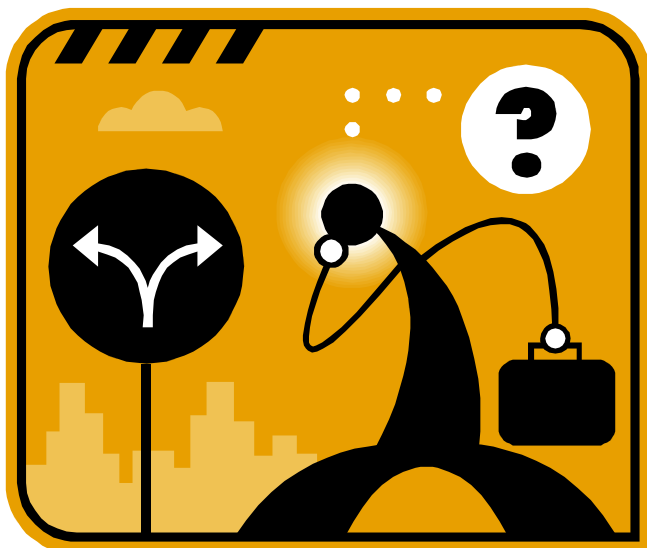
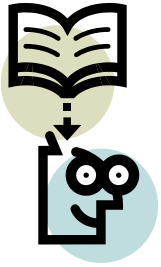


FRA-P107-4
Communications et monde du travail
PER-P141-2
Exploration scolaire et professionnelle



PARTIE 3 : FAIRE UN CHOIX PROFESSIONNEL

**GUIDE DE L'ENSEIGNANTE OU DE
L'ENSEIGNANT**



Tâche 33 : Utilisation de Repères

- Exploration de REPÈRES par différents exercices et jeux.
- Un conseiller d'orientation pourrait collaborer pour cette partie.



Tâche 34 : Terminez son portrait professionnel et son affiche



À partir :

- Du travail fait sur Repères;
- Des différents tests de personnalité;
- Des visites exploratoires auprès des employeurs;
- Des visites dans les Salons de l'emploi.



Les élèves doivent terminer leur portrait professionnel et leur affiche de présentation avec soin et en y ajoutant des dessins ou illustrations s'ils le désirent.



Afin de mieux les préparer pour l'examen de présentation orale qui viendra dans les jours suivants, les élèves pourraient présenter aux autres leur affiche personnelle.



Tâche 35 : L'entrevue... on se prépare comme il faut !

Informations générales

Dans le but de pousser plus loin la démarche, il serait bon de préparer les élèves à passer une entrevue (d'embauche ou de sélection pour des programmes d'études).

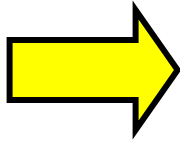
Ce document contient des conseils et des informations pour bien réussir des entrevues. Le document est fait surtout en fonction des **entrevues d'embauche**. Cependant, il peut aussi servir pour la préparation **d'entrevues de sélection** dans certains **programmes d'études**. (par exemple : préposé aux bénéficiaires, infirmière auxiliaire, etc).

L'enseignant (e) en ISP serait la personne la plus apte à donner le contenu théorique. Il est possible d'animer plusieurs heures d'ateliers et de cours autour de la thématique de l'entrevue.

Les exercices peuvent se faire d'abord individuellement, puis en petites équipes. Il doit y avoir des retours en groupe régulièrement.

Rappelons que nous travaillons sur la communication, le monde du travail et le choix professionnel, c'est pourquoi la question du développement de L'ESTIME DE SOI est toujours PRÉSENTE dans la démarche...C'est l'ingrédient clé pour la persévérance scolaire et le succès.

L'entrevue



3 clés pour réussir une entrevue

- Bien se **connaître**.
- Bien connaître la **nature du travail** ou du **programme pour lequel j'applique**.
- **Connaître** un peu l'entreprise ou le centre de formation professionnelle.

N'oubliez pas qu'une entrevue est un **échange d'information** qui se fait dans les deux sens :



L'employeur est intéressé à connaître **3 choses**:

- **Pouvez-vous** faire le travail ou les études?
- Allez-vous **réussir** à faire le travail ou les études?
- Êtes-vous le candidat (e) idéal (e)? Doit-il vous accepter?

