



# CADRE DU CURRICULUM EN LITTÉRATIE DES ADULTES DE L'ONTARIO (CLAO)

Grande compétence	Groupe de tâches	Indicateur : Niveau 1	Indicateur : Niveau 2	Indicateur : Niveau 3
<b>A</b> <b>Rechercher et utiliser de l'information</b>	A1 Lire des textes continus	A1.1 Lire des textes brefs pour repérer des renseignements précis	A1.2 Lire des textes pour repérer des idées et des éléments d'information et établir des liens entre eux	A1.3 Lire de longs textes pour établir des liens entre des idées et des éléments d'information, les évaluer et les intégrer
	A2 Interpréter des documents	A2.1 Interpréter des documents très simples pour repérer des renseignements précis	A2.2 Interpréter des documents simples pour repérer des éléments d'information et établir des liens entre eux	A2.3 Interpréter des documents assez complexes pour établir des liens entre des éléments d'information, les évaluer et les intégrer
	A3 Extraire de l'information de films, d'émissions et de présentations	A3 Aucune évaluation de complexité n'est attribuée aux tâches de ce groupe.		
<b>B</b> <b>Communiquer des idées et de l'information</b>	B1 Interagir avec les autres	B1.1 Participer à de brèves interactions pour échanger de l'information avec une seule autre personne	B1.2 Amorcer et entretenir des interactions avec une autre personne ou plus pour expliquer ou échanger de l'information et des opinions ou en discuter	B1.3 Amorcer et entretenir des interactions plus longues avec une autre personne ou plus sur divers sujets
	B2 Rédiger des textes continus	B2.1 Rédiger des textes brefs pour communiquer des idées simples et de l'information concrète	B2.2 Rédiger des textes pour expliquer et décrire des idées et de l'information	B2.3 Rédiger des textes plus longs pour présenter des idées, de l'information et des opinions
	B3 Remplir et créer des documents	B3.1a Entrer de l'information facile pour remplir des documents très simples	B3.2a Utiliser la disposition pour déterminer où entrer de l'information dans des documents simples	B3.3a Décider quelle information entrer, à quel endroit et comment dans des documents assez complexes
		B3.1b Créer des documents très simples pour présenter et organiser une quantité limitée d'information	B3.2b Créer des documents simples pour trier, présenter et organiser de l'information	B3.3b Créer des documents plus complexes pour trier, présenter et organiser de l'information
B4 S'exprimer de façon créative	B4 Aucune évaluation de complexité n'est attribuée aux tâches de ce groupe.			
<b>C</b> <b>Comprendre et utiliser des nombres</b>	C1 Gérer de l'argent	C1.1 Comparer des coûts et faire des calculs simples	C1.2 Faire des déductions de faible niveau pour calculer des coûts et des dépenses qui peuvent comprendre des taux, tels que des taxes et des réductions	C1.3 Trouver, intégrer et analyser de l'information numérique pour faire des calculs en plusieurs étapes afin de comparer des options de coûts et de préparer des budgets
	C2 Gérer le temps	C2.1 Mesurer le temps et faire des calculs et des comparaisons simples	C2.2 Faire des déductions de faible niveau pour effectuer des calculs portant sur le temps	C2.3 Trouver, intégrer et analyser de l'information numérique pour effectuer des calculs en plusieurs étapes portant sur le temps
	C3 Utiliser des mesures	C3.1 Mesurer et faire des calculs et des comparaisons simples	C3.2 Utiliser des mesures pour faire des calculs en une étape	C3.3 Utiliser des mesures pour faire des calculs en plusieurs étapes; utiliser des outils de mesure spécialisés
	C4 Gérer des données	C4.1 Faire des calculs et des comparaisons simples	C4.2 Faire des déductions de faible niveau pour organiser des données, faire des calculs sommaires et représenter des données	C4.3 Trouver, intégrer et analyser des données; dégager des tendances dans les données
<b>D</b> <b>Utiliser la technologie numérique</b>	S.0.	D.1 Accomplir des tâches numériques simples en suivant une procédure établie	D.2 Accomplir des tâches numériques bien définies en plusieurs étapes	D.3 Faire des essais et résoudre des problèmes pour accomplir des tâches numériques en plusieurs étapes
<b>E</b> <b>Gérer l'apprentissage</b>	S.0.	E.1 Établir des buts à court terme; commencer à utiliser des stratégies d'apprentissage limitées; commencer à suivre son propre apprentissage	E.2 Établir des buts réalistes à court et à long terme; utiliser un nombre limité de stratégies d'apprentissage; suivre son propre apprentissage	E.3 Établir des buts réalistes à court et à long terme; utiliser diverses stratégies d'apprentissage; suivre et évaluer son propre apprentissage
<b>F</b> <b>S'engager avec les autres</b>	S.0.	Aucune évaluation de complexité n'est attribuée à cette grande compétence.		

## Partenaires en formation