime constater la croissance du Programme, et je crois qu'il s'agit d'une magnifique occasion d'aider les élèves à maintenir tout l'été les compétences acquises à l'école. Tous les parents devraient se prévaloir de ce programme s'ils en ont l'occasion.

Susan Gillespie
Coordonnatrice du programme pour 2008

Évaluations

Évaluations des enfants

Lorsque nous avons demandé aux élèves s'ils aimait aller à leurs séances de tutorat, 91 % ont répondu oui, 3,5 % ont dit ne pas savoir et 5,5 % ont répondu non. Toutefois, même ceux qui ont répondu non ont parlé des choses amusantes qu'ils ont faites et affirmé qu'ils avaient appris à mieux lire durant l'été ou encore qu'ils étaient intelligents ou spéciaux.

La majorité des enfants ont apprécié les activités pratiques. Ils ont vraiment aimé les jeux, les expériences scientifiques et les activités sur ordinateur. Ils

ont également aimé apprendre à connaître la bibliothèque et découvrir de nouveaux livres.

Nous avons demandé à chaque enfant : « Si tu étais un tuteur, que ferais-tu autrement? » Beaucoup ont répondu qu'ils ne changeraient rien. Cependant, beaucoup d'enfants ont écrit qu'ils feraient plus de jeux, donneraient plus de récompenses, travailleraient plus sur ordinateur et feraient plus d'activités à l'extérieur.

Nous leur avons demandé : « Qu'as-tu appris sur toi-même cet été? » La plupart des enfants ont répondu qu'ils savaient mieux lire et qu'ils aimaient lire davantage. Les réponses des enfants à cette question étaient très positives et affirmatives : « Je suis bon en lecture », « Je suis intelligent », « Mon français est bon » et « Je suis spécial ».

Voici d'autres citations des enfants (traduites de l'anglais) :

- Je sais que je peux lire mieux.
- J'aime lire et apprendre de nouvelles choses.
- Je suis plus intelligent que je pensais.
- Je lis mieux les livres que j'aime.
- J'ai appris que je suis bon pour écrire des histoires.
- J'aime aller à la bibliothèque.
- Je vais être capable de bien lire en 2^e année.
- Lire peut être super amusant.
- J'ai appris que j'aime le tableau.
- J'écris mieux.
- Je peux relever n'importe quel défi.
- J'ai appris des mots nouveaux.
- Je suis intelligent.
- J'ai appris à écouter.
- Tout.
- J'aime lire des livres.
- Je suis unique et je suis bon en lecture.

- Je peux lire quand j'y mets tout mon cœur.
- Si je continue à lire, je vais m'améliorer.
- Je peux tout faire.
- Je suis moi-même.
- J'aime écrire dans mon journal.
- On peut tout faire quand on essaie.
- Il suffit de s'amuser!
- Je m'aime.
- Je suis plus intelligent qu'avant.
- J'aime les chats et les chiens.
- Je devrais lire plus.
- Je suis un bon artiste.
- Je suis patient.
- J'ai appris que je suis capable de lire vite et de bien écrire.
- J'aime beaucoup lire.

Pour lire toutes les réponses des enfants, veuillez consulter le site www.pei.literacy.ca (en anglais seulement). Cliquez sur « Literacy Programs », puis sur « Summer Tutoring Program for Kids ».

Évaluations des parents

Nous avons reçu 282 évaluations des parents. Au total, 97 % des parents ont reconnu que le programme était utile. La plupart ont observé qu'il avait vraiment aidé leur enfant et été bénéfique pour lui. Les 3 % restants ont affirmé ne pas être certains que le Programme est utile.

Lorsqu'on leur a demandé en quoi le Programme était utile, la plupart des parents ont fait remarquer que leur enfant avait apprécié d'avoir des cours particuliers, que c'était une excellente idée de pratiquer la lecture pendant l'été, que le programme avait contribué à développer la confiance en soi de leur enfant et que leur enfant lisait maintenant davantage à la maison. Beaucoup ont affirmé que l'aptitude à la lecture de leur enfant est demeurée la même ou s'est améliorée durant l'été. Voilà une excellente rétroaction, car elle montre que le Programme atteint bien son but.

Nous avons demandé aux parents : « De quelle façon peut-on améliorer le Programme? » La plupart ont répondu qu'ils ne changeraient rien. Toutefois, certains ont suggéré que les séances soient plus longues ou plus fréquentes. Cette proposition est faite tous les ans par de nombreux parents. Malheureusement, sans fonds supplémentaires pour embaucher un bon nombre de nouveaux tuteurs, nous n'y pouvons rien.

Beaucoup de parents sont aussi d'avis que les tuteurs devraient rapporter davantage aux parents les progrès de leur enfant à mi-programme et à la fin de celui-ci. Cette proposition est aussi faite tous les ans, et nous continuons d'inciter les tuteurs à le faire pendant les séances de formation.

Tous les parents, sauf deux, ont dit qu'ils recommanderaient ce programme à d'autres parents. La majorité des parents ont trouvé que le soutien supplémentaire pendant l'été avait été très bénéfique pour leur enfant. La plupart ont souligné à quel point leur tuteur était merveilleux et à quel point leur enfant aimait aller aux séances de tutorat. Ils sont nombreux à avoir dit que l'été est une période occupée et qu'il est facile pour les enfants de perdre une partie de leur aptitude à la lecture ou à l'écriture. Le Programme a aidé leur enfant à maintenir cette aptitude durant l'été et l'a mieux préparé pour la rentrée, en septembre.