Et vous, **qu'est-ce qui vous intéresse?**

- Est-ce que j'ai le goût de travailler ou d'étudier à cet endroit?
- Les conditions de travail ou d'études me conviennent-elles?

Notez que :

- ☛ 50 % des critères d'embauche reposent sur la **personnalité**.
- ☛ 80 % des jugements portés sur un individu dès le début de l'entrevue s'appuient sur des **éléments visuels** ou sur le **timbre de la voix**.
- ☛ **Les cinq premières minutes** de l'entretien sont les plus importantes.



Compétences recherchées par les employeurs:

- **Des compétences interpersonnelles**
(politesse, entretient, sourire, stabilité de l'humeur)
- **Une aptitude à travailler en équipe** (bonne entente avec les autres, capacité à accepter les différentes opinions)
- **Une bonne capacité d'analyse** (réfléchit avant de faire quelque chose)
- **Une bonne communication orale** (sait se faire comprendre et écoute attentivement)
- **De la flexibilité** (ouvert aux changements de toutes sortes)
- **Des compétences en informatique**
- **Un bon français écrit**

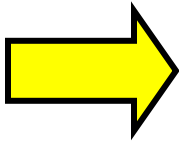


Les employeurs recherchent des employés qui ont entre autres les qualités suivantes :

- Honnêteté
- Motivation
- Sens de la communication
- Confiance en soi
- Sens du leadership
- Enthousiasme



LES TROIS TEMPS DE L'ENTREVUE



Avant l'entrevue



La préparation est l'étape la plus importante.

- Vous devez être capable d'exprimer clairement vos forces, vos expériences, votre intérêt. Révisez ou relisez votre Curriculum Vitae, et allez chercher des lettres de recommandations (si ce n'est pas déjà fait).
- Renseignez-vous sur l'emploi, la compagnie, le programme d'études ou le centre de formation. Les compagnies et les centres de formation possèdent tous un site Internet et vous pouvez trouver des informations sur les métiers sur le site *Repères* ou des sites semblables.



Ce que vous devriez savoir sur une entreprise

- ✓ L'entreprise embauche combien d'employés?
- ✓ L'entreprise est-elle en pleine expansion ou en décroissance?
- ✓ Est-ce une jeune entreprise?
- ✓ Est-ce que les employés sont syndiqués? Quelles sont les conditions de travail?
- ✓ Quels sont les produits offerts par l'entreprise?

Ce que vous devriez savoir sur un programme dans un centre de formation

- ✓ Le centre accepte combien de candidats par année? Y a-t-il plusieurs entrées par année?
- ✓ Le programme est-il contingenté, est-il très populaire?
- ✓ Quelle est la durée du programme? Quel est l'horaire?
- ✓ Quel en est le coût?
- ✓ Quelles sont les conditions de travail des diplômés à la fin du cours?

Préparez vos réponses

1. Parlez-moi un peu de vous.

2. Pourquoi ce poste (ou ce cours) vous intéresse-t-il?

3. Qu'est-ce qui vous intéresse dans ce métier?

4. Quelles sont vos plus grandes forces?

5. Comment vous décririez-vous?

6. Pourquoi avez-vous quitté votre dernier emploi?

7. Pourquoi êtes-vous retourné aux études?

8. Qu'avez-vous appris de plus significatif lors de vos emplois précédents?

9. Quelle est votre principale faiblesse?

10. Que connaissez-vous de notre entreprise ou de notre centre de formation?

11. Quel genre de personne êtes-vous au travail?

12. Qu'est-ce que vous avez fait dans votre vie et dont vous êtes très fier? Pourquoi?

13. Où vous voyez-vous dans 5 ans?

14. Comment réagissez-vous lors de situations stressantes?

Donnez-moi un exemple.

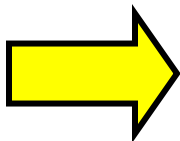
13. Quel salaire aimeriez-vous obtenir dans votre futur emploi?

14. Comment occupez-vous vos loisirs?

15. Avez-vous des connaissances en informatique? Lesquelles?

16. Pourquoi devrais-je vous embaucher (ou vous accepter dans le programme)?





Pendant l'entrevue

- La poignée de main... Que dit-elle?

