

**LES NORMES DU TRAVAIL**

## PLANIFICATION : ASPECTS PÉDAGOGIQUES

Classe de situation	<p>Situation de vie : Information dans le cadre d'un emploi</p> <p>Problématique traitée : Se familiariser avec les normes du travail</p>
Produit concret attendu au terme de la situation d'apprentissage	<p>Suite à une situation où un travailleur se retrouve dans une situation problématique avec son employeur, l'élève doit écrire un texte expliquant les normes du travail qui permettraient de clarifier la situation.</p> <p>Échange pour partager les découvertes et les informations recueillies</p>
Catégories d'actions visées	Lecture pour obtenir de l'information et pour représenter une réalité
	Écriture pour décrire une réalité
	Écoute et prise de parole pour échanger de l'information
Actions de compétences polyvalentes visées	<p>CP : Communiquer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Considérer le contexte</li> <li>✓ Produire un message clair et cohérent</li> <li>✓ Dégager les éléments d'information explicites et le sens du message</li> </ul> <p>CP : Agir avec méthode</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Considérer la tâche dans son ensemble</li> <li>✓ Planifier ses actions en fonction de la tâche</li> </ul>
Stratégies visées	<p><b>STRATÉGIES DE LECTURE</b></p> <p>Se préparer à la lecture</p> <p>Reconstruire et interpréter le sens du message</p> <p>Évaluer sa démarche et vérifier l'efficacité des stratégies utilisées</p> <p>Dégager l'essentiel de l'information lue</p> <p>Consulter le dictionnaire pour connaître le sens de mots nouveaux.</p>

	<p><b>STRATÉGIES D'ÉCRITURE</b>  Se préparer à l'écriture  Rédiger  Réviser le texte  Corriger le texte  Évaluer sa démarche et vérifier l'efficacité des stratégies utilisées</p> <p><b>STRATÉGIES D'INTERACTION ORALE</b>  Planifier l'interaction  Gérer sa participation à l'interaction</p>
Savoirs essentiels visés	<p>En construction :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Textes informatif et expressif</li> <li>✓ Participe passé avec avoir</li> <li>✓ Phrase simple et complexe</li> <li>✓ Abréviations et unités de mesure courantes</li> <li>✓ Sigle et acronymes courants</li> </ul> <p>Évalué à partir de ce cours :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Idée principale et idée secondaire</li> <li>✓ Mode subjonctif</li> <li>✓ L'imparfait, le futur simple et le passé composé de l'indicatif</li> <li>✓ Verbes réguliers 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupes, conditionnel présent</li> <li>✓ Phrase impérative négative</li> <li>✓ Classe de mots (pronoms, préposition, adverbe, conjonction de coordination)</li> <li>✓ Référent du pronom (accord)</li> <li>✓ Juxtaposition, coordination</li> <li>✓ Homophones grammaticaux courants</li> <li>✓ Virgule</li> <li>✓ Rôle des deux-points et des guillemets</li> <li>✓ Anglicismes lexicaux</li> <li>✓ Synonyme, antonyme</li> <li>✓ Orthographe d'usage de mots courants</li> <li>✓ Rôle, structure et contenu des ouvrages de référence</li> </ul> <p>✓ Grammaire à l'oral</p>