Dans les commentaires finaux sur les feuilles d'évaluation des parents, la plupart des parents remerciaient les tuteurs, ainsi que le Programme. La majorité des parents ont ajouté des commentaires élogieux concernant les tuteurs.

Voici certaines citations des parents (traduites de l'anglais) :

- Jayden semble avoir pris de l'assurance en lecture. Il se sent « intelligent ». En 2^e année, il avait l'impression d'être « stupide » parce qu'il avait oublié certaines choses durant les vacances d'été.
- Cody a beaucoup aimé ce programme et avait hâte d'aller à la séance toutes les semaines. En tant que parents, nous sommes très reconnaissants d'avoir eu l'occasion d'utiliser ce programme. Merci d'avoir rendu cela si agréable pour Cody.
- C'était une activité amusante tous les mercredis. Ils avaient hâte d'y aller, et Brendon a même obtenu sa propre carte de bibliothèque. Il adore les livres.
- Je suis tellement content qu'on ait recommandé ce programme à mon enfant. Elle l'a beaucoup aimé. Elle était fière d'elle en revenant de la séance. Je trouve que c'est un programme extraordinaire.

- Nous avons eu un été complètement fou : je suis mère monoparentale avec cinq enfants et mon travail est saisonnier (60 heures par semaine). J'aimerais qu'il y ait un tel programme durant l'année scolaire, le soir ou la fin de semaine.
- Toute aide supplémentaire en lecture vaut bien une heure par semaine! La lecture, c'est la base de tout. Plus on avance à l'école, plus c'est nécessaire.
- Je parle du Programme à toutes les mères que je connais, car il a été une expérience positive et productive pour mon enfant.
- L'été regorge d'activités autres que scolaires. Les parents et les enfants laissent passer des jours, voire des semaines, sans exercer les aptitudes acquises à l'école. Ce programme nous a donné un moment précis pour cela chaque semaine; pour notre enfant, c'était un moment de plaisir qu'il attendait avec impatience.
- Oui, le Programme a aidé à maintenir une certaine structure pour mon enfant durant l'été et lui a permis de se rappeler de ce qu'il avait appris à l'école.
- Les étudiants qui agissent comme tuteurs sont talentueux et merveilleux. Merci d'avoir permis à Abby de prendre part au Programme.
- Oui, surtout parce qu'il s'entendait à merveille avec Verley. Mon fils ne voulait pas aller aux séances au début, mais après avoir rencontré Verley, il attendait chaque mardi matin avec impatience. C'est mon fils qui voulait travailler durant l'été, pour faire plaisir à Verley. Il y a eu moins de confrontations durant l'été, qui a été beaucoup plus agréable.
- Erika, la tutrice de mon fils, a été excellente avec lui. J'aurais seulement voulu qu'il y ait deux heures de séance par semaine.
- S'il n'en revenait qu'à moi, mon plus vieux aurait deux séances de tutorat par semaine.

Pour lire toutes les réponses des parents, veuillez consulter le site www.pei.literacy.ca (en anglais seulement). Cliquez sur « Literacy Programs », puis sur « Summer Tutoring Program for Kids ».

Conclusion

Ce programme a commencé en 1998 avec 5 tuteurs et moins de 100 enfants. Dix ans plus tard, le programme s'est développé non seulement en taille, mais aussi en confiance et en raffinement. En 2008, 917 demandes ont été faites au Programme et 762 enfants ont obtenu une place. Certaines indications

montrent que ce chiffre reste très limité par rapport au nombre d'enfants qui pourraient être aidés dans le cadre du Programme. Les enseignants-ressources reprochent tous la même chose au Programme de tutorat d'été pour les enfants : ils auraient aimé recommander beaucoup plus d'enfants.

L'un des objectifs de ce programme est d'inspirer aux enfants l'amour de la lecture. D'après les commentaires formulés dans les évaluations, nous pouvons constater que les tuteurs atteignent cet objectif chaque année. Il est important de le faire dès un très jeune âge, car nous savons que les élèves commencent à se désintéresser de l'école en 4^e ou en 5^e année. Des recherches récentes menées par le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) ont étudié l'engagement à l'école et l'engagement dans la lecture et établi une corrélation directe avec les progrès et la future réussite à l'école et dans la vie. Les résultats du PISA ont également établi une corrélation intéressante entre la confiance en soi et les progrès. Nous pouvons constater d'après les commentaires des enfants et des parents que le Programme a permis de développer la confiance des enfants.

Le gouvernement de l'Île-du-Prince-Édouard a publié en 2005 le document *Excellence en éducation : Un défi pour l'Île-du-Prince-Édouard*. Les recommandations portaient sur l'importance des interventions dès la petite enfance, en particulier en élaborant un programme d'intervention pour les enfants à risque. Le Programme de tutorat d'été pour les enfants est un exemple de la façon dont ces enfants peuvent être aidés. L'un des objectifs du rapport est que tous les enfants apprennent à lire avant la 3^e année. Ce programme contribue à atteindre cet objectif. Nous savons, d'après les recherches, que l'amour de la lecture et l'engagement des élèves et des parents sont des facteurs de premier plan pour que les enfants réussissent à lire. Ces résultats sont mis en évidence dans le présent rapport.

Le Programme de tutorat d'été pour les enfants est rentable, compte tenu des avantages qu'en tirent chaque année plus de 700 enfants. En outre, ce programme est un bel exemple d'engagement communautaire. Il faut l'appui de toute la communauté pour élever le niveau d'alphabétisation, et cela se reflète dans nos partenaires financiers.

Ce programme a fait ses preuves année après année comme un programme communautaire précieux qui devrait être élargi afin de faire profiter de ses avantages un plus grand nombre d'enfants vulnérables.