La poignée de main donne une première impression. Elle en dit long sur ce que nous sommes et révèle la personnalité parfois mieux que le discours et l'attitude. **Attention pour donner une bonne poignée de main ferme (mais pas trop).**



- La première impression est importante.

Soyez à l'heure et soignez votre apparence.

L'employeur a déjà un emploi et peut se permettre d'arriver en retard; **pas vous.** Le retard sera considéré comme un signe que vous le serez toujours.



Portez le style de vêtements que vous porteriez si vous aviez l'emploi, et même plus : il est impossible de rater son coup en choisissant une tenue conservatrice, **tandis qu'une tenue trop décontractée peut avoir des conséquences négatives.**

Conseils pour faire une bonne première impression

Conservez une attitude neutre et souriez.

Regardez le responsable dans les yeux.

Évitez les commentaires inutiles.

N'hésitez pas à poser des questions.

Soyez déterminé; n'ayez pas l'air trop gêné (e).

Ayez l'air enthousiaste.

Laissez le responsable établir le rythme de l'entrevue.

Comment parler de nos faiblesses?

*C'est difficile pour plusieurs de parler de leurs faiblesses. **Il est préférable d'exposer ses véritables faiblesses, mais de démontrer au responsable que l'on a pris les mesures nécessaires pour y remédier.***

Soyez rassurant !!!

Prenez votre temps.

Si vous avez besoin que le responsable précise sa question, demandez-lui. Il est tout à fait acceptable de prendre quelques secondes pour réfléchir à votre réponse.

Posez des questions.

Les questions que vous devriez poser lors de vos entrevues :

- Quelles sont les qualités que vous recherchez chez le candidat?
- Quelle est la prochaine étape? Dois-je fournir d'autres documents?
- Quand prendrez-vous votre décision?

Ce que vous ne devez jamais demander lors de l'entrevue

- Lors d'une entrevue d'embauche, ne posez pas de questions sur le salaire, les vacances, les horaires de congés ou les avantages.
Attendez d'être embauché avant de le faire.
- Ne posez pas de questions inutiles.

Les dernières minutes de l'entrevue sont précieuses. Profitez-en pour faire un résumé de vos compétences, de vos qualités et de votre expérience.

Choses à faire et à éviter dans une entrevue d'emploi

À faire...



- ☺ Donner une **poignée de main franche** à l'employeur.
- ☺ Regardez l'intervieweur dans les **yeux**.
- ☺ Parlez **brièvement** de votre expérience, de vos compétences et de vos antécédents.
- ☺ Soyez sincère et honnête. Faites-vous valoir sans vous vanter.
- ☺ Soyez **naturel(le)** et gardez votre sens de l'humour.
- ☺ **Écoutez bien**. Si vous ne comprenez pas, demandez des éclaircissements.
- ☺ Soyez **calme** et tâchez de contrôler vos tics.
- ☺ Laissez vos **problèmes personnels à la porte**.
- ☺ **Remerciez** l'intervieweur de vous avoir reçu et saluez la réceptionniste en sortant.

À éviter...

- ☹ Exagérer ou se **comparer à d'autres**.

- ☹ Se croiser les bras.

- ☹ Mettre quelque chose sur le bureau entre vous-même et l'intervieweur.

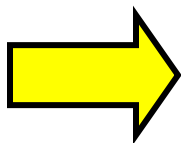
- ☹ **Répondre par oui ou par non**. Les réponses trop courtes bloquent le dialogue.

- ☹ **Critiquer son ancien employeur ou ses anciens enseignants**.

- ☹ Aborder des sujets politiques, religieux ou controversés.

- ☹ Parler trop fort ou trop bas. Faites comme l'intervieweur - comment parle-t-il/elle?

- ☹ Poser d'abord des questions sur le salaire et les avantages sociaux.



Après l'entrevue

- **Prenez des notes.** Dès que possible après l'entrevue, écrivez quelques notes dans un cahier avec la date de l'entrevue. Essayez d'évaluer vos points forts et vos moins bons coups. Ça vous permettra de faire mieux la prochaine fois.
- **Continuez vos démarches.** Si l'interviewer vous a suggéré de faire des démarches supplémentaires telles remplir un formulaire de demande d'emploi, visiter les succursales de l'entreprise, de le rappeler plus tard, prenez ses conseils au sérieux.
- **N'attendez pas trop longtemps.** Les employeurs ne tiennent pas toujours leurs promesses. Si un recruteur vous dit qu'il vous contactera vers la fin de la semaine et qu'il ne le fait pas, appelez-le pour avoir des nouvelles...poliment bien sûr.



