

# **Persévérance des adultes en alphabétisation**

## **Guide d'évaluation**

**par**

**Jean-Yves Levesque,  
Natalie Lavoie,  
Shanoussa Aubin-Horth**

## L'objet pédagogique

L'objet pédagogique est destiné aux enseignants qui oeuvrent en alphabétisation des adultes aussi bien dans les commissions scolaires que dans les organismes d'action communautaire autonome<sup>1</sup>. Il s'adresse également à tous ceux qui enseignent à la clientèle peu scolarisée de la formation de base commune. De plus, il peut être utile pour les conseillers pédagogiques assignés au soutien des enseignants dans les commissions scolaires et à ceux affectés à l'implantation du nouveau pédagogique. Enfin, il peut s'avérer un outil pertinent pour le personnel responsable de l'implantation des Services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA).

Cet objet pédagogique, dont l'objectif principal est d'améliorer la persévérance des adultes en formation, s'inscrit à la fois dans le courant du nouveau pédagogique et en même temps vient soutenir le *Programme de la formation de base commune*. Plus précisément, pour le personnel qui aura à travailler avec ce dernier, le modèle théorique proposé et les fiches pratiques qui l'accompagnent s'avèrent un complément utile pour l'élaboration d'activités liées aux compétences polyvalentes retenues pour la formation de base commune soit : communiquer, coopérer, agir avec méthode, exercer sa créativité, exercer son sens critique et éthique ainsi que raisonner avec logique. Il pourra également contribuer à alimenter le contenu de certains cours liés au programme d'études *Entrée en formation dans une perspective de formation continue*.

Le document que constitue l'objet pédagogique comprend deux sections. La première section est consacrée au modèle inédit de la persévérance. Un texte accompagné de sept schémas décrit ce modèle et définit ses composantes. La deuxième section comporte douze fiches pratiques qui proposent des activités afin de favoriser la persévérance des adultes (voir [Figure](#)). Chacune des fiches pratiques est reliée à l'une des composantes du modèle et comprend une description de l'activité ainsi que des outils à utiliser par les adultes ou par le personnel enseignant lors de la réalisation de celle-ci. Trois catégories de fiches sont proposées :













1. Huit fiches décrivent des activités animées par l'enseignant qui se déroulent en classe avec les adultes.
2. Trois fiches sont destinées au personnel enseignant et proposent des activités d'observation et d'analyse réflexive de leurs pratiques.
3. Une fiche présente un projet à réaliser avec les membres du personnel de l'établissement pour encourager la persévérance des adultes.

Les douze fiches sont élaborées de la même façon. Sur la première page, on retrouve diverses informations (le résumé, l'objectif et la pertinence de l'activité, la fréquence et/ou le moment de réalisation proposé et les outils à utiliser). Sur les pages suivantes, on explique les différentes étapes de réalisation de l'activité. Les activités proposées s'inscrivent dans un cadre d'utilisation non contraignant, c'est-à-dire que le personnel enseignant peut adapter le matériel, s'en inspirer, l'ajuster selon sa clientèle et les besoins de cette dernière.


<sup>1</sup> Le document intitulé *La persévérance des adultes en alphabétisation : Modèle théorique et fiches pratiques* sera distribué dans toutes les commissions scolaires francophones du Québec et tous les organismes d'action communautaire autonome en alphabétisation.


## Tableau sommaire des fiches pratiques


### Tableau sommaire des fiches pratiques

N° et titre de la fiche pratique	Composante travaillée du modèle	Couleur de la fiche	Pages correspondantes dans le texte	Catégorie de la fiche
1 <i>Une histoire pour réfléchir</i> (p.41)	Projet : Finalités et moyens		9-11	
2 <i>La gestion des forces</i> (p.45)	Forces motrices ou restrictives		13-15	
3 <i>Expériences actives de réussite</i> (p.49)	Sentiment d'autoefficacité		17-19	
4 <i>Une personne inspirante</i> (p.53)				
5 <i>Nos émotions : On s'en préoccupe</i> (p.55)				
6 <i>Mes expériences de persévérance</i> (p.61)	Contrôlabilité		21-23	
7 <i>Se parler positivement</i> (p.67)				
8 <i>Une façon de résoudre des problèmes</i> (p.71)				
9 <i>Le développement de l'estime de soi</i> (p.77)	Résilience		25-27	
10 <i>Des cercles de lecture</i> (p.81)	Engagement		29-31	
11 <i>Réponse la plus immédiate aux besoins de l'adulte</i> (p.87)	Immédiateté		33-35	
12 <i>Les comportements verbaux et non verbaux</i> (p.91)				

Légende pour la catégorie de fiche :

 Activités se déroulant en classe avec les adultes

 Activités d'observation et d'analyse réflexive des pratiques destinées au personnel enseignant

 Projet destiné aux membres du personnel de l'institution

ANNEXE 1

# **Guide d'évaluation**

*Persévérance des adultes en alphabétisation*

---

Jean-Yves Levesque  
Natalie Lavoie  
Shanoussa Aubin-Horth

Université du Québec à Rimouski  
2007

Merci de nous faire connaître votre appréciation du matériel en complétant ce guide d'évaluation.