Questionnaire d'évaluation d'une entrevue

Servez-vous du questionnaire suivant pour repasser votre entrevue et pour préparer vos entrevues à venir.

J'estime que mon rendement à l'entrevue a été :

1. excellent
2. bon
3. satisfaisant
4. médiocre

	Oui	J'aurais pu faire mieux
Je suis arrivé à l'heure.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je connaissais le nom de l'intervieweur et je l'ai bien utilisé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai démontré mon intérêt pour le poste (ou le cours)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'avais l'air enthousiaste et motivé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mon ton de voix était agréable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Oui	J'aurais pu faire mieux
J'ai regardé l'intervieweur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai bien écouté les questions qui m'ont été posées.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai répondu à toutes les questions qui m'ont été posées.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai démontré ce que je sais faire et ce que je connais.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai répondu franchement à toutes les questions.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai convaincu l'employeur de me prendre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai posé des questions pertinentes à la fin de l'entrevue.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Référence : Inspiré du travail d'Hélène Gagnon, enseignante en ISP, centre Louis-Jolliet, CS Capitale

Exercice

L'entrevue



1) Quelles sont les 3 clés pour réussir une entrevue?

- Bien se _____.
- Bien connaître la _____ pour lequel j'applique.
- **Connaître** un peu _____.

2) Complète les phrases suivantes :



- 50 % des critères d'embauche reposent sur la _____.
- Les _____ premières minutes de l'entretien sont les plus _____.

3) Vrai ou Faux :

- Pour un employeur, c'est important que ses employés demeurent en campagne. _____
- Les employeurs recherchent des employés qui travaillent bien en équipe. _____
- Les employeurs trouvent important d'avoir des employés qui écoutent attentivement. _____
- La qualité du français écrit n'a pas d'importance pour les employeurs.

4) Complète la phrase suivante:

Les employeurs recherchent des employés qui sont honnêtes, motivés,
_____, qui ont _____, un bon sens de la
_____ et du _____.

5) Quelle est l'étape la plus importante de l'entrevue?



6) Répondez aux questions suivantes :

a) Quelles sont vos plus grandes forces?

b) Quel genre de personne êtes-vous au travail?

c) Qu'est-ce que vous avez fait dans votre vie et dont vous êtes très fier? Pourquoi?

7) Que faut-il faire au début d'une entrevue?



8) Si je suis en retard à une entrevue, que va penser l'interviewer?



9) Écris 3 conseils que tu donnerais à ton ami qui va passer une entrevue:

1. _____
2. _____
3. _____



10) Complète les phrases suivantes:

En entrevue, il faut éviter de se _____ aux autres. Il n'est pas très bon de répondre seulement par _____ ou par _____. Et surtout, il ne faut pas parler en mal de son _____.

11) **Que faut-il faire si le responsable de l'entrevue ne nous a pas donné de nouvelles deux semaines après l'entrevue?**

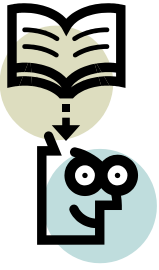


Parlez-moi de vous.	Pourquoi ce poste (ou ce cours) vous intéresse-t-il?
Qu'est-ce qui vous intéresse dans ce métier?	Quelles sont vos plus grandes forces?
Comment vous décririez-vous?	Pourquoi avez-vous quitté votre dernier emploi?
Qu'avez-vous appris de plus significatif lors de vos emplois précédents?	Quelle est votre principale faiblesse?
Que connaissez-vous de notre entreprise?	Quel genre de personne êtes-vous au travail?

Qu'est-ce que vous avez fait dans votre vie et dont vous êtes fier?	Où vous voyez-vous dans 5 ans?
Comment réagissez-vous lors de situations stressantes? Donnez un exemple.	Quel salaire croyez-vous obtenir?
Comment occupez-vous vos loisirs?	Avez-vous des connaissances en informatique? Lesquelles?
Pourquoi devrais-je vous embaucher?	Parlez-moi de vos expériences de travail?
Avez-vous déjà fait du bénévolat? Expliquez.	Aimez-vous le travail d'équipe? Expliquez.

**Quelle était votre
matière favorite à
l'école? Dites
pourquoi.**

**Comment votre
meilleur ami vous
décrirait-il en 5
mots?**



Tâche 36 : Faire un choix scolaire et professionnel

Afin d'amener les élèves à se préparer pour leur examen d'écriture du FRA-P107, il est suggéré de faire ce pré-test. Afin aussi de réinvestir leur apprentissage et de mieux favoriser leur intégration par rapport à la communication orale, les élèves devront refaire une entrevue avec un coéquipier.

Consignes aux élèves :

Pour ce pré-test, tu devras composer un texte de 200 à 225 mots présentant le choix scolaire et professionnel d'un coéquipier de classe. Pour cela, tu devras lui faire une petite entrevue où tu lui poseras diverses questions selon le plan de texte présenté ci-dessous.





Plan du texte et questions d'entrevue

Introduction

- Présentation de ton coéquipier, son nom, son âge, l'endroit où il vit.

1^{er} paragraphe :

- À quel(s) endroit(s) a-t-il fait ses études secondaires jusqu'à maintenant et à quel niveau il est maintenant en français, en maths et en anglais?



- Quels sont les aptitudes et intérêts de ton coéquipier?

2^{ème} paragraphe :

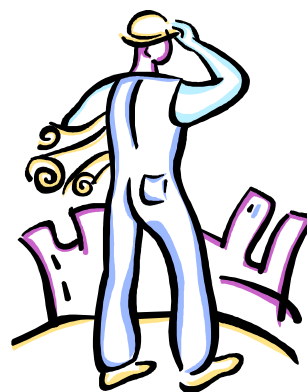
- Description du « plan A » : quel métier ou profession, quel diplôme à obtenir, à quel endroit ça se donne, la durée du cours (en heures ou en années).

3^{ème} paragraphe :

- Raisons de choix du plan A.

- Qu'est-ce qui reste à compléter comme cours pour avoir les pré-requis du plan A?

- Si le plan A ne fonctionne pas, que prévoyez-vous comme alternative?

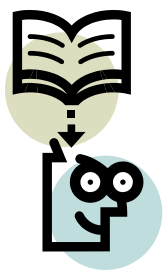


Conclusion :

- Expliquez ce que le cours FRA-P107 m'a apporté.



Tâche 37 : Conclusion...



Avant ou après les examens des élèves, il est intéressant de lire les deux textes qui suivent, car ils portent à réflexion... Ces textes peuvent motiver davantage les adultes et les aider à continuer leurs études.

Consignes aux élèves :

- ❖ On va lire les textes ensemble et après on en discute en groupe-classe. Tu peux écrire tes commentaires sur la page suivante.
- ❖ Nous aimerions aussi recevoir tes commentaires sur le cours dans le but de l'améliorer.



Commentaires sur les textes



Texte 1

Cycle scolaire

Lundi matin, le jour se lève. Bientôt dans les chaumières, une symphonie de réveille-matin pourra se faire entendre. Doucement, la cité s'éveille. Seul dans son lit, Math revient tranquillement du pays des rêves. Subitement, une main surgit, saisit le réveil puis le ferme. Ensuite, la petite routine matinale s'enchaîne. Café et rôties, avec comme toile de fond les infos du jour. S'ensuivent la valse de la salle de bain ainsi qu'un bref passage dans la chambre pour se vêtir et, normalement, c'est un départ. Mais ce matin-là, l'ambition n'est pas présente au poste. Donc, lorsque Math met le pied dans sa chambre et croise le regard insistant de son lit, il ne peut résister et se laisse convaincre d'abandonner, le reste de sa routine et, assurément, une bonne partie de sa journée contre du temps dans les bras de Morphée.