L'évaluation porte sur le contenu du document, la faisabilité des activités et la forme du matériel. Le présent guide comporte quatre sections d'évaluation portant sur :

- I) le texte qui décrit le modèle et ses composantes
- II) le modèle de la persévérance et les six schémas de ses composantes
- III) les douze fiches pratiques qui proposent des activités pour favoriser la persévérance
- IV) le matériel dans son ensemble

## **I. Le texte décrivant le modèle et ses composantes**

### **1.1 Le contenu du texte**

Que pensez-vous du contenu dans son ensemble ? L'information est-elle accessible, claire et précise ?

---

---

---

---

---

Y aurait-il des éléments du contenu à clarifier ou à mieux détailler ?

---

---

---

---

---

Y aurait-il des éléments du contenu à ajouter, à modifier ou à retirer ?

---

---

---

---

---

## 1.2 La forme du texte

Avez-vous des commentaires concernant la lisibilité du texte (les interlignes simples, la clarté des titres et des sous-titres, le choix et les tailles des caractères, le contraste entre le texte et l'arrière-plan, etc.) ?

---

---

---

---

---

Concernant la lisibilité, les caractères gras de couleurs insérés à l'intérieur des paragraphes peuvent-ils nuire à la lecture du texte ?

---

---

---

---

---

Avez-vous des commentaires ou des suggestions sur la qualité de la mise en pages (présentation visuelle, disposition, organisation et répartition du texte sur la page, etc.) ?

---

---

---

---

---

## **II. Les schémas : le modèle et ses composantes**

---

### 2.1 Le contenu des schémas

Le schéma du modèle est-il facilement compréhensible ?

---

---

---

---

---

Est-ce que les schémas des composantes du modèle sont facilement compréhensibles ?

---

---

---

---

---

Y aurait-il des éléments à préciser ou à modifier ?

---

---

---

---

---

## **2.2 La forme des schémas**

Que pensez-vous de la présentation visuelle des schémas (clarté, originalité, esthétique, etc.) ?

---

---

---

---

---

## **III. Les fiches pratiques**

---

### **3.1 Le contenu des fiches**

Que pensez-vous du contenu dans son ensemble ? Les consignes des activités sont-elles claires ?

---

---

---

---

---

Le contenu des fiches pratiques est-il présenté de façon structurée et méthodique ?

---

---

---

---

---

Y aurait-il des éléments du contenu à clarifier ou à mieux détailler ?

---

---

---

---

---

Avez-vous des remarques ou des suggestions sur le nombre et la diversité des activités proposées ?

---

---

---

---

---

### **3.2 La forme des fiches**

Avez-vous des remarques ou des suggestions sur la mise en page des fiches pratiques (disposition des titres et des sous-titres, organisation et répartition du texte sur la page) ?

---

---

---

---

---



Avez-vous des commentaires ou des suggestions concernant la lisibilité des outils (couleurs, clarté dans la présentation visuelle, disposition des titres, des tableaux, des figures et des images, contraste entre ces éléments et l'arrière-plan, choix des images, etc.) ?

---

---

---

---

---

### **3.3 La faisabilité des activités**

Que pensez-vous des activités proposées ? Les jugez-vous pertinentes ?

---

---

---

---

---

Dans que l'on mesure les activités proposées sont adaptées à la clientèle visée ?

---

---

---

---

---

Dans la perspective de favoriser la persévérance des adultes en alphabétisation, seriez-vous prêt à utiliser ce matériel ?

---

---

---

---

---

#### **IV. Globalement**

---

Avez-vous des commentaires sur le temps d'appropriation du matériel ?

---

---

---

---

---

Que pensez-vous du document en général (la disposition et l'organisation des sections, les liens entre les sections et la facilité de repérage des schémas et des fiches pratiques) ?

---

---

---

---

---

Y aurait-il des éléments à ajouter (informations, résumés, tableaux, encadrés) ?

---

---

---

---

---

Pour terminer, y aurait-il d'autres commentaires ou suggestions dont vous souhaiteriez nous faire part ?

---

---

---

---

---

Quelle est votre fonction ?

Conseiller ou conseillère pédagogique

Formateur ou formatrice

Autres \_\_\_\_\_

**Nous vous remercions de votre précieuse collaboration et nous vous assurons que vos commentaires, remarques et suggestions resteront confidentielles.**

Pour toutes informations ou questions, n'hésitez pas à communiquer par téléphone ou par courriel avec Shanoussa Aubin-Horth.

Shanoussa Aubin-Horth

Assistante de recherche

Tél : (418) 723-1986 #1301

Courriel : [saintarnaud@globetrotter.net](mailto:saintarnaud@globetrotter.net)