Étrangement, le sommeil ne vient pas lui tenir compagnie. Découragé et quelque peu exaspéré de ne pas pouvoir rejoindre son vieil ami de toujours, le sommeil, il ouvre finalement les yeux et s'aperçoit qu'il n'est plus seul. En effet, dans un coin de sa chambre, un enfant, d'une allure étrangement familière, l'observe. « Qui es-tu, comment es-tu arrivé ici? », l'apostrophe Math. Aucune réponse, puis, sans un mot, l'enfant s'approche et lui tend la main. Un peu incrédule et doutant énormément de la réalité de cette étrange apparition devant lui, Math saisit la main si amicalement offerte. Aussitôt, la pièce autour de lui se transforme, son lit prend la forme d'un pupitre, sa chambre devient classe. Il est de retour à la petite école. L'enfant, il le reconnaît, c'est lui, en deuxième année. Il se revoit bambin, avide de connaissances, émerveillé par le monde qui l'entoure. Il se souvient qu'à cet âge, pour lui, l'école c'était un jeu, voire même son jeu favori. À cette idée, le monde vacille, l'univers de son enfance s'estompe et sa chambre est de retour. « Je me demande où j'ai bien pu perdre ce goût d'apprendre? », dit-il. En formulant la question, la réponse vient d'elle-même, le secondaire...

Ce fut avec cette idée en tête que son esprit reprit son périple vers la contrée des songes et juste au moment où il crut avoir enfin retrouvé le sommeil, une voix l'interpelle et le ramène brutalement à la réalité. « Encore au lit? Allez debout, tu vas encore être en retard », entend-il. Il reconnut que trop facilement cette voix, ce ton et lorsque Math ouvrit les yeux, il n'est nullement surpris du spectacle qui s'offre à lui. Sa mère est maintenant dans sa chambre et elle se démène comme un diable dans l'eau bénite juste pour le tirer du lit. « Ah! Non, ce n'est pas vrai. Mon secondaire, je l'ai passé à dormir en classe et à tout faire pour y passer le moins de temps possible. Je n'ai vraiment pas envie de le revivre ce matin », rage-t-il. Puis peu à peu, les souvenirs commencent à remonter doucement à la surface de sa mémoire. Il se souvient très bien de tous ses après-midi passés à traîner dans le parc pas loin de la polyvalente et de toutes les heures qu'il a perdues en étant endormi sur son bureau. Il prend conscience de tout le temps qu'il a gaspillé à rêver de liberté au lieu, justement, de se doter des outils pour la construire cette « dite » liberté.

Donc, pour la troisième fois de la matinée, Math force son esprit à revenir sur les sentiers qui mènent tout droit au pays des rêves. Rien à faire, sa tête refuse d'obtempérer et comble de malheur, elle se fait un devoir de lui imposer les images de sa vie post-secondaire. Il peut se voir abandonner l'école pour son premier emploi, il goûte de nouveau à l'euphorie connue lorsqu'il signa son premier bail. Ensuite, le portrait se complique un peu, le spectre de l'attente des jours de paye vient le hanter de nouveau. Son estomac se remémore, très bien, le souvenir de la faim des fins de mois. Il garde encore sur ses lèvres le goût amer de la perte d'un emploi et il peut revivre, un à un, tous les refus essayés, faute de « qualifications ». Alors, Math comprend qu'il n'a plus envie de vivre de la sorte et il comprend également que le fait de se lever le matin n'est pas un prix trop cher payé pour avoir une chance de se munir d'un futur un peu plus rose. C'est ainsi qu'il décide de se lever et, finalement, de se rendre à ses cours, et ce, même s'il va être en retard.

La routine reprend donc son cours, mais cette fois, de façon un peu plus précipitée qu'à son habitude. Une fois tous les petits rituels matinaux accomplis, Math s'apprête à quitter la maison pour prendre la route de l'école. Il enfle son manteau, prend son sac, ferme la porte. Rendu à l'extérieur, il s'arrête quelques instants, se ferme les yeux et savoure la douce brise qui souffle sur cette splendide journée. Lorsqu'il ouvre les paupières, Math est une fois de plus de retour dans son lit. Aussitôt, une alarme stridente se fait entendre, c'est son réveil qui hurle à tue-tête. Lentement, en s'éveillant pour de vrai, cette fois-ci, il comprend que depuis le début, toute cette mise en scène n'était en fait qu'un rêve qui, pour un court moment, s'est substitué à la réalité. Math ne sut jamais si ce rêve était dû au hasard ou bien si c'était un message que son subconscient voulait lui transmettre. Mais chose certaine, c'est que depuis ce jour, notre protagoniste n'a plus jamais manqué un seul jour de classe.

Mathieu Pelletier



Référence :

Texte de Mathieu Pelletier, élève de 5^e secondaire de Caroline Scheinck, du Centre Louis-Jolliet, gagnant du concours « Ma plus belle histoire » 2010

Texte 2



Vous devez bien vous demander, pourquoi je suis en retard? Laisse-moi vous expliquer... J'ai mes raisons, j'ai mes raisons... Vous allez tout comprendre pis je pense que vous allez être d'accord avec moi... Je n'ai pas un job à ma mesure...

Premièrement ce matin, je me suis levée en retard parce que je suis fatiguée. Eille!, c'est pas des maudites farces, j'travaille comme une folle... J'ai fini travailler hier soir à 2 heures du matin, faque là à matin, il fallait que je me lève pour venir à mon premier cours sur le choix d'un métier. Le choix d'un métier... j'en ai déjà un, un métier, mais je l'haïs tellement que j'ai décidé de suivre le cours pour voir si y'a pas quelque chose de plus motivant pis de plus dans mes cordes qui pourrait me tenter!

Non mais, c'est vrai, c'est pas si pire que ça mon job... Je travaille dans un entrepôt, je suis manutentionnaire. C'est moi qui charge et qui décharge des vans de stock. Je travaille physique en maudit. Ça fait deux ans que je fais

ça, pis je sais ben pas comment je vais faire pour m'en sortir. Vider des vans, placer le stock sur les tablettes, conduire le lift, soulever des grosse boîtes ben pesantes, ramasser les cochonneries quand on a fini le travail pis que l'entrepôt est tout crotté... C'est ben simple, tout mon corps me fait souffrir!

Pis, je vous parle pas du danger quand on connaît pas ben ben le job. Le mois passé, y'a un nouveau qui est entré pis qui se pensait ben smatt, y m'a demandé de lui laisser conduire le lift. Moi, ben, j'ai dit oui! Y savait pas comment, y'avait pas reçu de formation, imaginez ce qui c'est passé?

Ben oui, y'a échappé pour 10 000\$ de marchandise, pis y'a brisé le lift (chariot élévateur) Qui sait qui, c'est fait blâmé dans toute cette histoire-là? Ben oui, moi, parce que je n'aurais pas dû le laisser conduire, y'avait pas reçu de formation. J'le savais pas, personne m'avait dit ça! Je n'en ai jamais reçu moi, de la formation. J'ai eu une note à mon dossier, un premier avertissement. Maudite belle gang de crotté, si le contremaître y'était pas toujours dans le bureau à chatter sur internet ou à se promener avec son

gros pick-up fourni par la compagnie, ce ne serait sûrement pas arrivé!

Maudit job à marde...

J'le sais que je suis jeune mais... j'ai besoin d'argent, j'suis obligé de travailler. Je me suis acheté un cellulaire pis je suis pogné avec un contrat de 3 ans à respecter. Pis en plus, ça me prenait un char, il faut que je me déplace pour aller travailler. Un char, ça coûte cher mettre du gaz là-dedans, c'est sans compter les réparations, les changements d'huile, les plaques d'immatriculation, les assurances. J'aurais donc dû écouter mon père pis ma mère qui me disait d'acheter un char usagé au lieu d'acheter ça flambant neuf... Je suis encore pogné à la payer pendant 4 ans... Une chance que je vis encore chez mes parents, ça coûte un peu moins cher, mais j'leur paye pension. Je sais pas comment j'va faire quand j'va m'en aller en appartement. Il faut que j'me trouve un autre job moins dure physiquement pis mentalement!

Physiquement, parce que là, j'en peux plus! J'ai mal au dos, je travaille debout pendant des heures pis les plancher de ciment c'est dur pour le dos aussi! Je fais aussi de l'insomnie, ça, ça veut dire que je dors pas ben quand je finis

mon shift. Une semaine, je travaille de jour, une semaine de soir, une semaine de nuit! Une vraie vie de fou. J'ai jamais le temps de m'habituer que la semaine finie pis là je recommence à travailler sur un autre quart de travail! Mon docteur y veut pas me donner des pilules pour dormir, il dit que je suis trop jeune. Mais moi là, j'ai tout le système fucké!

Mentalement aussi, parce que on dirait que ce job-là m'empêche d'avoir du fun, j'veux dire que je suis plus motivé à rien! Avant, j'voulais toujours voir mes ami(e)s, on sortait, on faisait du sport ensemble, asteure! Y'a rien qui me tente... Tout le monde me tape sur les nerfs avec leur retour aux études, leurs DEP en soudage, en coiffure, en aménagement paysager. J'ai aussi deux amie qui sont partis au CEGEP : une en informatique pis l'autre pour être infirmière, elle veut travailler à l'urgence, elle aime le stress. Elle m'a dit qu'elle avait passé des tests pour mieux se connaître et que ça l'avait ben aidé à choisir son futur métier. Je te dis que je ne suis pas rendu là, moi! J'aimerais ça, moi aussi, savoir ce que je pourrais faire d'autre... pour l'instant... je pense que je suis condamné à être malheureuse. Je voudrais bien m'en sortir mais j'chu pas ben ben motivé! Pis l'école, ben, ça jamais été mon fort. C'est pas que je suis pas capable mais on dirait qu'à un moment

donné mon cerveau se sature pis là ben, y'a pu rien qui rentre... En tout cas, je veux pas vous ennuyer avec mes histoires...

Le seul plaisir que j'ai à mon travail c'est quand je reçois mon chèque de paye. Là, je suis contente en câline mais ça dure pas longtemps... Une fois que j'ai payé toutes mes dépenses, il me reste pu ben ben d'argent. J'pensais que 9 \$ de l'heure quand j'ai commencé, c'était beaucoup d'argent! Aujourd'hui, j'suis payé 10, 50\$ de l'heure mais je serais prête à gagner moins mais à faire un boulot que j'aime...

Après deux ans sur le marché du travail, ce que je peux vous dire que c'est certain qu'il y a des emplois que je ne ferai jamais dans ma vie. Travailler debout toute la journée, non merci! Travailler avec des heures de travail variées à chaque semaine, non merci! Travailler avec un stress de temps pour que toute la job soit faite, non merci! Je vais me rendre malade si je continue... J'pense que je suis déjà malade!

J'ai des conditions de travail pourries : pas de journées de maladie, faque si je suis malade, je ne suis pas payé, pas de syndicat pour me défendre, je

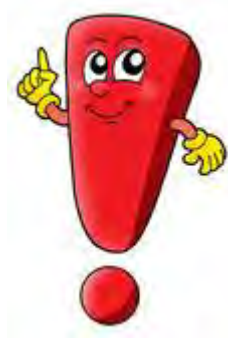
travaille dans un entrepôt pour une compagnie privée, pas de congé pour les jours fériés, ça veut dire que si Noël tombe un lundi, il faut que j'entre travailler. C'est pas des maudites farces, rien que de vous en parler, j'pense que je vais y donner deux semaines de préavis pis j'va sacré le job là!

Quand je trouverai ce que je veux faire, je vais m'engager à le réaliser. Je vais me motiver, j'vais trouver les ressources nécessaires pis j'vais foncer... J'espère que je vous décourage pas trop.

Dans le fond, je suis en train d'apprendre ce que je veux pas mais j'voudrais ben trouver ce que je voudrais! Il faut que je prenne un temps d'arrêt, il faut que je m'assois pis que je pense à moi, qui je suis, ce que j'aimerais faire... Il faut pas que j'attende après les autres, comme je fais présentement... Je suis frustrée après mon employeur, après mes amies, après ma famille mais la vraie responsable dans tout ça, c'est pas mal moi! Il faut que je me prenne en main! J'voudrais vraiment être heureuse, pensez-vous que je vais y arriver? Est-ce que j'suis ben partie? Eille! Merci ben de m'avoir écouté, j'espère que j'vous ai pas trop ennuyé avec mes bébelles. J'espère que vous autres vous êtes ici pour les bonnes raisons!

Bon cours!

Référence : Commission scolaire de la Vallée-des-Tisserands



Commentaires sur le cours :

Bravo !

En route vers la première secondaire !

